

หลักสูตรไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพ



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	9
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	9
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	10
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	11
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	11
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	16
ระบบการจัดการศึกษา.....	16
การดำเนินการหลักสูตร.....	16
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	18
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา).....	36
ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์.....	36
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	39
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	39
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	40
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	46
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	49
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	49
กระบวนการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	49
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	50
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	51
การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่.....	51
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	51

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	53
ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร.....	53
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator).....	58
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	60
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	60
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	60
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	60
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	61
ภาคผนวก.....	62
ภาคผนวก ก รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 : การประยุกต์แนวคิดการประเมินหลักสูตร ของแฮมมอนด์.....	63
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	89
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร.....	92
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะครุศาสตร์.....	97
ภาคผนวก จ มติการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.....	100
ภาคผนวก ฉ มติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ครั้งที่ 3/2564.....	102
ภาคผนวก ช ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565).....	104
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 หลักสูตรเดิม และ หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	107

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร : 25531711104835
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Research Methodology
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Research Methodology)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Research Methodology)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี
 - ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย
 - การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันศุกร์ที่ 12 มีนาคม 2564

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 ในวันศุกร์ที่ 14 พฤษภาคม 2564

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2564 ในวันศุกร์ที่ 29 ตุลาคม 2564 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 นักวิจัยอิสระ
- 8.4 นักวิชาการอิสระ

9. และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	รศ.ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล รองศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทางการศึกษา กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2541) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2532) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (พ.ศ. 2530)	ผลงานวิจัย ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2561). จิตอาสา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. <i>วารสารบริหาร การศึกษาบัณฑิต.</i> <i>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี</i> , 18(4), 334–341. ไพวัน ดวงพะจัน, อรุณ ชรีสะอาด และ ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2561). ตัวบ่งชี้สมรรถนะการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว. <i>วารสารการ วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม</i> , 24(1), 208-225.	1045402 หลักวิธีวิจัย 1047406 การออกแบบ วิจัยขั้นสูง 1047402 การวิจัย และพัฒนา 1047403 การวิจัย เชิงคุณภาพ 1047405 การวิจัยผสานวิธี 1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง	ระดับบัณฑิตศึกษา 1046405 การวิจัย ปฏิบัติการ 1046406 ระเบียบวิธี วิจัยเชิงทดลอง 1046407 ระเบียบวิธีวิจัย เชิงคุณภาพ 1046408 การวิจัยสถาบัน 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อินทร์ สีหะวงษ์, พัฒนสุข ชำนินอก, และ ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้โดยใช้การโต้แย้ง เชิงวิทยาศาสตร์ในวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 12(3), 53-64. ปิยธิดา ศรีธัญรัตน์, ธีรวุฒิ เอกะกุล, และ ชญาดา ดานวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 255-268. เกษกนก วรรณวัลย์, วิไลวรรณ พรหมสีใหม่ และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2563). แนวทางในการสร้าง สำนึกสากลสำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14(2), 7-19. ปนัดดา กอมณี, ภูมิพงศ์ จอมหงส์พัฒน์ และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2563). รูปแบบ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และอภิปัญญาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย ประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญา	1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์. วารสารเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 17(1), 405-414.		
2	รศ.ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ รองศาสตราจารย์ สาขาสถิติ อนุสาขาวิชาสถิติ ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2554) วท.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2544) วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2539)	ผลงานวิจัย ขจิตา มัชฌิมา, จำลอง วงษ์ประเสริฐ, และ นิภาพร ชุตินันต์. (2561). การพัฒนา สถิติทดสอบไคสแควร์สำหรับ กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กใน การวิจัยทางสังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์. <i>วารสารมหาวิทยาลัย นเรศวร : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i>, 26(1), 98-105. อัมพร พรมลี, จำลอง วงษ์ประเสริฐ และ มนตรี ทองมูล. (2562). รูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการถ่ายโยงการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน การแก้ปัญหา ด้านการให้ เหตุผล และด้านการเชื่อมโยง คณิตศาสตร์: ผลสะท้อนจาก การศึกษาสภาพการจัด การเรียนรู้คณิตศาสตร์ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(1), 332-344. สุพิชฌาย์ สีหะวงษ์, จำลอง วงษ์ประเสริฐ และ ทศนีย์ ชาติไทย. (2562). การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. ปีที่ 4. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ</i>, 12(1), 134-146.	1045303 สถิติเพื่อ การวิจัย 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับการ วิจัย 1047405 การวิจัยแผนวิธี 1047407 การวิจัยดิจิทัล ขั้นสูง 1048305 การวิเคราะห์ แนวโน้ม สำหรับข้อมูล จัดประเภท 1048307 การวิจัยโมเดล สมการโครงสร้าง พหุระดับ 1048308 การวิจัย เหมืองข้อมูล 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045304 สถิติเพื่อ การวิจัยและ ประเมินผล 1045503 การวิเคราะห์ ข้อมูลหลายตัว แปรในการวิจัย ทางการศึกษา 1046102 การวิจัยเชิง ประเมิน 1046408 การวิจัยสถาบัน 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		จิรกานต์ สุภสร, จำลอง วงศ์ประเสริฐ และรสลีย์ อักษรวงศ์. (2562). ตัวบ่งชี้การบริหารห้องเรียน คุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมี ความสุขของ นักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ), 12(1), 134-146. ทองสง่า ผ่องแผ้ว, จำลอง วงศ์ประเสริฐ และ ชวนชัย เชื้อสาธุชน. (2562). หลักการใช้การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 16(2), 23 – 30. ชฎาพร ชุขันธิน กาญจนา สุจินะพงษ์ และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2563). การตรวจสอบความตรงเชิง โครงสร้างโมเดลสมการวัด และแสวงหาความรู้ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครพนม, 10(1), 73-82.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อนงค์นุช วิริยสุขหทัย, เกริกไกร แก้วล้วน และ จำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 14(2), 268-280. จำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2564). ความถูกต้องในการแทนค่าข้อมูลสูญหายในการจำแนกประเภทกรณีข้อมูลสองกลุ่ม, <i>วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</i>. 31(1), 90-98. Rungnapa Munthreepak, Somsak Suthutvoravut, Jumlong Vongprasert. (2021). Thalassemia and Hemoglobinopathies Screening by Osmotic Fragility (OF) and Dichlorophenol Indophenol Precipitation (DCIP) Tests Among Vocational Students in Ubon Ratchathani Province, <i>RMJ Ramathibodi Medical Journal</i>. 44(2), 18-27.		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	ผศ.ดร.มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทางการศึกษา ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2556) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2538) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครูสุรินทร์ (พ.ศ. 2531)	ผลงานวิจัย สำราญ อุตสาหะ, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม, และ ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง. (2561). รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะการนิเทศของครู ในศตวรรษที่ ๒๑. <i>วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย การจัดการและเทคโนโลยี อีสเทิร์น UMT-POLY Journal</i>, 15(2), 234-248. ปิยะพันธ์ พิชญประเสริฐ, อัจฉรีย์ พิมพิมูล, และ มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). สภาพปัจจุบันและ ความต้องการในการพัฒนา ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. <i>วารสารพัฒนาการเรียน การสอน มหาวิทยาลัยรังสิต</i>, 13(2), 75-89. ปิยะพันธ์ พิชญประเสริฐ, อัจฉรีย์ พิมพิมูล, และ มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). องค์ประกอบรูปแบบ การเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคม ออนไลน์ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ด้วย ตัวเองแนวคิดเดอะบิกซิก และกระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มสืบสอบเพื่อพัฒนา ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยีในศตวรรษ	1045402 หลักวิธีวิจัย 1047406 การออกแบบ วิจัยขั้นสูง 1047402 การวิจัย และพัฒนา 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา - 1045401 ระเบียบวิธี วิจัยทาง พฤติกรรม ศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ที่ 21 สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(3), 185-198. กมลวรรณ ป้องวิเศษ, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2562). การวิจัยและพัฒนารูปแบบ การเสริมพลังของผู้บริหาร ที่สร้างความยืดหยุ่นผูกพันกับ การวิจัยของครู. วารสาร การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 25(1), 31-49. อุบลวรรณ ไททอง, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม, กานต์ตระกูลรัตน์ วุฒิเสลา. (2562). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 16(2), 281-292. ธิดารัตน์ เขียวอ่อน, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถ ในการอ่าน จับใจความสำคัญ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 229-238.		

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2563). แนวทางการเขียนบทความ วิชาการ. วารสารวิจัยและ ประเมินผลอุบลราชธานี, 9(1), 1-8.		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565–2569) ให้ความสำคัญต่อการให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยไปสู่ศูนย์กลางทางการผลิตและบริการในระดับอนุภูมิภาคและในภูมิภาคอาเซียน มีการปฏิรูประบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิจัยเป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ จะทำให้ทราบว่าในแต่ละยุคสมัยมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาเศรษฐกิจด้านใดบ้าง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มของสังคมภายหลังยุคอุตสาหกรรมและความทันสมัย (Post-industrial/Post-modern) ทำให้เด็กและเยาวชนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัวยุคใหม่ สถานะความเสี่ยงต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงชีวิตงานของบัณฑิตในอนาคตที่แตกต่างจากปัจจุบัน อาทิ การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุ การทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อรายได้ไม่แน่นอน การจับคู่ผู้ร่วมงานและเปลี่ยนผู้ร่วมงาน เป็นต้น มีความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน จะเกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมถึงจริยธรรม

นอกจากนี้ สภาวะโลกาภิวัตน์ด้านภาษาและวัฒนธรรม ทำให้รู้และเห็นคุณค่าของพหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม การปรับเปลี่ยนตลอดเวลา (Mobility) และความหลากหลาย (Diversity) ของนักศึกษาและอาจารย์ ต่างวัย ต่างเผ่าพันธุ์ ต่างภูมิหลังวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล และยุทธศาสตร์การวิจัย 20 ปี ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและคุณภาพของการพัฒนาในระดับบุคคล องค์กร และสังคม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีวิธีการวิจัย ที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างตัวชี้วัดที่เหมาะสม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ดังกล่าว ทำให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาได้ร่วมกันวางแผน (Plan) ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนในการจัดการศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม ในการปฏิบัติการ (Do) ดำเนินจัดการศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยปรับปรุงจากผลการประเมินในปีที่แล้ว (Check) การดำเนินการการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ทั้งจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน คุชชินบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต โดยผลการประเมินพบว่า (Act) เนื้อหาวิชาทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยมีน้อยเกินไป จำนวนความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและนักศึกษามีความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้านการวิจัยมากกว่าการประเมินผล ประกอบกับสังคมไทยมุ่งเน้นทางการวิจัยมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า คุชชินบัณฑิตของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวนกว่าร้อยละ 95 ดำเนินการด้วยการวิจัย ขณะที่ร้อยละ 5 ดำเนินการด้วยการใช้สถิติขั้นสูง ไม่มีคุชชินบัณฑิตของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ดำเนินการด้วยการประเมินผล จากข้อมูลดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินดังกล่าว ด้วยการปรับเปลี่ยนสาขาวิชา จากสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาเป็นสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย (R) เพื่อให้มีความลุ่มลึกในศาสตร์วิจัยมากยิ่งขึ้น

