



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร	2
ชื่อ สกูล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	
ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	5
ระบบการจัดการศึกษา	6
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต	
โครงสร้างหลักสูตร	7
รายวิชา	7
แผนการศึกษา	8
คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)	10
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	
นโยบายการจัดการเรียนการสอน	14
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตของหลักสูตร	14
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	16
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	17
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	20
ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome: YLO)	21
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร	
การบริหารทรัพยากร	22
- บุคลากร	22
- การพัฒนาบุคลากร	28
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	29
- งบประมาณตามแผน	31

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา		
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา		32
แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี		32
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		
กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)		33
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร		33
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร		34
ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร		34
การบริหารความเสี่ยง		34
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร		
การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม		35
การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์ และกลยุทธ์ในการสอน		35
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ		35
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร		35
การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน		35

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ภาคผนวก		
ก	เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	37
ข	เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ	44
ค	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	59
ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/คณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร	81
จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	85
ฉ	ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร	106

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25431711101774

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ : Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบ

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

3.2 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

3.3 การรับนักศึกษา

☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

3.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ การปรับปรุงครั้งนี้ ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2567

☒ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567

- ☐ ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ..... เมื่อวันที่

5. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายชูชีพ ประทุมเวียง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
			พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2542
			วท.บ.	สถิติประยุกต์	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2535
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2524
2	นางอัจฉรีย์ พิมพิมูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2553
			วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534
3	นางสาวประกายทิพย์ พิชัย	-	ปร.ด.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูพระนคร	2537

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
4	ว่าที่ร้อยตรี(หญิง) วรรณศฤง อินทนาม	-	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
			ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2545

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาครูมีมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูเก่ง ครูดี มีสมรรถนะ รอบรู้ ดำรงตนอย่างมีความสุข

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครูให้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ด้านวิชาชีพครู
- 2) มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพครู
- 3) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) มีภาวะผู้นำในการทำงาน เกื้อกูลสังคม ดำรงตนอย่างมีความสุขในยุคดิจิทัล

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นความสำเร็จ (Achievement) ของผู้เรียน หลังจากการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนหรือแต่ละกิจกรรมสิ้นสุดลง โดยความสำเร็จนั้นผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลได้ คุณลักษณะเฉพาะของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ปรัชญา ปณิธาน ประเด็นยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา (SAR) รายงานผลการประเมินบัณฑิตผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และวิเคราะห์ความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Need) เพื่อนำมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) มีรายละเอียดดังนี้

- PLO1 สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล
- PLO2 ปฏิบัติการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและการเรียนรู้ด้วยตนเองในการพัฒนาวิชาชีพครู
- PLO3 ปฏิบัติที่ถูกต้องในการสื่อสารเพื่อการทำงานกับบุคคลที่หลากหลายในยุคดิจิทัล
- PLO4 ปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการศึกษา
- PLO5 ประพฤติตนด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู
- PLO6 ประพฤติตนถึงการมีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นในการทำงาน และกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....
- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบจัดการศึกษา

- ☒ แบบขั้นเรียน

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี

English Language Communication for Teachers

1015104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1015105	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู Virtue, Morality, and Teacher Code of Conduct	3(2-2-5)
1025205	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)
1035301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
1045108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1045402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1055501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1065402	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 หน่วยกิต

1005811	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum Teaching	3(270)
1005812	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Internship	3(270)

3. แผนการศึกษา

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

1015104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1035301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1045108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1055501	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

รวม

12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

1005811	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(270)
1015105	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	3(2-2-5)
1025205	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1045402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

1005701	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
1005702	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
1005812	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(270)
1065402	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
รวม		10 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)

วิชาชีพครู (บังคับ)

1005701 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Thai Language Communication for Teachers

ประยุกต์ใช้หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อความหมายที่ถูกต้อง ลักษณะและความต่างทางวัฒนธรรมของภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารเชิงบวกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

1005702 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

English Language Communication for Teachers

ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมาย การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารในชั้นเรียนตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารเชิงบวกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

1015104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักของปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบท ความสัมพันธ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

1015105 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู 3(2-2-5)

Virtue, Morality, and Teacher Code of Conduct

ประยุกต์ใช้หลักความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมทางวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู คุณค่า การศึกษากับการพัฒนาชุมชน สำหรับปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพความเป็นครู พัฒนาดนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เห็นความสำคัญการทำงานเป็นทีม และมีความฉลาดทางอารมณ์ เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นครู เท้าทันต่อสถานการณ์ทางวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติสะท้อนคิด และถอดบทเรียนกรณีศึกษาครูต้นแบบเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

1025205 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**3(2-2-5)****Learning and Classroom Management**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา แบบเรียนรวมการบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการ สอนแบบจุลภาค

1035301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**3(2-2-5)****Innovation and Information Technology for Education**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การออกแบบ และการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ทรัพย์สินทาง ปัญญา ความเป็นส่วนตัว เทคโนโลยีอุบัติใหม่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการฝึก ปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

1045108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**3(2-2-5)****Learning Measurement and Evaluation**

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการ เรียนการสอน

1045402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**3(2-2-5)****Research for Learning Development**

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ประยุกต์ใช้หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการ วิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย สำหรับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

1055501 จิตวิทยาสำหรับครู**3(2-2-5)****Psychology for Teachers**

ประยุกต์ใช้พื้นฐานจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษารายกรณี และใช้กระบวนการปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ หรือพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยตามความต้องการที่มีศักยภาพแตกต่างกันและความต้องการพิเศษ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1065402 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Administration and Educational Quality Assurance**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารการศึกษาแนวใหม่ และประยุกต์แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการออกแบบกิจกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน****3(270)****Practicum Teaching**

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การสังเกต สสภาพแวดล้อม บริบทโรงเรียน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี จัดทำรายงานสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียนและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู วิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานการศึกษาบริบท และภูมิปัญญาในท้องถิ่นประพาดิตินเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สะท้อนคิดและนำผลการฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน เข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษากับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา

1005812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3(270)

Teaching Internship

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้โดยทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ มีการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีความเป็นนวัตกรรม วัดและประเมินผลผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำเสนองานวิจัย จัดทำรายงานการศึกษาบริบทชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน สะท้อนคิด เผยแพร่ผลงาน และนำผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษาต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการเรียนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรนี้ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นครุมืออาชีพที่มีความรู้ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา รวมถึง การให้บริการทางวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูแก่สังคม

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2566

1) ความรู้ (Knowledge)

1.1 นักศึกษาสามารถปรับใช้ความรู้และเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

2) ทักษะ (Skills)

2.1 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

2.2 นักศึกษาสามารถสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคลที่หลากหลายได้

2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ

3) จริยธรรม (Ethics)

3.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ ต่อสังคม

3.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

4) ลักษณะบุคคล (Character)

4.1 นักศึกษาสามารถแสดงถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ สามัคคี และมีจิตอาสา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี

4.2 นักศึกษาแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเอง และท้องถิ่นได้

4.3 นักศึกษาแสดงออกถึงการตระหนักรู้ทางสังคม วัฒนธรรม การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

[illegible]

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1: สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูในการจัดการศึกษา ยุคดิจิทัล	1. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กรณีศึกษาผ่านการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหา 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นด้วยการถามตอบ โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน 4. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการสอน 5. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ 6. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. นำเสนอผลจากการกรณีศึกษาและการอภิปรายผล 2. นำเสนอผลงานแบบรายบุคคลและแบบรายกลุ่ม 3. ประเมินผลจากชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 4. ทดสอบแบบอัตนัยหรือแบบปรนัย 5. ประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน
PLO2: ปฏิบัติการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและการเรียนรู้ด้วยตนเองในการพัฒนาวิชาชีพครู	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	1. ประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ 3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 3. ทดสอบแบบอัตนัยหรือแบบปรนัย 4. ประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน
PLO3: ปฏิบัติที่ถูกต้องในการสื่อสารเพื่อการทำงานกับบุคคลที่หลากหลายในยุคดิจิทัล	1. ฝึกปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียน ใช้ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการสื่อสาร 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล 3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน บทบาทสมมติ ที่แสดงออกโดยการใช้ทักษะในการสื่อสาร	1. ประเมินผลจากการใช้ทักษะในการสื่อสารได้ถูกต้อง 2. ประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน 3. นำเสนอผลงานแบบรายบุคคลและแบบรายกลุ่ม 4. ทดสอบแบบอัตนัยหรือแบบปรนัย
PLO4: ปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการศึกษา	1. ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการประเมินผล 2. สร้างนวัตกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ 4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. นำเสนอผลงานแบบรายบุคคลและแบบรายกลุ่ม 2. ประเมินผลจากชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. ทดสอบแบบอัตนัยหรือแบบปรนัย 4. ประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน
PLO5: ประพฤติตนด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู	1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู	1. เข้าร่วมกิจกรรมและการแสดงออกทางพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน บทบาทสมมติ ที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม	2. ประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการศึกษากรณีศึกษา การอภิปรายทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การส่งเสริมทักษะทางปัญญา 3. ประเมินจากความสำเร็จของงานที่แสดงให้ถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ เสียสละ สุจริต ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม 4. ประเมินผลการทำงานและปฏิบัติตนในสถานศึกษา 5. ทดสอบแบบอัตนัยหรือแบบปรนัย 6. ประเมินตนเองและประเมินซึ่งกันและกัน
PLO6: ประพฤติตนถึงการมีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นในการทำงาน และกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนและโครงการร่วมกับชุมชน 2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน บทบาทสมมติ ที่แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินผลจากชิ้นงานกลุ่ม 2. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 3. ประเมินตนเองและประเมินซึ่งกันและกัน 4. ประเมินจากความสำเร็จของงานที่แสดงให้ถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานเป็นทีม

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ปี/ภาค เรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1015104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1/1	I	R		R		R
1035301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1/1	I			R	R	
1045108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1/1	R	R		R	R	
1055501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1/1	I		R		R	R
1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(270)	1/2		R	R	R	R	
1015105 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู 3(2-2-5)	1/2	I		R		R	R
1025205 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	1/2	R			R		R
1045402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1/2	R	R		R	R	
1005701 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	2/1	R		R	R	R	
1005702 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	2/1	R		R	R	R	
1005812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(270)	2/1	R		R	R		M
1065402 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	2/1	I	R		R		R

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปี ที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1	ปฏิบัติการใช้ความรู้ทางปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินไปใช้ประยุกต์ใช้ในวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ นำไปสู่การวิจัยแก้ปัญหาการเรียนรู้และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนผ่านการปฏิบัติการสอนให้สอดคล้องกับบริบทสภาพศึกษาและประพุดิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ปฏิบัติการการใช้ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารโดยใช้หลักการบริหารการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาผ่านการปฏิบัติการสอนให้สอดคล้องกับบริบทสภาพศึกษาและประพุดิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 บุคลากร

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายชูชีพ ประทุมเวียง*	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
			พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2537
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2542
			วท.บ.	สถิติประยุกต์	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2535
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2524
2	นางอัจฉรีย์ พิมพ์มูล*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2553
			วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
3	นางสาวประกายทิพย์ พิชัย*	-	ปร.ด.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูพระนคร	2537
4	ว่าที่ร้อยตรี(หญิง) ธรรม์ศฤณ* อินทนาม	-	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
			ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2545

* หมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.2 อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายธีรวุฒิ เอกะกุล	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
2	นายจำลอง วงษ์ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
			วท.ม	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
			วท.บ.	สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2539
3	นายภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532
4	นางนิตานาจ โสภาพล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
			ค.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2542

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
5	นางสาวสรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม	รองศาสตราจารย์	กศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2538
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2535
6	นางสาวมาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	การวิจัยและพัฒนาศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูสุรินทร์	2531
7	นางสาวธิดารัตน์ จันทะหิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
			กศ.ม.	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			ค.บ.	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542
8	นายขรรค์เพชร คำสัตย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ดุริยางคศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
			ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
			ศศ.บ.	ดนตรีไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
9	นางสาวสิริสุตา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2544
10	นางพริญา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2561

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			คอ.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2554
			ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
11	นางเสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2566
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน (วิชา เฉพาะการสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			ศศ.บ.	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
12	นางสาวเยาวรักษ์ ทองพุ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2561
			ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
			ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2545
13	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	-	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
14	นางสาวสาวิตรี เถาว์โท	-	ปร.ด.	วิจัยหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2558
			ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2555
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยี อีสเทิร์น	2553

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
15	นางสาววรรณภา โคตรพันธ์	-	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
			กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
			ค.บ.	วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2546

1.2 การพัฒนาบุคลากร

1.2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) ปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2) ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ และอื่น ๆ ให้แก่อาจารย์ใหม่
- 3) ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้แก่อาจารย์ใหม่
- 4) กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรมเรื่อง กลยุทธ์และวิธีสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์ การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา และอยู่ในความดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง
- 5) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่อย่างน้อย

1 ภาคการศึกษา

1.2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1.2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ/สาขาวิชา
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในสาขาวิชา
- 4) ใช้อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนและอาจารย์ใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและประเมินผล
- 5) แลกเปลี่ยนเอกสารข้อมูลระหว่างอาจารย์
- 6) เชิญอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ
- 7) สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงาน

1.2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) สนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ
- 2) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 3) สนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้
- 4) สนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 5) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย

- 1) มีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ
- 2) มีความร่วมมือกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้บริการจัดหาหนังสือ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็น รวมทั้งการขอใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายสารสนเทศ สำหรับสืบค้นข้อมูล ที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- 3) มีห้องสมุดระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี จากคณะครุศาสตร์
- 4) สถานที่ อุปกรณ์การสอน แหล่งวิทยาการและแหล่งฝึกประสบการณ์ สถานที่ (อาคารเรียน / ห้องปฏิบัติการ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