12.2 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยี การวิจัยและมุ่งธำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะทางวิชาการและการวิจัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม มีทักษะศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลายนับเป็นช่องทางในการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากต่างประเทศซึ่งอาจส่งผลให้พฤติกรรมและค่านิยมของนักศึกษาเปลี่ยนไป การพัฒนาหลักสูตรใหม่ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยจึงต้องเน้นและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการเรื่องดังกล่าว โดยมีประเด็นสำคัญในการปรับปรุงคือ 1) ปรับคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาทันสมัยมากขึ้น 2) ปรับเพิ่มรายวิชาที่เป็นเนื้อหาใหม่ในยุคดิจิทัล 3) ปรับแนวการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคดิจิทัลที่การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 4) เพิ่มเต็มวิชาเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย โดยเฉพาะ 5) ปรับระบบประกันคุณภาพให้สามารถประกันการผลิตบัณฑิตให้เหมาะสมมากขึ้น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารสังคมและวัฒนธรรมไทย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย คุ่มค่าและสามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัยและการผลิตบัณฑิตที่ดีและเก่ง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพ ของผู้เข้าศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิทยาการวิจัยในท้องถิ่นหรือชุมชนให้มีความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งในสาขาวิชาอย่างเชี่ยวชาญ

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษามีภาระหน้าที่ตามกฎหมายที่ระบุไว้ใน มาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 อยู่หลายประการที่สำคัญคือ หน้าที่แสวงหา ความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล หน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยมีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้ท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ จากพันธกิจ/ภารกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือเป็นการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป ดังนั้นเพื่อให้การจัด การศึกษาของชาติมีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลิตและพัฒนาผู้นำทางวิชาการด้านวิธีวิทยาการวิจัย และใน ท้องถิ่นหรือชุมชนที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับได้

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ดังนั้น คณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นคณะที่รับผิดชอบในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จึงเห็นว่าควรมีการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ให้มีความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้นำทางวิชาการด้านการวิจัยในท้องถิ่นหรือชุมชน และได้มาตรฐานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะครุศาสตร์จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุงขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีการวิจัย มีความรอบรู้ในการใช้ สถิติเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนทางการวิจัยสามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไข ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

1.3.2 เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ระดับสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการกับ ปัญหาที่เป็นวิกฤติในบริบททางการวิจัยในท้องถิ่นหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาองค์ความรู้ และกลยุทธ์ใหม่ทางการวิจัย

1.3.3 เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำด้านการวิจัยในท้องถิ่นหรือชุมชนที่สามารถแสดงทักษะ ด้านการวิจัยและข้อเสนอแนะทางการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยา การวิจัย ให้มีมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานที่ สกอ. รับรอง - มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการพัฒนาหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (แบบ มคอ.7)
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน	- ติดตามความต้องการนักวิจัยในภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร - เชิญผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	- รายงานผลการสำรวจความต้องการบุคลากรในภาครัฐและเอกชนต้องมีค่าเฉลี่ยความต้องการไม่น้อยกว่าในระดับมาก ($\bar{x} \geq 3.51$) - รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชานักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตต้องมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจไม่น้อยกว่าในระดับมาก ($\bar{x} \geq 3.51$)
3. พัฒนาบุคลากรในด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และบริการ วิชาการให้มี ประสบการณ์จากการนำ ความรู้ทางด้านวิธี วิทยาการวิจัย ไปปฏิบัติ ได้จริง	- ประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนและมอบหมายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ให้ อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา - ติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และจัดทำรายงานหลักสูตรเมื่อนักศึกษาสำเร็จ การศึกษา	- รายงานการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (แบบ มคอ. 3) และรายงานผลการดำเนินงานสรุปจากทุกรายวิชา (แบบ มคอ.5) - ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 - รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ไม่น้อยกว่า ระดับมาก ($\bar{x} \geq 3.51$) - ผลการประเมินการสอนของ อาจารย์ในแต่ละรายวิชา ต้องมีค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินการสอนไม่น้อยกว่า ระดับมาก ($\bar{x} \geq 3.51$)
4. การพัฒนาผู้เรียน	- ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนแก่นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมแนะนำสถาบัน หลักสูตร คณาจารย์และบุคลากรของหลักสูตร และทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) ชี้แจงรายวิชาเงื่อนไข ระเบียบ และข้อบังคับการเรียน ตารางการเรียนการสอน และทำแผนการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล - ตรวจสอบประวัติการศึกษาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำในการเตรียมพร้อมเปิดภาคเรียน	- รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ต้องมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ระดับมาก ($\bar{x} \geq 3.51$)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ /การพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 2 เพื่อให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ได้อย่างมีความสุข มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมหลาย รูปแบบทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน อาทิ อบรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยว กับการวิจัย การประชุมปฏิบัติการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ - ส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าอบรมหลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะสั้น การสัมมนาวิชาการ บัณฑิตศึกษาในโอกาสต่าง ๆ - ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นักศึกษาโดยการนำเสนอผลงานวิจัยใน การประชุมวิชาการประจำปีในงานวิจัย วัตถุผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ และการประชุม วิชาการอื่น ๆ ในระดับชาติ และนานาชาติ - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์โดยได้วางระบบควบคุมดูแล ให้คำปรึกษานักศึกษาทั้งเรื่องเรียนและ ชีวิตส่วนตัวจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีการนัดพบ ติดตาม ความก้าวหน้าและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ที่อยู่ในความดูแล ผ่านช่องทางโทรศัพท์ และช่องทาง สื่อสารออนไลน์ได้แก่ ไลน์ส่วนตัว ข้อความ ในเฟซบุ๊ก และอีเมล	

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	- บริการแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลวิจัยฉบับเต็ม จากฐานข้อมูลออนไลน์ผ่านระบบสารสนเทศ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายต่าง ๆ - มีระบบบริการ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และจัดห้องสมุดเฉพาะของหลักสูตรโดยจัดซื้อจัดหา ตำรา วารสารทางการวิจัย - บริการด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา นักศึกษา โดยจัดสภาพห้องเรียน ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แสงสว่าง เครื่องปรับอากาศ อุปกรณ์การศึกษา เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ จุดบริการพื้นที่ Wireless Network - บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ เช่น บริการด้านคอมพิวเตอร์ มีห้องกิจกรรม นักศึกษาสำหรับการทำงานเป็นกลุ่ม - ประเมินความพึงพอใจต่อการบริการสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน	- รายชื่อตำรา วารสารที่มีอยู่ในห้องสมุดสาขาวิชา ฯ - รายการครุภัณฑ์ที่ผ่านการเช็คสภาพอย่างเป็นปัจจุบัน - จำนวนผู้ใช้บริการห้องกิจกรรมนักศึกษา - รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6. การพัฒนาบุคลากร สายสนับสนุน	- ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยเข้ารับการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกหน่วยงาน - ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดขึ้นอย่างใกล้ชิด เพื่อการประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - นำผลการประเมินความพึงพอใจเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากรทั้งด้านประสิทธิภาพ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	- จำนวนครั้ง การเข้ารับการพัฒนาศักยภาพและ/หรือวิชาชีพ ของบุคลากรสายสนับสนุน - ผลการสำรวจพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ที่สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาวิจัย หรือสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นชอบให้สมัครได้

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.3.1 การสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา และ

2.3.2 การสอบข้อเขียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ

2.3.3 การสอบสัมภาษณ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ/หรือ

2.3.4 ผู้สมัครส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งโครงร่างประกอบการสมัคร

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา อาจมีพื้นฐานทางระเบียบวิธีการวิจัยน้อยกว่าผู้ที่ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

2.4.2 ผู้เข้าศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการวิจัยในระดับปริญญาโทอาจมีความรู้พื้นฐาน ด้านสถิติ น้อย ส่งผลต่อพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาเอกช้ากว่าคนอื่น ๆ

2.4.3 ผู้เข้าศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ อาจมีปัญหาทั้งในระหว่างศึกษา และการทดสอบความรู้ภาษาต่างประเทศให้ผ่านเกณฑ์ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

2.5.1 ผู้เข้าศึกษาที่มีได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวิจัยและ/หรือ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อนและผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1045402 หลักวิธีวิจัย เพื่อปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

2.5.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ศึกษา หรือ สถิติการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน รายวิชา 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ เพื่อปรับพื้นฐานทางสถิติ

2.5.3 จัดอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive course) ให้กับผู้เข้าศึกษาในช่วงต้นภาคการศึกษาของภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

รับนักศึกษาปีการศึกษาละไม่เกิน 15 คน ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร เฉลี่ย 322,500 บาท รายรับในแต่ละปีการศึกษาเป็นเงิน 107,500 บาทต่อคน โดยมีรายละเอียดแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามระเบียบทางการเงินและประกาศมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	1,612,500	3,225,000	3,225,000	3,225,000	3,225,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
รวมรายรับต่อหัวนักศึกษา	107,500	107,500	107,500	107,500	107,500

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายการ	ปีงบประมาณ					
	ร้อยละ	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าตอบแทนใช้สอย กิจกรรมตลอดหลักสูตร	60	967,500	1,935,000	1,935,000	1,935,000	1,935,000
ค่าวัสดุ	25	403,125	806,250	806,250	806,250	806,250
ค่าครุภัณฑ์	10	161,250	322,500	322,500	322,500	322,500
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	5	80,625	161,250	161,250	161,250	161,250
รวมทั้งสิ้น	100	1,612,500	3,225,000	3,225,000	3,225,000	3,225,000

2.8 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 หมวดที่ 5 การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ใช้หลักสูตรแบบ 2 แบบ

2.1 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|----|----------|
| 1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกบังคับ | 9 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | 36 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

1) รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (104) หมายถึง สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เลขลำดับที่ 4 (7,8) หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชา การวัดผลและการประเมินผล
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชา การสร้างเครื่องมือวิจัยหรือประเมิน
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชา สถิติการศึกษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชา วิจัย
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชา การประกันคุณภาพ
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชา เบ็ดเตล็ดและอื่น ๆ
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชา วิทยานิพนธ์ หรือ การสัมมนา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

2) รายวิชาในหลักสูตร

2.1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

(1) วิชาเอกบังคับ

9 หน่วยกิต

1047303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย Advanced Statistics for Research	3(2-2-5)
1047406	การออกแบบวิจัยขั้นสูง Advanced Research Design	3(2-2-5)
1048904	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย Seminar in Research Methodology	3(2-2-5)

(2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิจัย		
1047402	การวิจัยและพัฒนา Research and Development	3(2-2-5)
1047403	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1047405	การวิจัยผสมวิธี Mixed Method Research	3(2-2-5)
1047407	การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง Advanced Digital Research	3(2-2-5)

1047408	การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology Instrument Development	3(2-2-5)
1047409	การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง Advanced Community Research	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาสถิติ

1048305	การวิเคราะห์แนวโน้มสำหรับข้อมูลจัดประเภท Current Analysis of Categorical Data	3(2-2-5)
1048307	การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ Multilevel Structural Equation Modeling Research	3(2-2-5)
1048308	การวิจัยเหมืองข้อมูล Data Mining Research	3(2-2-5)

2.2) วิทยานิพนธ์

1048903	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

2.3) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

1045303	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-5)
1045402	หลักวิธีวิจัย Principles of Research Methods	3(2-2-5)

หมายเหตุ :

- 1) ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) เข้าศึกษาที่มีได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวิจัยและ/หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อน และผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1045402 หลักวิธีวิจัย ในระดับปริญญาโทเพื่อปรับพื้นฐาน
- 3) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ศึกษา หรือ สถิติ การศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ เพื่อปรับพื้นฐานทางสถิติ

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	1047406	การออกแบบวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
	1045303	สถิติเพื่อการวิจัย**	3(2-2-5)
	1045402	หลักวิธีวิจัย*	3(2-2-5)
รวม			3

* เป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาที่ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อน และผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

** เป็นรายวิชาสำหรับปรับพื้นฐานทางสถิติให้กับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาสถิติการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	1047303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
	1048904	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXX	เลือกเรียนวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิจัย หรือ กลุ่มวิชาสถิติ 1 วิชา	3(2-2-5)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXX	เลือกเรียนวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิจัย หรือ กลุ่มวิชาสถิติ 1 วิชา	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 1	6
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 2	10
รวม			10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 3	10
รวม			10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 4	10
รวม			10

หมายเหตุ : กำหนดให้สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งที่ 1 เมื่อสิ้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1047303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2-5)**
Advanced Statistics for Research
 ลักษณะของตัวแปรพหุนาม การกำหนดปัญหาวิจัยเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมติฐานและการกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลตัวแปรพหุนาม การสำรวจข้อมูลตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การทดสอบความแตกต่างระหว่างเซทรอยด์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามร่วม การวิเคราะห์การถดถอยพหุของตัวแปรพหุ สหสัมพันธ์แคนนอนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ การถดถอยลอจิสติก โมเดลสมการโครงสร้างเชิงซ้อน การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามรูปแบบเอฟไอเอ ฝึกปฏิบัติการวิจัยที่ใช้สถิติขั้นสูง
- 1047402 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5)**
Research and Development
 ปรัชญา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนากับการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา ประเภทงานวิจัยและพัฒนา การนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ การสังเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนากำหนดเป็นแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนขององค์กร การประยุกต์ใช้การวิจัยและพัฒนาในองค์กร ฝึกปฏิบัติการรายงานการวิจัยและพัฒนา
- 1047403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)**
Qualitative Research
 ปรัชญา ความหมาย หลักการวิจัยเชิงคุณภาพ คุณลักษณะนักวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ในการวิจัย การถอดบทเรียนผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประเมินการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 1047405 การวิจัยผสมวิธี 3(2-2-5)**
Mixed Method Research
 ปรัชญา แนวคิด หลักการ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการวิจัยผสมวิธี เทคนิควิธีการและการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยผสมวิธี การประยุกต์ใช้การวิจัยผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการวิจัยผสมวิธี
- 1047406 การออกแบบวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Research Design
 การสร้างมโนทัศน์และการออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ โดยบูรณาการโมเดลทางทฤษฎีและการทบทวน เชิงวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเข้ม การพิจารณาทางเลือกในการออกแบบการควบคุมความแปรปรวน และการเปรียบเทียบแบบมีการควบคุมที่มีความหมาย วิธีการได้ตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน การสังเคราะห์เนื้อหาที่นำไปสู่การสร้างและตรวจสอบทฤษฎี การอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบแผนการวิจัย เน้นการออกแบบงานวิจัยที่มีการพัฒนาวิธีวิทยาการวิจัย

- 1047407 การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Digital Research
 ปรัชญา มโนทัศน์ของการวิจัยดิจิทัลในบริบททางการศึกษา ประเพณีและหลักการออกแบบ การวิจัยดิจิทัล การวิจัยทางเทคโนโลยี การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาพ และดิจิทัล ประเพณีและลักษณะของ ข้อมูลดิจิทัลทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอย่างวิจัย วิธีการและเครื่องมือดิจิทัล สำหรับรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล การวิเคราะห์เนื้อหาหมัดมิติเดียว การวิเคราะห์ทฤษฎีการวิจัย และการวิเคราะห์เครือข่ายสังคม ฝึกปฏิบัติการวิจัยการวิจัยดิจิทัลขั้นสูง
- 1047408 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Research Methodology Instrument Development
 ปรัชญา หลักการวิจัยขั้นสูง กลยุทธ์การประยุกต์แนวคิดด้านมาตรวัดทางการศึกษา เพื่อ การวิจัยขั้นสูง บูรณาการแนวคิดเชิงทฤษฎีและแนวคิดเชิงปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การออกแบบเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการ พัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง
- 1047409 การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Community Research
 ปรัชญา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยท้องถิ่น ความแตกต่างการวิจัยท้องถิ่นและ การวิจัยทั่วไป รูปแบบการวิจัยท้องถิ่น บริบทท้องถิ่น การศึกษาเชิงลึกความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น การออกแบบการวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลในท้องถิ่น การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล การประยุกต์ใช้การวิจัยในชุมชน ฝึกปฏิบัติการรายงานการวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง
- 1048305 การวิเคราะห์แนวโน้มใหม่สำหรับข้อมูลจัดประเภท 3(2-2-5)**
Current Analysis of Categorical Data
 เกณฑ์การวัดและการเลือกโมเดลการวัด การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวแปรทวินามและพหุนาม ทั้งการวิเคราะห์เชิงบรรยายและอนุมาน การประยุกต์โมเดลเชิงเส้นทั่วไป เน้นโมเดลล็อก-ลิเนียร์ โมเดลโลจิสติก และ โมเดลพหุคูณ ในการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดประเภท การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างข้อมูลจัดประเภท การประยุกต์การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย
- 1048307 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ 3(2-2-5)**
Multilevel Structural Equation Modeling Research
 ปรัชญา สาธารณศาสตร์ของการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ลักษณะของข้อมูล พหุระดับแบบต่าง ๆ ความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลพหุระดับ ตัวแปรปรับ อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ การกำหนด ปัญหาวิจัย สมมุติฐาน กรอบแนวคิด การกำหนดตัวอย่างวิจัย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและ เชิงยืนยันพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น การวิเคราะห์เส้นทางแบบพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์พหุระดับและพหุกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ ที่มีตัวแปรส่งผ่าน ตัวแปรปรับ และการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ข้ามระดับ ฝึกปฏิบัติการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ

1048308 การวิจัยเหมืองข้อมูล 3(2-2-5)

Data Mining Research

ปรัชญา มโนทัศน์ ลักษณะ และประเภทของข้อมูลขนาดใหญ่และเหมืองข้อมูล ปัญหาวิจัยที่ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่หรือเหมืองข้อมูล การรวบรวมและตรวจสอบแก้ไขข้อมูลขนาดใหญ่ การสำรวจและบูรณาการข้อมูลการสื่อสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลพหุมิติ การจำแนกประเภทและการจัดกลุ่มข้อมูล การทำเหมืองข้อความ การวิเคราะห์โปรไฟล์และรูปแบบ โครงข่ายประสาทเทียม การสร้างทัศนภาพข้อมูล การรายงานผลวิจัย การรักษาความลับของแหล่งข้อมูลและประเด็นทางจริยธรรม ฝึกปฏิบัติการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานโยบายแนวโน้มของเหมืองข้อมูล

1048904 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)

Seminar in Research Methodology

การอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิธีวิทยาการวิจัยแนวใหม่ เทคนิคและยุทธศาสตร์ของการแสวงหา และการกำหนดปัญหาการวิจัยในองค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ เทคนิคการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยสำหรับวารสารนานาชาติ เทคนิคการขอจริยธรรมมนุษย์ การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ฝึกปฏิบัติการเขียน นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์

1048903 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ในการลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ สามารถแยกลงทะเบียนหลายภาคการศึกษา หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต ศึกษาปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Outline)

2) วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิต ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) และสอบป้องกันเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

4) วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต เขียนรายงานและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

1045303 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)

Statistics for Research

การกำหนดปัญหาวิจัยสำหรับข้อมูลตัวแปรเดียวและตัวแปรคู่ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมุติฐานและการกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงการสุ่มและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน คำนวณมาตรฐานและการแจกแจงแบบปกติ การประมาณค่าพารามิเตอร์และการทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

1045402

หลักวิธีวิจัย

3(2-2-5)

Principles of Research Methods

ปรัชญา การแสวงหาความรู้ทางการวิจัย หลักการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัยเบื้องต้น การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดประชากร วิธีการได้ตัวอย่าง การหาขนาดตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย

3.2 ชื่อสกุลตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผศ.ดร.รสวลีย์ อักษรวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทางการศึกษา วทด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ.2545) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2535) วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2522)	ผลงานวิจัย ตฤชยา จินาพร, รสวลีย์ อักษรวงศ์, และ จำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2561). โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถนะ ของครูที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้แบบปัญหา เป็นฐานของครูมัธยมศึกษา : การวิจัยผสมผสานวิธี. <i>วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบล ราชธานี</i> , 13(1), 53-62. รสวลีย์ อักษรวงศ์. (2561). การพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดย ใช้การนิเทศตามกระบวนการ ระบบพี่เลี้ยง. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น UMT-POLY Journal</i> , 15(2), 486-498 ยงยุทธ วัฒนาไชย, รสวลีย์ อักษรวงศ์ และวิริณธ์ กิตติพิชัย. (2562). ปัจจัย เชิงสาเหตุและผลของความ เข้มแข็งในการมองโลกในผู้ป่วย มะเร็งตับและท่อน้ำดี. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ</i> , 12(2), 347-354.	1047408 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045401 ระเบียบวิธี วิจัยทาง พฤติกรรม ศาสตร์ 1045705 จิตวิทยา ประยุกต์ ทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		รศ.วลี อักษรวงศ์. (2563). การพัฒนาพฤติกรรมการ สื่อสารและความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ของนักศึกษา โดย บูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงและการจัด การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์. วารสารวิจัยและประเมินผล อุบลราชธานี, 9(1), 9-19.		
2	ผศ.ดร.อัคริย์ พิมพิมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาคอมพิวเตอร์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2554) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ. 2544) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. 2534)	ผลงานวิจัย สมศักดิ์ วันสุตล, อัคริย์ พิมพิมูล และ อมรรรัตน์ พันธุ์งาม. (2562). รูปแบบบทเรียน ออนไลน์ตามแนวคอนสตรัค ติวิสต์เพื่อเสริมสร้างการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 12(1), 211-217. ปิยะพันธ์ พิชญประเสริฐ, อัคริย์ พิมพิมูล, และ มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). สภาพปัจจุบันและ ความต้องการในการพัฒนา ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารพัฒนาการเรียน การสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 13(2), 75-89. อัคริย์ พิมพิมูล. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(2), 12-26	1047407 การวิจัยดิจิทัล ขั้นสูง 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1182701 ระบบจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา 1182702 การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ 1183802 การออกแบบ และพัฒนา การเรียน การสอนบนเว็บ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	ผศ.ดร.ขจิตา มัชฌิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสถิติ ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2560) วท.ม. (สาขาวิชาสถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2552) วท.บ. (สาขาวิชาสถิติ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (พ.ศ.2548)	ผลงานวิจัย นันทวัน ทองพิทักษ์, ขจิตา มัชฌิมา, ธนกร สุทธิสนธิ, สมพร เทพนิม. (2560). การพยากรณ์การใช้น้ำประปา ของประชาชนในเขตอำเภอ เมืองและอำเภอมหาสารคาม จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสาร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี</i>, 1(1), 58-74. ขจิตา มัชฌิมา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ แบบ COMIDEAP เพื่อส่งเสริม ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน</i>, 11(3), 104-114. A. Jankham, K. Rattana, S. Sangchanjiradet, K. Dasri, K. Matchima & P. Munglue. (2020). Effects of Nevadens in from Rice Paddy Herb (Limnophila aromatica) on Growth and Physiological Parameters of Hybrid Catfish (Clarias macrocephalus x C. gariepinus). <i>Journal of Food Health and Bioenvironmental Science</i>, 13(1), 43-57.	1045303 สถิติเพื่อ การวิจัย 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับ การวิจัย 1048308 การวิจัย เหมืองข้อมูล 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับ การวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
4	อ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) ศษม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2547) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (พ.ศ. 2544)	ผลงานวิจัย Daendee, C., Intanam, N. & Sinjindawong, S. (2018). A Development of Holistic Leadership Causal Model for Administrators of Schools under the Office of Secondary Educational Service Area in the Northeastern of Thailand. <i>Veridian E-Journal,</i> <i>Silpakorn University,</i> <i>International (Humanities,</i> <i>Social Sciences and Arts),</i> 11(5), 355–371. พิชยาศิริ พิมพ์ทราย, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิดให้เป็น คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสมรรถนะ ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี</i> , 7(2), 143 –161. วิจิต ศรีโหลห่อ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2562). การพัฒนาแบบแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นการคิด เชิงระบบที่มีผลต่อความสามารถ	1047408 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง 1048305 การวิเคราะห์ แนวโน้ม สำหรับข้อมูล จัดประเภท 1048307 การวิจัย โมเดลสมการ โครงสร้าง พหุระดับ 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045101 หลักการประเมิน ทางการศึกษา 1045203 การพัฒนา เครื่องมือใน การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา 1046410 การสังเคราะห์ งานวิจัย 1046904 การสัมมนา การวิจัยและ ประเมิน การศึกษา 1 1046905 การสัมมนา การวิจัยและ ประเมิน การศึกษา 2 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 293 – 304. อัจฉรา วรยศรี, อมรรัตน์ พันธงาม และ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2562). องค์ประกอบการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(2), 302 – 313. ธีรณัฐ เครือพยัคฆ์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย อำเภอโขงเจียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3, วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 9(2), 130-139. ศุภรักษ์ ฮามคำไพ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อุบลราชธานี เขต 3 โดย การจัดประสบการณ์ที่เน้น ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี, 9(2), 140-148. วิทยา เหล่มตระกูล, จุติมา เมฆนิธ, อารี สาริปา, ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์, หฤทัย อนุสรราชกิจ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นงลักษณ์ ใจฉลาด, วิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาแนวทาง การหนุนเสริมทางวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และพัฒนาครูโดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารการพัฒนาชุมชนและ คุณภาพชีวิต, 8(3), 566-580.		
5	อ.ดร.ปาริชาติ รัตนราช ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2559) พย.ม. (บริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (พ.ศ. 2560) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2544) พย.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2536)	ผลงานวิจัย ไพรวลัย โคตรระตะ, ปาริชาติ รัตนราช, กชพงศ์ สารการ ขวัญประภัสร์ จันทร์บุลวัชร, ยุทธชัย ไชยสิทธิ์, เสาวนีย์ โสบุญ, และภัชราภรณ์ วงศ์อาสา. (2561). การวิเคราะห์สถานการณ์ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะ สมองเสื่อมในจังหวัด อุบลราชธานี. วารสารวิจัย ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 12(1), 51-60.	1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1047409 การวิจัย ท้องถิ่นชั้นสูง 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1046105 วิธีวิจัยเชิงประเมิน 1046413 วิธีวิจัยสถาบัน 1046906 สัมมนาวิธีวิจัย 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ปาริชาติ รัตนราช. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี, 9(1), 20-30. ปาริชาติ รัตนราช, กชพงศ์ สารการ และไพรวลัย โคตรตะ. ศักยภาพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่สอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน. (2563). วารสารพยาบาล ทหารบก, 21(1), 147-156.		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

(1) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ พิษณุภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2555) กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2551) กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2539)	ผลงานวิจัย ทิพวัลย์ ชันธมะ, ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2561). รูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM สำหรับนักศึกษาครู. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 15(1), 43-50. ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2562) การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสะท้อน คิดของนักศึกษาครู. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 25(1), 188-205. ทยาตา รัตนกัญญาวานิช, ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว และ มนตรี แย้มกลีกร. (2563). การปลูกฝัง จรรยาบรรณวิชาชีพครูใน สถาบันการผลิตครู. วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 5(1), 79-93.	1047403 การวิจัย เชิงคุณภาพ	ระดับบัณฑิตศึกษา 1027901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางการพัฒนา หลักสูตรและ การเรียน การสอน 1028903 การวิจัย เชิงอนาคต ทางการศึกษา 1027904 การสัมมนา ระดับดูฐฎี บัณฑิตทาง การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียน การสอน 1027905 วิทยานิพนธ์
2	ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์	ผลงานวิจัย เกศประภา วัฒนาพันธ์, ส้งวาล สมบูรณ์ และจุฑามาส ชมผา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จิราวัฒน์ รัตนกรบรรจง, จุฑามาส ชมผา และวินัย จำป่ออน.	1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง	ระดับบัณฑิตศึกษา 2647009 ยุทธศาสตร์ การพัฒนา 2677418 การสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาสาธารณสุข ชุมชน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (พ.ศ. 2558) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2549) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ แขนงบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ. 2545)	(2561). แนวทางการพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงานของ ข้าราชการตำรวจ สังกัด กองร้อยตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 223 ค่ายสมเด็จพระ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม</i>, 2(1), 17-24. จุฬามาส ชมผา. (2562). รัฐบาล ดิจิทัล: นวัตกรรมทาง การบริหารเทศบาลเมือง อย่างยั่งยืนในจังหวัด อุบลราชธานี. <i>วารสาร สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม</i>, 3(4),1-7.		

(2) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา Ph.D. (Educational Research and Evaluation) Ohio State University (พ.ศ. 2530)	ผลงานวิจัย Kulophas, D, Hallinger, P Ruengtrakul, A Wongwanich, S (2561). Exploring the effects of authentic leadership on academic optimism and teacher engagement in Thailand. <i>International</i>	1047406 การออกแบบ วิจัยขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2523) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ปทุมวัน (พ.ศ. 2521)	<i>Journal of Educational Management</i> , 32(1), 27-45. Panhoon S.; Anusasannan S.; Wongwanich S. (2561). Follow-up and evaluation of thai values promotion policy for educational institutes in the eastern region of Thailand. <i>International Journal of Assessment and Evaluation</i> , 26(1), 1-19.		
2	ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์ ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2535) ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พ.ศ. 2531) กศ.บ. (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (พ.ศ.2527)	ผลงานวิจัย รัตนะ บัวสนธ์. (2562). วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน. <i>วารสาร ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i> , 11(2), 1-11. รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การพัฒนาแบบบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาระดับเขต พื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 21(2), 239-258. พิจิกานต์ ศรีพิมาย, รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การพัฒนา รูปแบบการประเมินความสามารถ ในการประเมินได้ของโครงการ ทางการศึกษา. <i>วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร</i> , 21(4), 212-223.	1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยในการลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ แยกลงทะเบียนหลายภาคการศึกษา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต ศึกษาปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Outline)

2) วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิต ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) และสอบป้องกันเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

4) วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต เขียนรายงานและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล

4) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

6) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

7) แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบและริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

5.2.2 ด้านความรู้

- 1) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 3) มีความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษาอย่างชาญฉลาด
- 4) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 5) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในด้านวิจัยและประเมินผลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3) สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาในชั้นสูง
- 4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญ

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 3) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล และสังคมที่ซับซ้อน

5.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
- 2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาการ และวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา กำหนดกรอบหัวข้อที่สนับสนุน ให้ทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นแนวทางในการทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษา

5.5.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำและติดตามการทำวิจัยของนักศึกษา โดยจัด ตารางการเข้าพบในแต่ละภาคการศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ประสาน ติดตาม การทำวิจัยของนักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับ อุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5.6.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์มีการทำประกาศสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ และเชิญผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมฟังและวิพากษ์

5.6.4 การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.6.5 การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความวิทยานิพนธ์ และการตรวจรูปเล่มวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ เสนอแต่งตั้ง

5.6.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ที่สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาวิจัย หรือสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นชอบให้สมัครได้

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.3.1 การสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา และ

2.3.2 การสอบข้อเขียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ

2.3.3 การสอบสัมภาษณ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ/หรือ

2.3.4 ผู้สมัครส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งโครงร่างประกอบการสมัคร

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา อาจมีพื้นฐานทางระเบียบวิธีการวิจัยน้อยกว่าผู้ที่ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

2.4.2 ผู้เข้าศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการวิจัยในระดับปริญญาโทอาจมีความรู้พื้นฐาน ด้านสถิติ น้อย ส่งผลต่อพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาเอกช้ากว่าคนอื่น ๆ

2.4.3 ผู้เข้าศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ อาจมีปัญหาทั้งในระหว่างศึกษา และการทดสอบความรู้ภาษาต่างประเทศให้ผ่านเกณฑ์ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

2.5.1 ผู้เข้าศึกษาที่มีได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวิจัยและ/หรือ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อนและผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1045402 หลักวิธีวิจัย เพื่อปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

2.5.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ศึกษา หรือ สถิติการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน รายวิชา 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ เพื่อปรับพื้นฐานทางสถิติ

2.5.3 จัดอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive course) ให้กับผู้เข้าศึกษาในช่วงต้นภาคการศึกษาของภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

รับนักศึกษาปีการศึกษาละไม่เกิน 15 คน ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร เฉลี่ย 322,500 บาท รายรับในแต่ละปีการศึกษาเป็นเงิน 107,500 บาทต่อคน โดยมีรายละเอียดแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามระเบียบทางการเงินและประกาศมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลักราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	1,612,500	3,225,000	3,225,000	3,225,000	3,225,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
รวมรายรับต่อหัวนักศึกษา	107,500	107,500	107,500	107,500	107,500

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายการ	ปีงบประมาณ					
	ร้อยละ	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าตอบแทนใช้สอย กิจกรรมตลอดหลักสูตร	60	967,500	1,935,000	1,935,000	1,935,000	1,935,000
ค่าวัสดุ	25	403,125	806,250	806,250	806,250	806,250
ค่าครุภัณฑ์	10	161,250	322,500	322,500	322,500	322,500
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	5	80,625	161,250	161,250	161,250	161,250
รวมทั้งสิ้น	100	1,612,500	3,225,000	3,225,000	3,225,000	3,225,000

2.8 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 หมวดที่ 5 การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ใช้หลักสูตรแบบ 2 แบบ

2.1 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|----|----------|
| 1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกบังคับ | 9 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | 36 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

1) รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (104) หมายถึง สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เลขลำดับที่ 4 (7,8) หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชา การวัดผลและการประเมินผล
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชา การสร้างเครื่องมือวิจัยหรือประเมิน
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชา สถิติการศึกษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชา วิจัย
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชา การประกันคุณภาพ
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชา เบ็ดเตล็ดและอื่น ๆ
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชา วิทยานิพนธ์ หรือ การสัมมนา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

2) รายวิชาในหลักสูตร

2.1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

(1) วิชาเอกบังคับ

9 หน่วยกิต

1047303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย Advanced Statistics for Research	3(2-2-5)
1047406	การออกแบบวิจัยขั้นสูง Advanced Research Design	3(2-2-5)
1048904	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย Seminar in Research Methodology	3(2-2-5)

(2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิจัย

1047402	การวิจัยและพัฒนา Research and Development	3(2-2-5)
1047403	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1047405	การวิจัยผสมวิธี Mixed Method Research	3(2-2-5)
1047407	การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง Advanced Digital Research	3(2-2-5)

1047408	การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology Instrument Development	3(2-2-5)
1047409	การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง Advanced Community Research	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาสถิติ

1048305	การวิเคราะห์แนวโน้มสำหรับข้อมูลจัดประเภท Current Analysis of Categorical Data	3(2-2-5)
1048307	การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ Multilevel Structural Equation Modeling Research	3(2-2-5)
1048308	การวิจัยเหมืองข้อมูล Data Mining Research	3(2-2-5)

2.2) วิทยานิพนธ์

1048903	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

2.3) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

1045303	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-5)
1045402	หลักวิธีวิจัย Principles of Research Methods	3(2-2-5)

หมายเหตุ :

- 1) ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) เข้าศึกษาที่มีได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวิจัยและ/หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อน และผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1045402 หลักวิธีวิจัย ในระดับปริญญาโทเพื่อปรับพื้นฐาน
- 3) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ศึกษา หรือ สถิติ การศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ เพื่อปรับพื้นฐานทางสถิติ

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	1047406	การออกแบบวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
	1045303	สถิติเพื่อการวิจัย**	3(2-2-5)
	1045402	หลักวิธีวิจัย*	3(2-2-5)
รวม			3

* เป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาที่ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อน และผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

** เป็นรายวิชาสำหรับปรับพื้นฐานทางสถิติให้กับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาสถิติการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	1047303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
	1048904	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXX	เลือกเรียนวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิจัย หรือ กลุ่มวิชาสถิติ 1 วิชา	3(2-2-5)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXX	เลือกเรียนวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิจัย หรือ กลุ่มวิชาสถิติ 1 วิชา	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 1	6
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 2	10
รวม			10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 3	10
รวม			10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 4	10
รวม			10

หมายเหตุ : กำหนดให้สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งที่ 1 เมื่อสิ้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1047303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2-5)**
Advanced Statistics for Research
 ลักษณะของตัวแปรพหุนาม การกำหนดปัญหาวิจัยเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมติฐานและการกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลตัวแปรพหุนาม การสำรวจข้อมูลตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การทดสอบความแตกต่างระหว่างเซทรอยด์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามร่วม การวิเคราะห์การถดถอยพหุของตัวแปรพหุ สหสัมพันธ์แคนนอนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ การถดถอยลอจิสติก โมเดลสมการโครงสร้างเชิงซ้อน การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามรูปแบบเอฟไอเอ ฝึกปฏิบัติการวิจัยที่ใช้สถิติขั้นสูง
- 1047402 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5)**
Research and Development
 ปรัชญา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนากับการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา ประเภทงานวิจัยและพัฒนา การนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ การสังเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนากำหนดเป็นแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนขององค์กร การประยุกต์ใช้การวิจัยและพัฒนาในองค์กร ฝึกปฏิบัติการรายงานการวิจัยและพัฒนา
- 1047403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)**
Qualitative Research
 ปรัชญา ความหมาย หลักการวิจัยเชิงคุณภาพ คุณลักษณะนักวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ในการวิจัย การถอดบทเรียนผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประเมินการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 1047405 การวิจัยผสมวิธี 3(2-2-5)**
Mixed Method Research
 ปรัชญา แนวคิด หลักการ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการวิจัยผสมวิธี เทคนิควิธีการและการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยผสมวิธี การประยุกต์ใช้การวิจัยผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการวิจัยผสมวิธี
- 1047406 การออกแบบวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Research Design
 การสร้างมโนทัศน์และการออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ โดยบูรณาการโมเดลทางทฤษฎีและการทบทวน เชิงวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเข้ม การพิจารณาทางเลือกในการออกแบบการควบคุมความแปรปรวน และการเปรียบเทียบแบบมีการควบคุมที่มีความหมาย วิธีการได้ตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน การสังเคราะห์เนื้อหาที่นำไปสู่การสร้างและตรวจสอบทฤษฎี การอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบแผนการวิจัย เน้นการออกแบบงานวิจัยที่มีการพัฒนาวิธีวิทยาการวิจัย

- 1047407 การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Digital Research
 ปรัชญา มโนทัศน์ของการวิจัยดิจิทัลในบริบททางการศึกษา ประเพณีและหลักการออกแบบ การวิจัยดิจิทัล การวิจัยทางเทคโนโลยี การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาพ และดิจิทัล ประเพณีและลักษณะของ ข้อมูลดิจิทัลทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอย่างวิจัย วิธีการและเครื่องมือดิจิทัล สำหรับรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล การวิเคราะห์เนื้อหาหมัดมิติเดียว การวิเคราะห์ทฤษฎีการวิจัย และการวิเคราะห์เครือข่ายสังคม ฝึกปฏิบัติการวิจัยการวิจัยดิจิทัลขั้นสูง
- 1047408 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Research Methodology Instrument Development
 ปรัชญา หลักการวิจัยขั้นสูง กลยุทธ์การประยุกต์แนวคิดด้านมาตรวัดทางการศึกษา เพื่อ การวิจัยขั้นสูง บูรณาการแนวคิดเชิงทฤษฎีและแนวคิดเชิงปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การออกแบบเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการ พัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง
- 1047409 การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Community Research
 ปรัชญา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยท้องถิ่น ความแตกต่างการวิจัยท้องถิ่นและ การวิจัยทั่วไป รูปแบบการวิจัยท้องถิ่น บริบทท้องถิ่น การศึกษาเชิงลึกความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น การออกแบบการวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลในท้องถิ่น การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล การประยุกต์ใช้การวิจัยในชุมชน ฝึกปฏิบัติการรายงานการวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง
- 1048305 การวิเคราะห์แนวโน้มใหม่สำหรับข้อมูลจัดประเภท 3(2-2-5)**
Current Analysis of Categorical Data
 เกณฑ์การวัดและการเลือกโมเดลการวัด การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวแปรทวินามและพหุนาม ทั้งการวิเคราะห์เชิงบรรยายและอนุมาน การประยุกต์โมเดลเชิงเส้นทั่วไป เน้นโมเดลล็อก-ลิเนียร์ โมเดลโลจิสติก และ โมเดลโพรบิต ในการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดประเภท การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างข้อมูลจัดประเภท การประยุกต์การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย
- 1048307 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ 3(2-2-5)**
Multilevel Structural Equation Modeling Research
 ปรัชญา สาธารณศาสตร์ของการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ลักษณะของข้อมูล พหุระดับแบบต่าง ๆ ความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลพหุระดับ ตัวแปรปรับ อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ การกำหนด ปัญหาวิจัย สมมุติฐาน กรอบแนวคิด การกำหนดตัวอย่างวิจัย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและ เชิงยืนยันพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น การวิเคราะห์เส้นทางแบบพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์พหุระดับและพหุกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ ที่มีตัวแปรส่งผ่าน ตัวแปรปรับ และการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ข้ามระดับ ฝึกปฏิบัติการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ

1048308 การวิจัยเหมืองข้อมูล 3(2-2-5)

Data Mining Research

ปรัชญา มโนทัศน์ ลักษณะ และประเภทของข้อมูลขนาดใหญ่และเหมืองข้อมูล ปัญหาวิจัยที่ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่หรือเหมืองข้อมูล การรวบรวมและตรวจสอบแก้ไขข้อมูลขนาดใหญ่ การสำรวจและบูรณาการข้อมูลการสื่อสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลพหุมิติ การจำแนกประเภทและการจัดกลุ่มข้อมูล การทำเหมืองข้อความ การวิเคราะห์โปรไฟล์และรูปแบบ โครงข่ายประสาทเทียม การสร้างทัศนภาพข้อมูล การรายงานผลวิจัย การรักษาความลับของแหล่งข้อมูลและประเด็นทางจริยธรรม ฝึกปฏิบัติการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานโยบาย แนวโน้มของเหมืองข้อมูล

1048904 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)

Seminar in Research Methodology

การอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิธีวิทยาการวิจัยแนวใหม่ เทคนิคและยุทธศาสตร์ของการแสวงหา และการกำหนดปัญหาการวิจัยในองค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ เทคนิคการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยสำหรับวารสารนานาชาติ เทคนิคการขอจริยธรรมมนุษย์ การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ฝึกปฏิบัติการเขียน นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์

1048903 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ในการลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ สามารถแยกลงทะเบียนหลายภาคการศึกษา หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต ศึกษาปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Outline)

2) วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิต ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) และสอบป้องกันเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

4) วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต เขียนรายงานและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

1045303 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)

Statistics for Research

การกำหนดปัญหาวิจัยสำหรับข้อมูลตัวแปรเดียวและตัวแปรคู่ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมุติฐานและการกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงการสุ่มและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน คำนวณมาตรฐานและการแจกแจงแบบปกติ การประมาณค่าพารามิเตอร์และการทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

1045402

หลักวิธีวิจัย

3(2-2-5)

Principles of Research Methods

ปรัชญา การแสวงหาความรู้ทางการวิจัย หลักการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัยเบื้องต้น การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดประชากร วิธีการได้ตัวอย่าง การหาขนาดตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย

3.2 ชื่อสกุลตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผศ.ดร.รสนวลีย์ อักษรวงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทางการศึกษา วทด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ.2545) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2535) วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2522)	ผลงานวิจัย ตฤชยา จินาพร, รสนวลีย์ อักษรวงค์, และ จำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2561). โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถนะ ของครูที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้แบบปัญหา เป็นฐานของครูมัธยมศึกษา : การวิจัยผสมผสานวิธี. <i>วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบล ราชธานี</i> , 13(1), 53-62. รสนวลีย์ อักษรวงค์. (2561). การพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดย ใช้การนิเทศตามกระบวนการ ระบบพี่เลี้ยง. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น UMT-POLY Journal</i> , 15(2), 486-498 ยงยุทธ วัฒนาไชย, รสนวลีย์ อักษรวงค์ และวิริณธ์ กิตติพิชัย. (2562). ปัจจัย เชิงสาเหตุและผลของความ เข้มแข็งในการมองโลกในผู้ป่วย มะเร็งตับและท่อน้ำดี. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ</i> , 12(2), 347-354.	1047408 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045401 ระเบียบวิธี วิจัยทาง พฤติกรรม ศาสตร์ 1045705 จิตวิทยา ประยุกต์ ทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		รศ.วลี อักษรวงศ์. (2563). การพัฒนาพฤติกรรมการ สื่อสารและความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ของนักศึกษา โดย บูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงและการจัด การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์. วารสารวิจัยและประเมินผล อุบลราชธานี, 9(1), 9-19.		
2	ผศ.ดร.อัคริย์ พิมพิมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาคอมพิวเตอร์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2554) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ. 2544) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. 2534)	ผลงานวิจัย สมศักดิ์ วันสุตล, อัคริย์ พิมพิมูล และ อมรรัตน์ พันธุ์งาม. (2562). รูปแบบบทเรียน ออนไลน์ตามแนวคอนสตรัค ติวิสต์เพื่อเสริมสร้างการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 12(1), 211-217. ปิยะพันธ์ พิชญประเสริฐ, อัคริย์ พิมพิมูล, และ มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). สภาพปัจจุบันและ ความต้องการในการพัฒนา ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารพัฒนาการเรียน การสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 13(2), 75-89. อัคริย์ พิมพิมูล. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(2), 12-26	1047407 การวิจัยดิจิทัล ขั้นสูง 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1182701 ระบบจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา 1182702 การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ 1183802 การออกแบบ และพัฒนา การเรียน การสอนบนเว็บ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	ผศ.ดร.ขจิตา มัชฌิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสถิติ ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2560) วท.ม. (สาขาวิชาสถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2552) วท.บ. (สาขาวิชาสถิติ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (พ.ศ.2548)	ผลงานวิจัย นันทวัน ทองพิทักษ์, ขจิตา มัชฌิมา, ธนกร สุทธิสนธิ, สมพร เทพนิม. (2560). การพยากรณ์การใช้น้ำประปา ของประชาชนในเขตอำเภอ เมืองและอำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสาร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี</i>, 1(1), 58-74. ขจิตา มัชฌิมา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ แบบ COMIDEAP เพื่อส่งเสริม ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน</i>, 11(3), 104-114. A. Jankham, K. Rattana, S. Sangchanjiradet, K. Dasri, K. Matchima & P. Munglue. (2020). Effects of Nevadens in from Rice Paddy Herb (Limnophila aromatica) on Growth and Physiological Parameters of Hybrid Catfish (<i>Clarias macrocephalus</i> x <i>C. gariepinus</i>). <i>Journal of Food Health and Bioenvironmental Science</i>, 13(1), 43-57.	1045303 สถิติเพื่อ การวิจัย 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับ การวิจัย 1048308 การวิจัย เหมืองข้อมูล 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับ การวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
4	อ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) ศษม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2547) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (พ.ศ. 2544)	ผลงานวิจัย Daendee, C., Intanam, N. & Sinjindawong, S. (2018). A Development of Holistic Leadership Causal Model for Administrators of Schools under the Office of Secondary Educational Service Area in the Northeastern of Thailand. <i>Veridian E-Journal,</i> <i>Silpakorn University,</i> <i>International (Humanities,</i> <i>Social Sciences and Arts),</i> 11(5), 355–371. พิชยาศิริ พิมพ์ทราย, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิดให้เป็น คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสมรรถนะ ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี</i> , 7(2), 143–161. วิจิต ศรีโหลห่อ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่เน้นการคิด เชิงระบบที่มีผลต่อความสามารถ	1047408 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง 1048305 การวิเคราะห์ แนวโน้ม สำหรับข้อมูล จัดประเภท 1048307 การวิจัย โมเดลสมการ โครงสร้าง พหุระดับ 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045101 หลักการประเมิน ทางการศึกษา 1045203 การพัฒนา เครื่องมือใน การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา 1046410 การสังเคราะห์ งานวิจัย 1046904 การสัมมนา การวิจัยและ ประเมิน การศึกษา 1 1046905 การสัมมนา การวิจัยและ ประเมิน การศึกษา 2 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 293 – 304. อัจฉรา วรยศรี, อมรรัตน์ พันธงาม และ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2562). องค์ประกอบการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(2), 302 – 313. ธีรณัฐ เครือพยัคฆ์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย อำเภอโขงเจียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3, วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 9(2), 130-139. ศุภรักษ์ ฮามคำไพ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อุบลราชธานี เขต 3 โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี, 9(2), 140-148. วิทยา เหล่มตระกูล, จุติมา แม่นิธร, อารี สาริปา, ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์, หฤทัย อนุสรราชกิจ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นงลักษณ์ ใจฉลาด, วิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาแนวทาง การหนุนเสริมทางวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และพัฒนาครูโดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 8(3), 566-580.		
5	อ.ดร.ปาริชาติ รัตนราช ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2559) พย.ม. (บริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (พ.ศ. 2560) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2544) พย.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2536)	ผลงานวิจัย ไพรวลัย โคตรระตะ, ปาริชาติ รัตนราช, กชพงศ์ สารการ ขวัญประภัสสร จันทร์บุลวัชร, ยุทธชัย ไชยสิทธิ์, เสาวนีย์ โสบุญ, และภัชราภรณ์ วงศ์อาสา. (2561). การวิเคราะห์สถานการณ์ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะสมองเสื่อมในจังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 12(1), 51-60.	1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1047409 การวิจัย ท้องถิ่นชั้นสูง 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1046105 วิธีวิจัยเชิงประเมิน 1046413 วิธีวิจัยสถาบัน 1046906 สัมมนาวิธีวิจัย 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ปาริชาติ รัตนราช. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี, 9(1), 20-30. ปาริชาติ รัตนราช, กชพงศ์ สารการ และไพรวลัย โคตรตะ. ศักยภาพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่สอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน. (2563). วารสารพยาบาล ทหารบก, 21(1), 147-156.		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

(1) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ พิษณุภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2555) กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2551) กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2539)	ผลงานวิจัย ทิพวัลย์ ชันธมะ, ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2561). รูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM สำหรับนักศึกษาครู. <i>วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี</i>, 15(1), 43-50. ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2562) การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสะท้อน คิดของนักศึกษาครู. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 25(1), 188-205. ทยาตา รัตนัญญะวานิช, ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว และ มนต์รี แย้มกลีกร. (2563). การปลูกฝัง จรรยาบรรณวิชาชีพครูใน สถาบันการผลิตครู. <i>วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา</i>, 5(1), 79-93.	1047403 การวิจัย เชิงคุณภาพ	ระดับบัณฑิตศึกษา 1027901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางการพัฒนา หลักสูตรและ การเรียน การสอน 1028903 การวิจัย เชิงอนาคต ทางการศึกษา 1027904 การสัมมนา ระดับดุขฎี บัณฑิตทาง การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียน การสอน 1027905 วิทยานิพนธ์
2	ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์	ผลงานวิจัย เกศประภา วัฒนาพันธ์, ส้งวาล สมบุรณ์ และจุฑามาส ชมผา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จิราวัฒน์ รัตนกรบรรจง, จุฑามาส ชมผา และวินัย จำปาอ่อน.	1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง	ระดับบัณฑิตศึกษา 2647009 ยุทธศาสตร์ การพัฒนา 2677418 การสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาสาธารณสุข ชุมชน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (พ.ศ. 2558) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2549) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ แขนงบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ. 2545)	(2561). แนวทางการพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงานของ ข้าราชการตำรวจ สังกัด กองร้อยตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 223 ค่ายสมเด็จพระ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม</i>, 2(1), 17-24. จุฬามาส ชมผา. (2562). รัฐบาล ดิจิทัล: นวัตกรรมทาง การบริหารเทศบาลเมือง อย่างยั่งยืนในจังหวัด อุบลราชธานี. <i>วารสาร สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม</i>, 3(4),1-7.		