1) สถานที่

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่เดิม
1	ห้องบรรยาย	34 ห้อง
2	ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ขนาด 100 เครื่อง	1 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ขนาด 50 เครื่อง	1 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการภาษาเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาด 40 เครื่อง	1 ห้อง
6	ห้องฝึกทักษะวิชาชีพครู	1 ห้อง

2) อุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่เดิม
1	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	4 เครื่อง
2	เครื่องถ่ายเอกสาร	4 เครื่อง
3	เครื่อง Copy Printer	2 เครื่อง
4	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	18 เครื่อง
5	เครื่องฉายทึบแสง	12 เครื่อง
6	คอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษา	190 เครื่อง
7	คอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาสืบค้นข้อมูล (ห้องสมุด)	3 เครื่อง

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่เดิม
8	คอมพิวเตอร์สำหรับบริการคณาจารย์และงานธุรการ	32 เครื่อง
9	เครื่อง Printer สำหรับบริการนักศึกษา	1 เครื่อง
10	เครื่อง Printer สำหรับบริการคณาจารย์และงานธุรการ	24 เครื่อง
11	เครื่อง Epson Inkjet Printer STU-PRO-7800 สำหรับทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์	1 เครื่อง
12	กล้อง VDO	5 เครื่อง
13	กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	2 เครื่อง
14	กล้อง VDO และถ่ายรูปดิจิทัล	2 เครื่อง
15	ไมโครโฟนไร้สาย	4 เครื่อง
16	ไมโครโฟนมีสาย	13 เครื่อง
17	เครื่องขยายเสียงนอกสถานที่	1 ชุด
18	คอมพิวเตอร์สำหรับการสอนของคณาจารย์	62 เครื่อง
19	เครื่อง Gimbal Stabilizer	1 เครื่อง
20	เครื่องทำสำเนาข้อมูล แผ่น CD ชนิด 1:10	1 เครื่อง
21	ฉากถ่ายภาพ	1 ชุด
22	เครื่องสวิตเซอร์ตัดสัญญาณภาพ	1 ชุด
23	ไฟสตูดิโอ	1 ชุด
24	ไมโครโฟนสัญญาณบุทธร	1 ชุด

3) แหล่งวิทยาการ

ลำดับที่	ชื่อสถานที่วิทยาการ / สถานที่ตั้ง
1	สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3	สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
4	ห้องสมุดประชาชน จังหวัดอุบลราชธานี
5	ห้องสมุดโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี
6	มีระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
7	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
8	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ลำดับที่	ชื่อสถานที่วิทยากร / สถานที่ตั้ง
9	โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
10	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

1.4 งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. เงินรายได้					
1.1. ค่าบำรุง การศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าธรรมเนียม อื่น ๆ	7,020,000	14,040,000	14,040,000	14,040,000	14,040,000
1.2 จำนวน นักศึกษา	180	360	360	360	360
1.3 รายรับต่อหัว นักศึกษา	39,000	39,000	39,000	39,000	39,000
รวมทั้งหมด	7,020,000	14,040,000	14,040,000	14,040,000	14,040,000

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าตอบแทน ค่า ใช้สอย กิจกรรม ตลอดหลักสูตร	2,808,000	5,616,000	5,616,000	5,616,000	5,616,000
2. ค่าวัสดุ	2,106,000	4,212,000	4,212,000	4,212,000	4,212,000
3. ค่าครุภัณฑ์	1,404,000	2,808,000	2,808,000	2,808,000	2,808,000
4. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	702,000	1,404,000	1,404,000	1,404,000	1,404,000
รวมทั้งสิ้น	7,020,000	14,040,000	14,040,000	14,040,000	14,040,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปีสูงสุด 39,000 บาท

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ของคุรุสภาหรือคณะกรรมการบริหารโครงการส่งเสริมการผลิตครู และข้อกำหนดในมาตรฐานที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม
- 4) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา มีการประเมินความรู้พื้นฐาน สอบวัดแววความเป็นครูและมีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครูหรือตามที่ประกาศคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม

2. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ปีที่ 1	180	180	180	180	180
ปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.3 ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2.4 ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

2.5 เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

2.6 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเลือกใช้มาตรฐานประกันคุณภาพหลักสูตร 2 ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และด้านผลการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1) ด้านกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยเกณฑ์ประเมิน 5 ข้อ ได้แก่ (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (2) คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน และ(5) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2) ด้านผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของ ASEAN University Network- Quality Assurance (AUN QA)

2. ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในกรณีที่หลักสูตรมีสาขาวิชาชีพรับรองให้ดำเนินการตามมาตรฐานของสาขาวิชานั้น ๆ ด้วย โดยดำเนินการอย่างน้อย 6 ประเด็น ดังนี้ 1) พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง 2) จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ หรือประสานกับ หน่วยงานอื่น/สถาบันอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 3) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4) จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา 5) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และ 6) ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

3. การบริหารความเสี่ยง หลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 3) ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และ 4) ด้านจำนวนนักศึกษา

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

ในการพัฒนาหลักสูตรเป็นแนวทางปรับปรุงคุณภาพการศึกษา AUN-QA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่างๆโดยใช้แนวทางของ การบริหารคุณภาพ PDCA โดยทุกปี การศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนา ทางสมรรถนะของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้หวังไว้ นำผลประโยชน์ประเมิณจากผู้มีส่วนร่วมได้ส่งเสริมทุกทุก ภาค ส่วนมาปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2. การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนจะมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง จะดำเนินการทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

2.2 การประเมินทักษะอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวจะดำเนินการดังนี้

- 1) ประเมินโดยนักศึกษา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- 3) ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่
- 4) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ว่าจ้าง และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ว่าด้วยการประกันคุณภาพหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

5. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

- 5.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- 5.3 เสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

- ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่
- ข เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ
- ค ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
- จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- ฉ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ภาคผนวก ก

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หัวข้อ การ ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
1. จำนวน หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม 34 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม 34 กิต	คงเดิม
2. โครงสร้าง หลักสูตร	หมวดวิชเฉพาะ 1. วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต 2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7 หน่วยกิต	หมวดวิชเฉพาะ 1. วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต 2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 หน่วยกิต	คงเดิม
3. รายวิชา ในหมวด วิชา เฉพาะ	1005103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)		ยกเลิก
		1005701 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	รายวิชาใหม่ แยกจากรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		1005702 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	รายวิชาใหม่แยกจากรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
	1015105 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)		ยกเลิก
		1015104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่ ปรับปรุงมาจากการยุบรวมของ

หัวข้อ การ ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
			รายวิชาปรัชญาการศึกษา และความเป็นครูมืออาชีพ กับรายวิชาการพัฒนา หลักสูตร
	1015104 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ สำหรับครู 2(1-2-3)	1015105 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ สำหรับครู 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต - เทียบโอนไม่ได้ เนื่องจาก หน่วยกิตรายวิชาเดิม 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง หน่วย กิตวิชาใหม่ 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง และปรับ คำอธิบายรายวิชามากกว่า 60%
	1025208 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)		ยกเลิก
	1025209 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	1025205 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เทียบโอนได้

หัวข้อ การ ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	1035205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1035301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เทียบโอนไม่ได้ เนื่องจาก ปรับคำอธิบายรายวิชา มากกว่า 60%
	1045107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	1045108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต - เทียบโอนไม่ได้ เนื่องจาก หน่วยกิตรายวิชาเดิม 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง หน่วย กิตวิชาใหม่ 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง และปรับ คำอธิบายรายวิชามากกว่า 60%
	1045110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1045402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หัวข้อ การ ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
			- เทียบโอนได้
	1055204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1055501 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เทียบโอนได้
	1045111 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 2(1-2-3)	1065402 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต - เทียบโอนไม่ได้ เนื่องจาก หน่วยกิตรายวิชาเดิม 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง หน่วยกิตวิชา ใหม่ 3 หน่วยกิต 4 ชั่วโมง และปรับคำอธิบาย รายวิชามากกว่า 60%
	1005806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-2-1)	1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(270)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต - ปรับปรุงมาจากการยุบ รวมของรายวิชาการฝึก

หัวข้อ การ ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
			ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน กับรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 - เทียบโอนไม่ได้ เนื่องจากหน่วยกิตรายวิชาเดิม 1 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง วิชาใหม่ 3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง และปรับคำอธิบายรายวิชามากกว่า 60%
	1005807 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)		ยกเลิก
	1005808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)	1005812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(270)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต - เทียบโอนไม่ได้ เนื่องจากหน่วยกิตรายวิชาเดิม 3 หน่วยกิต 240 ชั่วโมง วิชา

หัวข้อ การ ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
			ใหม่ 3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง และปรับคำอธิบาย รายวิชามากกว่า 60%

ภาคผนวก ข

เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชา กับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต)

ชื่อสถาบันที่ขอรับการรับรอง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
(ก) มาตรฐานความรู้		
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 สาระความรู้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 สมรรถนะ (1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	1015104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักของปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบทความสัมพันธ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำและนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.1 สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา 2.2 สมรรถนะ (1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	1055501 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers ประยุกต์ใช้พื้นฐานจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษารายกรณี และใช้กระบวนการปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ หรือพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยตามความต้องการที่มีศักยภาพแตกต่างกันและความต้องการพิเศษ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	3.1 สาระความรู้ (1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3.2 สมรรถนะ (1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้	1015104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักของปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบทความสัมพันธ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรแกนกลาง

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 1025205 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		1035301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การออกแบบ และการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นส่วนตัว เทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	4.1 สาระความรู้ (1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4.2 สมรรถนะ (1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	1045108 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการเรียนการสอน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		1045402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ประยุกต์ใช้หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย สำหรับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	5.1 สาระความรู้ (1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5.2 สมรรถนะ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1005701 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language Communication for Teachers ประยุกต์ใช้หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อความหมายที่ถูกต้อง ลักษณะและความต่างทางวัฒนธรรมของภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารเชิงบวกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		1005702 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English Language Communication for Teachers ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมาย การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารในชั้นเรียนตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารเชิงบวกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 1035301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การออกแบบ และการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นส่วนตัว เทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	6.1 สาระความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา 6.2 สมรรถนะ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้	1065402 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารการศึกษาแนวใหม่ และประยุกต์แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการออกแบบกิจกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้ (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย		

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1.2 สมรรถนะ 1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล (3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม (4) พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี 1.2.2 การจัดการเรียนรู้ (1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตาม	1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum Teaching ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การสังเกตสภาพแวดล้อม บริบทโรงเรียน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี จัดทำรายงานสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียนและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู วิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานการศึกษาบริบท และภูมิปัญญาในท้องถิ่นประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สะท้อนคิด และนำผลการฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน เข้าร่วมสัมมนา

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	ความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน (3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวិชาชีพ (6) สื่อ และการวัดการประเมินผล การเรียนรู้ (7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ทางการศึกษากับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา 1015105 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู Virtue, Morality, and Teacher Code of Conduct ประยุกต์ใช้หลักความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมทางวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู คุณค่าการศึกษากับการพัฒนาชุมชน สำหรับปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู พัฒนาตนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เห็นความสำคัญการทำงานเป็นทีม และมีความฉลาดทางอารมณ์ เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นครู เท้าทันต่อสถานการณ์ทางวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติสะท้อนคิดและถอดบทเรียนกรณีศึกษาครูต้นแบบเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1015104 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development ประยุกต์ใช้แนวคิดหลักของปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบทความสัมพันธ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 1025205 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค 1035301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การออกแบบ และการสร้างสื่อ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พลเมืองดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นส่วนตัว เทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	2.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา 2.2 สมรรถนะ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1005811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum Teaching ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การสังเกตสภาพแวดล้อม บริบทโรงเรียน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี จัดทำรายงานสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียนและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู วิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานการศึกษาบริบท และภูมิปัญญาในท้องถิ่นประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สะท้อนคิด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		และนำผลการฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน เข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษากับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา 1005812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Internship การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้โดยทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ มีการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีความเป็นนวัตกรรม วัดและประเมินผลผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำเสนองานวิจัย จัดทำรายงานการศึกษาบริบทชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน สะท้อนคิด เผยแพร่ผลงาน และนำผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษาต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		1015105 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู Virtue, Morality, and Teacher Code of Conduct ประยุกต์ใช้หลักความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมทางวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู คุณค่าการศึกษากับการพัฒนาชุมชน สำหรับปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู พัฒนาดนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เห็นความสำคัญการทำงานเป็นทีม และมีความฉลาดทางอารมณ์ เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นครู เท้าทันต่อสถานการณ์ทางวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติสะท้อนคิดและถอดบทเรียนกรณีศึกษาครูต้นแบบเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ภาคผนวก ค

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ชูชีพ ประทุมเวียง
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
กศ.ด.	การบริหารอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2542
วท.บ.	สถิติประยุกต์	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2535
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2524

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- ชูชีพ ประทุมเวียง. (2565). การพัฒนาชุดการสอนรายวิชากฎหมายเบื้องต้น เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของนักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(5), 104 - 112.
- ชูชีพ ประทุมเวียง. (2563). การศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 17(1), 557 - 568.
- ชูชีพ ประทุมเวียง. (2563). ความเป็นครูเชิงสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 17(1), 576 - 587.

2. หนังสือ ตำรา

- ชูชีพ ประทุมเวียง. (2563). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. จำนวน 339 หน้า.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉริย์ พิมพิมูล

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2553
วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	2544
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- อัจฉริย์ พิมพิมูล, และอิสริย์ พิมพิมูล. (2566). ผลการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารพัฒนาการ
เรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 17(2). 107 – 112.
- ยุภารัตน์ อภัยพันธ์, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอำนาจเจริญ.
วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 12(1),
36 – 45.
- ภัทรารวรรณ อุทธสิงห์, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2566). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง
กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบห้องเรียน
กลับด้าน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(90). 98 – 108.
- เบญจรัตน์ บุญล้ำ, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2566). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรู้ เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยใช้ PROMPT สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(90). 16 – 25.
- อัจฉริย์ พิมพิมูล, และอิสริย์ พิมพิมูล. (2565). ผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตามแนวคิด การเรียนรู้จากการ
ปฏิบัติ รายวิชาการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, *สัปดาห์ : วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร*, 28(4). 67 – 85.
- อัจฉริย์ พิมพิมูล, และวชิระ โมราชาติ. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ โดยใช้การจัดการทีมสัมฤทธิ์
สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ในสถานการณ์โควิด-19. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม*, 12(1), 261 – 274.