(2) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา Ph.D. (Educational Research and Evaluation) Ohio State University (พ.ศ. 2530)	ผลงานวิจัย Kulophas, D, Hallinger, P Ruengetrakul, A Wongwanich, S (2561). Exploring the effects of authentic leadership on academic optimism and teacher engagement in Thailand. <i>International</i>	1047406 การออกแบบ วิจัยขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2523) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ปทุมวัน (พ.ศ. 2521)	<i>Journal of Educational Management</i> , 32(1), 27-45. Panhoon S.; Anusasannan S.; Wongwanich S. (2561). Follow-up and evaluation of thai values promotion policy for educational institutes in the eastern region of Thailand. <i>International Journal of Assessment and Evaluation</i> , 26(1), 1-19.		
2	ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์ ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2535) ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พ.ศ. 2531) กศ.บ. (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (พ.ศ.2527)	ผลงานวิจัย รัตนะ บัวสนธ์. (2562). วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน. <i>วารสาร ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i> , 11(2), 1-11. รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การพัฒนาแบบบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาระดับเขต พื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 21(2), 239-258. พิจิกานต์ ศรีพิมาย, รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การพัฒนา รูปแบบการประเมินความสามารถ ในการประเมินได้ของโครงการ ทางการศึกษา. <i>วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร</i> , 21(4), 212-223.	1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยในการลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ แยกลงทะเบียนหลายภาคการศึกษา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต ศึกษาปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Outline)

2) วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิต ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) และสอบป้องกันเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

4) วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต เขียนรายงานและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล

4) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

6) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

7) แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบและริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

5.2.2 ด้านความรู้

- 1) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 3) มีความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษาอย่างชาญฉลาด
- 4) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 5) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในด้านวิจัยและประเมินผลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3) สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาในชั้นสูง
- 4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญ

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 3) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล และสังคมที่ซับซ้อน

5.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
- 2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา กำหนดกรอบหัวข้อที่สนับสนุนให้ทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นแนวทางในการทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษา

5.5.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำและติดตามการทำวิจัยของนักศึกษา โดยจัดทำตารางการเข้าพบในแต่ละภาคการศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ประสาน ติดตาม การทำวิจัยของนักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5.6.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์มีการทำประกาศสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ และเชิญผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมฟังและวิพากษ์

5.6.4 การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.6.5 การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความวิทยานิพนธ์ และการตรวจรูปเล่มวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ เสนอแต่งตั้ง

5.6.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาอาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ที่สัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาวิจัย หรือสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นชอบให้สมัครได้

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.3.1 การสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา และ

2.3.2 การสอบข้อเขียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ

2.3.3 การสอบสัมภาษณ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ/หรือ

2.3.4 ผู้สมัครส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งโครงร่างประกอบการสมัคร

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา อาจมีพื้นฐานทางระเบียบวิธีการวิจัยน้อยกว่าผู้ที่ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

2.4.2 ผู้เข้าศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการวิจัยในระดับปริญญาโทอาจมีความรู้พื้นฐาน ด้านสถิติ น้อย ส่งผลต่อพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาเอกช้ากว่าคนอื่น ๆ

2.4.3 ผู้เข้าศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ อาจมีปัญหาทั้งในระหว่างศึกษา และการทดสอบความรู้ภาษาต่างประเทศให้ผ่านเกณฑ์ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

2.5.1 ผู้เข้าศึกษาที่มีได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวิจัยและ/หรือ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาการเทียบวิธีวิจัย หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อนและผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1045402 หลักวิธีวิจัย เพื่อปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

2.5.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ศึกษา หรือ สถิติการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน รายวิชา 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ เพื่อปรับพื้นฐานทางสถิติ

2.5.3 จัดอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive course) ให้กับผู้เข้าศึกษาในช่วงต้นภาคการศึกษาของภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

รับนักศึกษาปีการศึกษาละไม่เกิน 15 คน ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร เฉลี่ย 322,500 บาท รายรับในแต่ละปีการศึกษาเป็นเงิน 107,500 บาทต่อคน โดยมีรายละเอียดแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามระเบียบทางการเงินและประกาศมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลักราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	1,612,500	3,225,000	3,225,000	3,225,000	3,225,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
รวมรายรับต่อหัวนักศึกษา	107,500	107,500	107,500	107,500	107,500

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายการ	ปีงบประมาณ					
	ร้อยละ	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าตอบแทนใช้สอย กิจกรรมตลอดหลักสูตร	60	967,500	1,935,000	1,935,000	1,935,000	1,935,000
ค่าวัสดุ	25	403,125	806,250	806,250	806,250	806,250
ค่าครุภัณฑ์	10	161,250	322,500	322,500	322,500	322,500
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	5	80,625	161,250	161,250	161,250	161,250
รวมทั้งสิ้น	100	1,612,500	3,225,000	3,225,000	3,225,000	3,225,000

2.8 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 หมวดที่ 5 การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ใช้หลักสูตรแบบ 2 แบบ

2.1 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|----|----------|
| 1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกบังคับ | 9 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | 36 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

1) รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (104) หมายถึง สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เลขลำดับที่ 4 (7,8) หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชา การวัดผลและการประเมินผล
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชา การสร้างเครื่องมือวิจัยหรือประเมิน
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชา สถิติการศึกษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชา วิจัย
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชา การประกันคุณภาพ
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชา เบ็ดเตล็ดและอื่น ๆ
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชา วิทยานิพนธ์ หรือ การสัมมนา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

2) รายวิชาในหลักสูตร

2.1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

(1) วิชาเอกบังคับ

9 หน่วยกิต

1047303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย Advanced Statistics for Research	3(2-2-5)
1047406	การออกแบบวิจัยขั้นสูง Advanced Research Design	3(2-2-5)
1048904	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย Seminar in Research Methodology	3(2-2-5)

(2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิจัย

1047402	การวิจัยและพัฒนา Research and Development	3(2-2-5)
1047403	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1047405	การวิจัยผสมวิธี Mixed Method Research	3(2-2-5)
1047407	การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง Advanced Digital Research	3(2-2-5)

1047408	การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology Instrument Development	3(2-2-5)
1047409	การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง Advanced Community Research	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาสถิติ

1048305	การวิเคราะห์แนวโน้มสำหรับข้อมูลจัดประเภท Current Analysis of Categorical Data	3(2-2-5)
1048307	การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ Multilevel Structural Equation Modeling Research	3(2-2-5)
1048308	การวิจัยเหมืองข้อมูล Data Mining Research	3(2-2-5)

2.2) วิทยานิพนธ์

1048903	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

2.3) รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

1045303	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-5)
1045402	หลักวิธีวิจัย Principles of Research Methods	3(2-2-5)

หมายเหตุ :

- 1) ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) เข้าศึกษาที่มีได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวิจัยและ/หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อน และผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1045402 หลักวิธีวิจัย ในระดับปริญญาโทเพื่อปรับพื้นฐาน
- 3) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ศึกษา หรือ สถิติ การศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ดังกล่าวจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ เพื่อปรับพื้นฐานทางสถิติ

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	1047406	การออกแบบวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
	1045303	สถิติเพื่อการวิจัย**	3(2-2-5)
	1045402	หลักวิธีวิจัย*	3(2-2-5)
รวม			3

* เป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาที่ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ หรือเทียบเท่าในระดับปริญญาโทมาก่อน และผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

** เป็นรายวิชาสำหรับปรับพื้นฐานทางสถิติให้กับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาสถิติการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เรียนวิชาสถิติในระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	1047303	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
	1048904	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXX	เลือกเรียนวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิจัย หรือ กลุ่มวิชาสถิติ 1 วิชา	3(2-2-5)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXX	เลือกเรียนวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิจัย หรือ กลุ่มวิชาสถิติ 1 วิชา	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 1	6
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 2	10
รวม			10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 3	10
รวม			10

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	1048903	วิทยานิพนธ์ 4	10
รวม			10

หมายเหตุ : กำหนดให้สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งที่ 1 เมื่อสิ้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1047303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2-5)**
Advanced Statistics for Research
 ลักษณะของตัวแปรพหุนาม การกำหนดปัญหาวิจัยเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมติฐานและการกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลตัวแปรพหุนาม การสำรวจข้อมูลตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การทดสอบความแตกต่างระหว่างเซทรอยด์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามร่วม การวิเคราะห์การถดถอยพหุของตัวแปรพหุ สหสัมพันธ์แคนนอนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ การถดถอยลอจิสติก โมเดลสมการโครงสร้างเชิงซ้อน การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามรูปแบบเอฟไอเอ ฝึกปฏิบัติการวิจัยที่ใช้สถิติขั้นสูง
- 1047402 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5)**
Research and Development
 ปรัชญา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนากับการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา ประเภทงานวิจัยและพัฒนา การนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ การสังเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนากำหนดเป็นแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนขององค์กร การประยุกต์ใช้การวิจัยและพัฒนาในองค์กร ฝึกปฏิบัติการรายงานการวิจัยและพัฒนา
- 1047403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)**
Qualitative Research
 ปรัชญา ความหมาย หลักการวิจัยเชิงคุณภาพ คุณลักษณะนักวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ในการวิจัย การถอดบทเรียนผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประเมินการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 1047405 การวิจัยผสมวิธี 3(2-2-5)**
Mixed Method Research
 ปรัชญา แนวคิด หลักการ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการวิจัยผสมวิธี เทคนิควิธีการและการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยผสมวิธี การประยุกต์ใช้การวิจัยผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการวิจัยผสมวิธี
- 1047406 การออกแบบวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Research Design
 การสร้างมโนทัศน์และการออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ โดยบูรณาการโมเดลทางทฤษฎีและการทบทวน เชิงวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเข้ม การพิจารณาทางเลือกในการออกแบบการควบคุมความแปรปรวน และการเปรียบเทียบแบบมีการควบคุมที่มีความหมาย วิธีการได้ตัวอย่างการสร้างเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน การสังเคราะห์เนื้อหาที่นำไปสู่การสร้างและตรวจสอบทฤษฎี การอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบแผนการวิจัย เน้นการออกแบบงานวิจัยที่มีการพัฒนาวิธีวิทยาการวิจัย