- อัจฉรีย์ พิมพิมูล. (2564). การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(2), 96 - 111.
- อัจฉรีย์ พิมพิมูล. (2564). การพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 15(1), 219 - 234.
- อัจฉรีย์ พิมพิมูล, และวชิระ โมราชาติ. (2564). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 27(4), 65 - 81.
- Ajcharee Pimpimool. (2023). Instructional Management Through Project-Based Learning Combined with Collaborative Learning to Enhance Learning Achievement of Undergraduate Students. *International Education Studies*. Published by Canadian Center of Science and Education, 16(5). 84 – 93. <https://doi.org/10.5539/ies.v16n5p84>

2. หนังสือ ตำรา

- อัจฉรีย์ พิมพิมูล. (2564). *การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี. จำนวน 410 หน้า.

3. นางสาวประกายทิพย์ พิชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ -

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร	2539
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูพระนคร	2537

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เดือนแอม สี่หวาง, ประกายทิพย์ พิชัย, และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 13(2).

ประกายทิพย์ พิชัย, วรรณศฤณ อินทนาม , ไพรินทร์ ทองกลม, นเรศ ชันระวี และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2567). การพัฒนากระบวนการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม โดยใช้หลักอริยสัจสี่ ผ่านการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 8(2) สิงหาคม-ธันวาคม 2567. 145-162.

ประกายทิพย์ พิชัย. (2565). สมอง: เบื้องหลังการตัดสินใจเชิงคุณธรรม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*, 16(1), 244 - 259.

4. ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) วรรณศุภณ อินทนาม

ตำแหน่งทางวิชาการ -

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตใน พระบรมราชูปถัมภ์	2545

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ประกายทิพย์ พิชัย, วรรณศุภณ อินทนาม , ไพรินทร์ ทองกลม, นเรศ ชันชะรี และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2567).

การพัฒนากระบวนการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม โดยใช้หลักอริยสัจสี่ ผ่านการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 8(2) สิงหาคม-ธันวาคม 2567. 145-162.

วรรณศุภณ อินทนาม. (2566). การพัฒนากระบวนการสอนแบบพี่เลี้ยงตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 25(1), 131 - 145.

รสวลีย์ อักษรวงศ์, จินณวัตร ปะโคทัง, สิริสุตา ทองเฉลิม, ณัฐฐิตาภรณ์ ชาตรี, วรรณศุภณ อินทนาม, และอรรถพร วรรณทอง. (2564). การศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์, 16(1), 157 - 170.

ประวัติอาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ธีรวุฒิ เอกะกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นงศ์ลักษณ์ ดวงศรี, ธีรวุฒิ เอกะกุล, และรสวลีย์ อักษรวงศ์. (2566). การพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปากแอต สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุบลราชธานี. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(1), 13 - 24.

รณกฤต ผลแม่น, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2566). การวิจัยผสมวิธีแบบแผนรองรับภายในกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2), 85 - 93.

ยุภารัตน์ อภัยพันธ์, อัจฉรีย์ พิมพ์มูล, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอำนาจเจริญ. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(1), 36 - 45.

สิทธิพงษ์ สุพรม, ธีรวุฒิ เอกะกุล, และวรรณดี แสงประทีปทอง. (2566). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การประเมินแบบสะท้อนคิดที่มีผลต่อสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 12(2), 92 - 104.

จิราวรรณ โคทนา, ธีรวุฒิ เอกะกุล, และจำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(1), 29 - 44.

2. หนังสือ ตำรา

ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซตการพิมพ์. จำนวน 221 หน้า.

2. รองศาสตราจารย์จำลอง วงษ์ประเสริฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
วท.บ.	สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2539

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2564). ความถูกต้องในการแทนค่าข้อมูลสูญหายในการจำแนกประเภทกรณีข้อมูลสองกลุ่ม, *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 31(1), 90 - 98.

Rungnapa Munthreepak, Somsak Suthutvoravut, Jumlong Vongprasert. (2021). Thalassemia and Hemoglobinopathies Screening by Osmotic Fragility (OF) and Dichlorophenol Indophenol Precipitation (DCIP) Tests Among Vocational Students in Ubon Ratchathani Province, *RMJ Ramathibodi Medical Journal*, 44(2), 18 - 27.

3. รองศาสตราจารย์ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ค.ด.	อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สอนอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร	2535
ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ณัฏกิจ บุตรวงศ์, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และสาวิตรี เถาว์โท. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา
สังคมศึกษาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้แนวคิดการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 18(80), 135 - 144.

4. รองศาสตราจารย์นิศานาจ โสภภาพ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
ค.บ	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2542

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ภคิน ศรีวงศ์, นิศานาจ โสภภาพ, และกุลวดี ละม้ายเงิน. (2564). รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมของหมู่บ้านไทยคริสต์ในเขตกลุ่มจังหวัดโขง ชี มูล. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(1), 319 - 332.

5. รองศาสตราจารย์สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
กศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2538
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2535

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม. (2565). การศึกษาปฏิกิริยาตอบสนองของวัยรุ่น สำนวนที่ถูกบันทึกไว้ในภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 8(2), 133 - 148.

สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม. (2565). กลวิธีทางวรรณศิลป์และภาพความเป็นอื่นในกวีนิพนธ์ของอังคาร จันทาทิพย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 12(2), 225 - 241.

สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม. (2564). การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(12), 255 - 269.

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ศษ.ด.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูสุรินทร์	2531

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ลาวัลย์ นกสามเมือง, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม, และรสวลีย์ อักษรวงศ์. (2566). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์อภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2), 13 - 24.

2. หนังสือ ตำรา

มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2563). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์ 1973. จำนวน 240 หน้า

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรรัตน์ จันทะหิน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
กศ.ม.	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ค.บ.	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- เพ็ญยศ ปาปะภา, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และชวนคิด มะเสนาะ. (2566). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 17(3), 146 - 162.
- รัตนพร ศิลาโคตร, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี*, 8(2), 759 - 774.
- สมพล จันทรส, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และนเรศ ชันธะวี. (2566). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. *วารสาร พุทธนวัตกรรมปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 4(2), 37 - 49.
- ณัฏชา สายลัดดา, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2566). ภาวะผู้นำฝ่ายบริการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 18(2), 63 - 78.
- กนกวรรณ อุ่นจิตต์, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2565). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 16(3), 44 - 57.
- จารุพรรณ พิมพ์พานิช, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2565). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(40), 353 - 361.
- เมวิกา แยมยิ้ม, ฉัตรรัตน์ จันทะหิน, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2565). การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

- อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี* วิทยาเขตอุบลราชธานี, 7(2), 249 - 268.
- ธีรณัฐ เครือพะยอม, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และจิตรัตน์ จันทะหิน. (2564). การปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย อำเภอโขงเจียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 9(2), 130 - 139.
- รัตนา กลุ่มแก้ว, จิตรัตน์ จันทะหิน, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 9(35), 26 - 38.
- วงศ์พันธ์ เวียงนนท์, จิตรัตน์ จันทะหิน, และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 11(1), 195 - 207.

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชรรค์เพชร คำสัตย์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ดุริยางคศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
ศศ.บ.	ดนตรีไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

อดิษฐ์ แก้วนิล, และชรรค์เพชร คำสัตย์. (2564). นวัตกรรมทางดนตรี: การพัฒนาอุปกรณ์รับเสียงสำหรับขิมไฟฟ้า. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(4), 194 - 199.

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริสุตา ทองเฉลิม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2544

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ปภัสนธรณ์ ไวจันทร์, สิริสุตา ทองเฉลิม, และกษกร ธิปัตติ. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการสอนแบบ PQ5R สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 18(83), 95 - 101.

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พริญา ทองเฉลิม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2561
คอ.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2554
ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- เกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 46(4), 1 - 12.
- พัทธนันท์ สุวรรณสิงห์, สาวิตรี เถาว์โท, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ข้อมูลข่าวสารและการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 12(1), 46 - 57.
- รัชณาภรณ์ คำศรี, ปริญญา บริพุฒ, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(1), 139 - 152.
- เกษศิริ ทองเฉลิม, นิรมิต ขาวระนอง, ปริญญา บริพุฒ, และวรรณภา โคตรพันธ์. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตน สำหรับนักศึกษาครูภายใต้สถานการณ์โควิด-19. *วารสารการบริหารและการนิเทศการศึกษา*, 12(3), 55 - 66.

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2566
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน (วิชาเฉพาะ การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ศศ.บ.	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์, และปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ HALO Model สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในสถานการณ์ COVID-19. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 10(1), 21 - 30.

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวรักษ์ ทองพุ่ม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2561
ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2545

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เยาวรักษ์ ทองพุ่ม. (2564). การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 16(3), 259 - 269.

2. หนังสือ ตำรา

เยาวรักษ์ ทองพุ่ม. (2565). ระบบจำนวน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. จำนวน 289 หน้า.

13. นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม

ตำแหน่งทางวิชาการ -

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.บ.	ศึกษาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ประกายทิพย์ พิชัย, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นเรศ ชันชะวี, ธรรมณศฤณ อินทนาม, และสุทธิพงษ์ สุทธิลักษณ์กุล.

(2566). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมโดยมีชุมชนเป็นฐาน: การพัฒนากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาการทอผ้าขึ้นทิว มุกจกดาวแบบเจ้าเมืองอุบลราชธานีของกลุ่มสตรีผู้สูงอายุสู่ชุมชนยั่งยืน. *วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.)*, 21(3), 1 – 19.

ชัยวัฒน์ พนาจันทร์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และรัตนะ ปัญญาภา. (2564). การสร้างแบบวัดความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิชา. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 10(2), 12 - 22.

ธีรณัฐ เครือพยัคฆ์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2564). การปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย อำเภอโขงเจียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 9(2), 130 - 139.

14. นางสาวสาวิตรี เถาว์โท

ตำแหน่งทางวิชาการ -

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิจัยหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2558
ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2555
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยี อีสเทิร์น	2553

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พัทธนันท์ สุวรรณสิงห์, สาวิตรี เถาว์โท, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ข้อมูลข่าวสารและการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 12(1), 46 - 57.

มนันยา แสนเลิง, และสาวิตรี เถาว์โท. (2564). การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนสะเต็มศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่องวัสดรอบตัวเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 10(12), 1 - 11.

15. นางสาววรรณภา โคตรพันธ์

ตำแหน่งทางวิชาการ -

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ค.บ.	วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2546

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เกษศิริ ทองเฉลิม, นิรมิต ขาวระนอง, ปริญญา ปรีพุฒ, และวรรณภา โคตรพันธ์. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตน สำหรับนักศึกษาครู ภายใต้สถานการณ์โควิด-19. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา, 12(3), 55 - 66.

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ที่ ๐๑๑๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์

ตามที่กฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ทำให้สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒๕๖๕ รอบ ๕ ปี ซึ่งครบรอบปรับปรุงและเริ่มใช้ในการปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ประทุมเวียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ ชาติมนตรี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรงค์เพชร คำสัตย์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ประกายทิพย์ พิชัย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ธรรณศุภณ อินทนาม | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคริย์ พิมพ์มูล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ธรรมรักษ์ ละอองนวล)

รักษาราชการแทน

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๐๔๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
คณะกรรมการ

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นไปตามที่กฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และและมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต ในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุม สัตตบรรณ ชั้น ๒ อาคาร ๓๓ คณะครุศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
๒. อาจารย์ ดร.สมยงค์ สีขาว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ประธานหลักสูตรสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)
๓. ดร.พัชรพล ธรรมแสง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์)
๔. ดร.วิชุดา นพเก้า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร)
๕. นางอิหยา ผุดผา พิธีกร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชน)
๖. นายธนวัฒน์ กิ่งแสง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น)
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ประทุมเวียง เลขานุการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครชัย พิมพ์มูล ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธีร์)

คณบดีคณะครุศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๐๘๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
คณะกรรมการ

ตามที่ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนา (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเห็นควรให้ปรับปรุง แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามขั้นตอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริญา ทองเฉลิม | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ณรัช ไชยชนะ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สวิตรี เถาว์โท | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรีย์ พิมพ์มูล | เลขานุการ |
| ๕. นางสาวจิราวดี เสามะลี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร เพื่อนำเข้าสู่คณะกรรมการประจำคณะและมหาวิทยาลัยฯ พิจารณาดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันอะรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑ เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้ใช้กับผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ หรือที่ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“คณบดี” หมายถึง คณบดีคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วย การจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งอาจเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

-๓-

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องพิจารณาถึงด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือ หลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและคำวินิจฉัยถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามระดับคุณวุฒิได้ ๔ ระดับ โดยให้ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา ตามระดับ ดังนี้

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๓ ปริญญาโท สาขาวิชาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น

๖.๔ ปริญญาเอก สาขาวิชาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น

หมวด ๒

ปรัชญา และวัตถุประสงค์

ข้อ ๗ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่องโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

-๕-

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อนในบางหลักสูตรแล้วแต่กรณี และใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๗ กิจกรรมการเรียนรู้ใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑๐.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา อาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้ ดังนี้

๑๐.๒.๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒.๑.๒ ศึกษาวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

-๕-

๑๐.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกินกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๐.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๐.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑๐.๓.๑.๑ แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๐.๓.๑.๒ แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๐.๓.๑.๓ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๐.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๐.๓.๒.๑ แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๓.๒.๒ แผน ๒.๒ ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๓.๒.๓ ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๔

การควบคุมคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๑.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม

หลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย แล้วเสนอคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษาพิจารณา

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก มหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

๑๑.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของ รายวิชาและต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลา ของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๑.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๓ ปริญญาโท

๑๑.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๑.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๑.๓.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

๑๑.๓.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิ และคุณสมบัติ ดังนี้

๑) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑๑.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑๑.๓.๔.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

๑๑.๓.๔.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีอยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณา ขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

๑๑.๔ ปริญญาเอก

๑๑.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน คณะที่เกี่ยวข้อง ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๑.๔.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๔.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ซึ่งคณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำรวมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑๑.๔.๔.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นดุษฎีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๑๑.๔.๔.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนร้อยละ ๕๐ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับ

ปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๒ ภาระงานที่ปริญญานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๒.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน

๑๒.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์เทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๒.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ไม่ต้องเกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งปริญญานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำปริญญานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนปริญญานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ภาระงานที่ปริญญานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้นับรวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อ ๑๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีระบบการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือ การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือการจ้างทำรายงานการปริญญานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ โดยใช้ระบบที่ทันสมัย เช่น ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

หากพบว่ามี การคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำรายงานการค้นคว้าอิสระหรือปริญญานิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๔.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๔.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี มาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การรับสมัคร

ใบสมัคร หลักฐานประกอบ เงินไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

๑๖.๑ เงินไขวิธีการและจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชาให้เป็นไปตามแผนการรับของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๖.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณารับสมัครบุคคลเพื่อเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่ขอรับ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๗ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐาน มารายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๑๘.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร กำหนดเวลาลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑๘.๒.๑ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๑๘.๒.๒ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

๑๘.๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๑๘.๓ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ ภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์กำหนดจะต้องได้รับความ เห็นชอบจากอธิการบดี ซึ่งจะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี โดยยึดหลักการที่จะไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๘.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้แจ้งรายวิชา ที่ขอลงทะเบียนเรียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

๑๘.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อเพิ่มผลการเรียนในวิชาที่เคยลงทะเบียน และได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ จะสามารถลงทะเบียนเป็นวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียน และได้ผลเรียนต่ำกว่าระดับคะแนน A ได้

๑๘.๖ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๙ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๑๙.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๙.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

๑๙.๒.๑ การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๙.๒.๒ กรณีการถอนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติการถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึก ลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๙.๒.๓ กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้น สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ จะได้รับการอนุมัติการถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ผลการประเมินรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร “W” ในช่องผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การโอนผลการเรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณารับโอนผลการเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ เป็นผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของผู้เคยศึกษาจาก หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ

๒๐.๒ เป็นผลการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเปลี่ยนรูปแบบการศึกษาระหว่างแบบในเวลา ราชการ (ภาคปกติ) กับแบบนอกเวลาราชการ (ภาคพิเศษ) หรือเป็นผลการเรียนที่เกิดจากการลงทะเบียนกับสถาบันอื่นตามข้อ ๒๑.๗

๒๐.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๒๐.๔ เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และได้ผลการศึกษา P, PD หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

๒๐.๕ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่รับโอน รวมแล้วไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรของสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ยกเว้น การโอนในกรณี ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ สามารถรับโอนได้โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

๒๐.๖ ไม่เป็นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๐.๗ รายวิชาที่รับโอนมา จะไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และให้บันทึกผลการศึกษาเป็น “Q” ยกเว้นการโอนในกรณีตาม ๒๐.๑ ๒๐.๒ และ ๒๐.๓ ให้บันทึกผลการเรียนด้วยผลการประเมินเดิมและนำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอนได้

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

นักศึกษาที่เรียนตามแผน ๑.๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๒๓ การประเมินผลแต่ละรายวิชา ใช้ระบบการให้ค่าคะแนนดังนี้

๒๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก อ่อนที่สุด (Fail)	๐.๐

๒๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๒๓.๒.๑ ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ มีระบบประเมิน ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

-๑๕-

๒๓.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมิน
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ
มีการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	ผลการประเมิน
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

๒๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แบ่งหน่วยกิตร
ลงทะเบียน และผลการประเมินงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แบ่งหน่วยกิ
ตลงทะเบียน และผลการประเมินงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้
ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการ
เรียนรายวิชานั้นและให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนการ
สอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษา หรือ
ถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว หรือในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนแบบ
ร่วมฟัง แต่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์กำหนดของผู้สอน

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ยังไม่สมบูรณ์ เมื่อนักศึกษายังทำงานไม่
เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับ
คะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่
กรณี

IP (In Progress) ใช้สำหรับส่งผลการประเมินรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระ ที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นภาคเรียนไม่สามารถตัดสินผลได้ แต่ผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้า
ต่อเนื่องเป็นที่น่าพอใจ

NP (No Progress) ใช้สำหรับส่งผลการประเมินรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระ ที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นภาคการศึกษาผลการดำเนินงานไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่น่า
พอใจ

กรณีที่ได้ผลการประเมิน เป็น “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

Q (Qualified) ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนผลการเรียนตามข้อ ๑๘.๗

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ และการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้ใช้คำว่า

“สอบผ่าน” (Pass)

เมื่อผลของการประเมินเป็นที่พอใจ

“สอบไม่ผ่าน” (Fail)

เมื่อผลของการประเมินไม่เป็นที่พอใจ

ข้อ ๒๕ การสอบประเภทต่าง ๆ

-๑๖-

๒๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามข้อบังคับ ให้อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำส่งบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๒๕.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข หรือตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดไว้ การสอบประกอบด้วยวิชาในสาขาวิชาเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยให้มีคณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้สอบ นักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ ต้องเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร และการสอบประมวลความรู้จะเปิดสอบปีการศึกษาละ ไม่เกิน ๓ ครั้ง

๒๕.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๑ หลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๒ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกแผน ๑ และแผน ๒ ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่กำหนดในข้อ ๑๑.๓.๔ หรือข้อ ๑๑.๔.๔ แล้วแต่กรณีเป็นผู้สอบและสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๒๕.๔ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข โดยให้มีคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒.๓.๔ เป็นผู้สอบ

๒๕.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบ

๒๕.๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

๒๕.๖.๑ กรณีหลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และ/หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

๒๕.๖.๒ กรณีหลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องดำเนินการทดสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อประกอบเป็นคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

๒๕.๗ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม อาจดำเนินการวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

๒๕.๗.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๒๕.๗.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๒๕.๗.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

๒๕.๗.๓.๑ นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

๒๕.๗.๓.๒ มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๖ การสอบตามข้อ ๒๓.๒, ๒๓.๕ และ ๒๓.๖.๒ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการในการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศกรณีหลักสูตรปริญญาเอก

-๑๗-

ข้อ ๒๗ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๒๗.๑ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า “C” สำหรับรายวิชาที่ต้องประเมินให้ค่าระดับคะแนน

๒๗.๒ ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “P” กรณีที่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ประเมินตามข้อ ๒๓.๒.๑

๒๗.๓ ได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า Pass ตามข้อ ๒๓.๒.๒

๒๗.๔ ได้ “Q” กรณีมีการโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๐.๗

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งในการคำนวณหน่วยกิตสะสมและคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๘.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิตเพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

๒๘.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๒๒.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

๒๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๒๙.๒ ปริญญาโท

๒๙.๒.๑ แผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๑

๒๙.๒.๑.๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๑.๓.๔ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๙.๒.๑.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์/เผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒.๒ แผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๒

๒๙.๒.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต

๒๙.๒.๒.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์/เผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒.๓ แผน ๒

๒๙.๒.๓.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้า

อิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามสำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๙.๓ ปริญญาเอก

๒๙.๓.๑ แผน ๑

๒๙.๓.๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๑.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๒๙.๓.๑.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๒๙.๓.๒ แผน ๒

๒๙.๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยนั้นแต่งตั้งตามข้อ ๑๑.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๒๙.๓.๒.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

-๑๙-

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๒๙.๔ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๒๙.๕ ผ่านการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเสริม ครบตามเกณฑ์

๒๙.๖ ส่งวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์แล้ว

๒๙.๗ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท จะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญา

๓๐.๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและนำรายชื่อเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา และเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบการเสนอให้ปริญญา และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๐.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อให้สำเร็จการศึกษา และอนุมัติปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๒.๑ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๓๐.๒.๒ เป็นผู้สอบผ่าน ตามข้อ ๒๕

๓๐.๒.๓ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๓๐.๒.๔ เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด ๙

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้อนุมัติ แล้วแจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

๓๑.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๓๑.๓ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓๑.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๑.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาต่อบัณฑิตวิทยาลัยและเมื่อประธานกรรมการบริหารหลักสูตรลงความเห็นแล้วให้เสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุดังต่อไปนี้

-๒๐-

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติแล้ว

๓๒.๓ สำเร็จการศึกษา

๓๒.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบว่าด้วยการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๓๒.๕ ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา ในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

๓๒.๖ ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่ ๒ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๒.๗ สอบวิทยานิพนธ์หรือสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่านภายในการสอบ ๒ ครั้ง

๓๒.๘ สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านภายในการสอบ ๓ ครั้ง

๓๒.๙ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๓๒.๑๐ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

ข้อ ๓๓ การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

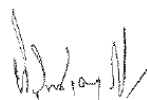
นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๒.๒ ๓๒.๔ และ ๓๒.๗ อาจขอคืนสภาพ เพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พลเอก


(นิรุทธ เกตุสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ฉ

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ในหมวดที่ 2 ในการเขียนปรัชญาของหลักสูตร ควรใช้คำที่สั้น กระชับ เช่น “ผลิตและพัฒนาครูเก่ง ครูดี มีสมรรถนะรอบรู้ เกื้อกูลสังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข” โดยตัดคำอธิบายขยายความด้านท้ายออก 2. ในหมวดที่ 2 ในหัวข้อวัตถุประสงค์ ควรสลับเอาการให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาชีพครูฯ ในข้อที่ 2 ขึ้นมาแทนการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณฯ ในข้อที่ 1 เพื่อเรียงตามลำดับการมีความรู้ควบคู่คุณธรรม รวมถึงการตรวจสอบการตัดคำและการเว้นวรรคให้ถูกต้อง 3. หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ควรปรับน้ำหนักหน่วยกิตในวงเล็บให้เป็นไปตามความเหมาะสมตรงตามรายวิชาบรรยายและวิชาปฏิบัติ 4. หมวดที่ 6 เรื่องของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ให้ปรับการเขียนในข้อที่ 3 5. ในหัวข้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมในส่วนของระบบ Internet ของมหาวิทยาลัย	ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

คุณครูยิหวา ผุดผา พิฉินทารี (ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชน)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ควรปรับข้อความในวัตถุประสงค์ในหมวดที่ 2 ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2. ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ในหมวดที่ 3 ควรเพิ่มความสามารถในการสื่อสารนอกชั้นเรียน รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ในหมวดที่ 4 ควรเพิ่มในเรื่องของการใช้ภาษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เหมือนกับในคำอธิบายรายวิชาที่มีการแก้ไข	ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สมยงค์ สีขาว (ประธานหลักสูตรสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ในหมวดที่ 3 ควรคำนวณค่าหน่วยกิตในรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยปรับจากของเดิม 1(0-3-2) เป็นการทำให้เป็นจำนวนชั่วโมง 2. ในหมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรเอาคำในปรัชญาของหลักสูตรมาเติมและดูในเรื่องของการตัดคำ 3. ในตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (หน้าที่ 17) ในหัวข้อ 3. PLO4 : ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ควรเพิ่มเติมในข้อ 3.1 4. ในหัวข้อ PLO4 : ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในหัวข้อกลยุทธ์และวิธีการสอน ควรจะใช้คำกริยาในการเขียนและควรตัดคำว่าใน ทุก ๆ หัวข้อ	ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.วิษชุดา นพแก้ว (ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ในรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ควรเพิ่มความสามารถในการสื่อสารในชั้นเรียนและการสื่อสารนอกชั้นเรียน	ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

คุณครูณวัฒน์ กิ่งแสง (ครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ใน PLO3 : ปฏิบัติการใช้ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ในกลยุทธ์และวิธีการสอนในข้อที่ 1. ให้ปรับการใช้ PowerPoint ออกและปรับข้อความใหม่ 2. ใน PLO5 : ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อบริหารจัดการชั้นเรียน ในกลยุทธ์และวิธีการสอน ในข้อที่ 1. ให้ปรับการใช้ PowerPoint ออกและปรับข้อความใหม่	ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.พัชรพล ธรรมแสง (ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ในตารางผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO5) ควรปรับเป็น ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แทนการใช้คำว่า บริหารจัดการชั้นเรียน 2. ในหมวดที่ 3 ในรายวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ควรปรับเป็นการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการพัฒนาหลักสูตร 3. ในหมวดที่ 3 ในรายวิชาการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ในบรรทัดสุดท้ายควรเพิ่มเติม การออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แทนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 4. ในหมวดที่ 4 ในหัวข้อ PLO7 : ปฏิบัติการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ปรับการเขียนกลยุทธ์/วิธีการสอน ให้เป็นไปตามรูปแบบเดียวกันกับในข้ออื่น ๆ 5. ในหมวดที่ 4 ในหัวข้อ PLO8 : ปฏิบัติการใช้หลักการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน ให้ปรับการเขียนกลยุทธ์/วิธีการสอน ให้เป็นไปตามรูปแบบเดียวกันกับในข้ออื่น ๆ 6. ในหมวดที่ 4 ในหัวข้อ PLO9 : ปฏิบัติการใช้หลักการบริหารการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ปรับการเขียนกลยุทธ์/วิธีการสอน ให้เป็นไปตามรูปแบบเดียวกันกับในข้ออื่น ๆ	ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