- 1047407 การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Digital Research
 ปรัชญา มโนทัศน์ของการวิจัยดิจิทัลในบริบททางการศึกษา ประเภทและหลักการออกแบบ การวิจัยดิจิทัล การวิจัยทางเทคโนโลยี การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาพ และดิจิทัล ประเภทและลักษณะของ ข้อมูลดิจิทัลทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอย่างวิจัย วิธีการและเครื่องมือดิจิทัล สำหรับรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล การวิเคราะห์เนื้อหาหมัดมิติเดียว การวิเคราะห์ทฤษฎีการวิจัย และการวิเคราะห์เครือข่ายสังคม ฝึกปฏิบัติการวิจัยการวิจัยดิจิทัลขั้นสูง
- 1047408 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Research Methodology Instrument Development
 ปรัชญา หลักการวิจัยขั้นสูง กลยุทธ์การประยุกต์แนวคิดด้านมาตรวัดทางการศึกษา เพื่อ การวิจัยขั้นสูง บูรณาการแนวคิดเชิงทฤษฎีและแนวคิดเชิงปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การออกแบบเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการ พัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง
- 1047409 การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Community Research
 ปรัชญา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยท้องถิ่น ความแตกต่างการวิจัยท้องถิ่นและ การวิจัยทั่วไป รูปแบบการวิจัยท้องถิ่น บริบทท้องถิ่น การศึกษาเชิงลึกความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น การออกแบบการวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลในท้องถิ่น การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล การประยุกต์ใช้การวิจัยในชุมชน ฝึกปฏิบัติการรายงานการวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง
- 1048305 การวิเคราะห์แนวโน้มใหม่สำหรับข้อมูลจัดประเภท 3(2-2-5)**
Current Analysis of Categorical Data
 เกณฑ์การวัดและการเลือกโมเดลการวัด การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวแปรทวินามและพหุนาม ทั้งการวิเคราะห์เชิงบรรยายและอนุมาน การประยุกต์โมเดลเชิงเส้นทั่วไป เน้นโมเดลล็อก-ลิเนียร์ โมเดลโลจิสติก และ โมเดลพหุคูณ ในการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดประเภท การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างข้อมูลจัดประเภท การประยุกต์การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย
- 1048307 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ 3(2-2-5)**
Multilevel Structural Equation Modeling Research
 ปรัชญา สาธารณศาสตร์ของการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ลักษณะของข้อมูล พหุระดับแบบต่าง ๆ ความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลพหุระดับ ตัวแปรปรับ อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ การกำหนด ปัญหาวิจัย สมมติฐาน กรอบแนวคิด การกำหนดตัวอย่างวิจัย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและ เชิงยืนยันพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น การวิเคราะห์เส้นทางแบบพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์พหุระดับและพหุกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ ที่มีตัวแปรส่งผ่าน ตัวแปรปรับ และการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ข้ามระดับ ฝึกปฏิบัติการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ

1048308 การวิจัยเหมืองข้อมูล 3(2-2-5)

Data Mining Research

ปรัชญา มโนทัศน์ ลักษณะ และประเภทของข้อมูลขนาดใหญ่และเหมืองข้อมูล ปัญหาวิจัยที่ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่หรือเหมืองข้อมูล การรวบรวมและตรวจสอบแก้ไขข้อมูลขนาดใหญ่ การสำรวจและบูรณาการข้อมูลการสื่อสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลพหุมิติ การจำแนกประเภทและการจัดกลุ่มข้อมูล การทำเหมืองข้อความ การวิเคราะห์โปรไฟล์และรูปแบบ โครงข่ายประสาทเทียม การสร้างทัศนภาพข้อมูล การรายงานผลวิจัย การรักษาความลับของแหล่งข้อมูลและประเด็นทางจริยธรรม ฝึกปฏิบัติการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานโยบาย แนวโน้มของเหมืองข้อมูล

1048904 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)

Seminar in Research Methodology

การอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิธีวิทยาการวิจัยแนวใหม่ เทคนิคและยุทธศาสตร์ของการแสวงหา และการกำหนดปัญหาการวิจัยในองค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ เทคนิคการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยสำหรับวารสารนานาชาติ เทคนิคการขอจริยธรรมมนุษย์ การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ฝึกปฏิบัติการเขียน นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์

1048903 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ในการลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ สามารถแยกลงทะเบียนหลายภาคการศึกษา หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต ศึกษาปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Outline)

2) วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิต ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) และสอบป้องกันเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

4) วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต เขียนรายงานและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

1045303 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)

Statistics for Research

การกำหนดปัญหาวิจัยสำหรับข้อมูลตัวแปรเดียวและตัวแปรคู่ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมุติฐานและการกำหนดขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงการสุ่มและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน คำนวณมาตรฐานและการแจกแจงแบบปกติ การประมาณค่าพารามิเตอร์และการทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

1045402

หลักวิธีวิจัย

3(2-2-5)

Principles of Research Methods

ปรัชญา การแสวงหาความรู้ทางการวิจัย หลักการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัยเบื้องต้น การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดประชากร วิธีการได้ตัวอย่าง การหาขนาดตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย

3.2 ชื่อสกุลตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผศ.ดร.รสนวลีย์ อักษรวงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาวิจัยทางการศึกษา วทด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ.2545) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2535) วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2522)	ผลงานวิจัย ตฤชยา จินาพร, รสนวลีย์ อักษรวงค์, และ จำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2561). โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถนะ ของครูที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้แบบปัญหา เป็นฐานของครูมัธยมศึกษา : การวิจัยผสมผสานวิธี. <i>วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบล ราชธานี</i> , 13(1), 53-62. รสนวลีย์ อักษรวงค์. (2561). การพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดย ใช้การนิเทศตามกระบวนการ ระบบพี่เลี้ยง. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น UMT-POLY Journal</i> , 15(2), 486-498 ยงยุทธ วัฒนาไชย, รสนวลีย์ อักษรวงค์ และวิริณธ์ กิตติพิชัย. (2562). ปัจจัย เชิงสาเหตุและผลของความ เข้มแข็งในการมองโลกในผู้ป่วย มะเร็งตับและท่อน้ำดี. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ</i> , 12(2), 347-354.	1047408 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045401 ระเบียบวิธี วิจัยทาง พฤติกรรม ศาสตร์ 1045705 จิตวิทยา ประยุกต์ ทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		รศ.วลี อักษรวงศ์. (2563). การพัฒนาพฤติกรรมการ สื่อสารและความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ของนักศึกษา โดย บูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงและการจัด การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์. วารสารวิจัยและประเมินผล อุบลราชธานี, 9(1), 9-19.		
2	ผศ.ดร.อัคริย์ พิมพิมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาคอมพิวเตอร์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2554) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (พ.ศ. 2544) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. 2534)	ผลงานวิจัย สมศักดิ์ วันสุตล, อัคริย์ พิมพิมูล และ อมรรัตน์ พันธุ์งาม. (2562). รูปแบบบทเรียน ออนไลน์ตามแนวคอนสตรัค ติวิสต์เพื่อเสริมสร้างการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 12(1), 211-217. ปิยะพันธ์ พิชญประเสริฐ, อัคริย์ พิมพิมูล, และ มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2562). สภาพปัจจุบันและ ความต้องการในการพัฒนา ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารพัฒนาการเรียน การสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 13(2), 75-89. อัคริย์ พิมพิมูล. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(2), 12-26	1047407 การวิจัยดิจิทัล ขั้นสูง 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1182701 ระบบจัดการ ฐานข้อมูลทาง การศึกษา 1182702 การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ 1183802 การออกแบบ และพัฒนา การเรียน การสอนบนเว็บ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	ผศ.ดร.ขจิตา มัชฌิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ อนุสาขาวิชาสถิติ ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2560) วท.ม. (สาขาวิชาสถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2552) วท.บ. (สาขาวิชาสถิติ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (พ.ศ.2548)	ผลงานวิจัย นันทวัน ทองพิทักษ์, ขจิตา มัชฌิมา, ธนกร สุทธิสนธิ, สมพร เทพนิม. (2560). การพยากรณ์การใช้น้ำประปา ของประชาชนในเขตอำเภอ เมืองและอำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสาร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี</i>, 1(1), 58-74. ขจิตา มัชฌิมา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ แบบ COMIDEAP เพื่อส่งเสริม ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน</i>, 11(3), 104-114. A. Jankham, K. Rattana, S. Sangchanjiradet, K. Dasri, K. Matchima & P. Munglue. (2020). Effects of Nevadens in from Rice Paddy Herb (Limnophila aromatica) on Growth and Physiological Parameters of Hybrid Catfish (<i>Clarias macrocephalus</i> x <i>C. gariepinus</i>). <i>Journal of Food Health and Bioenvironmental Science</i>, 13(1), 43-57.	1045303 สถิติเพื่อ การวิจัย 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับ การวิจัย 1048308 การวิจัย เหมืองข้อมูล 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1047303 สถิติขั้นสูง สำหรับ การวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
4	อ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2547) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (พ.ศ. 2544)	ผลงานวิจัย Daendee, C., Intanam, N. & Sinjindawong, S. (2018). A Development of Holistic Leadership Causal Model for Administrators of Schools under the Office of Secondary Educational Service Area in the Northeastern of Thailand. <i>Veridian E-Journal,</i> <i>Silpakorn University,</i> <i>International (Humanities,</i> <i>Social Sciences and Arts),</i> 11(5), 355–371. พิชยาศิริ พิมพ์ทราย, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิดให้เป็น คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสมรรถนะ ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี</i> , 7(2), 143–161. วิจิต ศรีโหลห่อ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และจำลอง วงศ์ประเสริฐ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่เน้นการคิด เชิงระบบที่มีผลต่อความสามารถ	1047408 การพัฒนา เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง 1048305 การวิเคราะห์ แนวโน้ม สำหรับข้อมูล จัดประเภท 1048307 การวิจัย โมเดลสมการ โครงสร้าง พหุระดับ 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1045101 หลักการประเมิน ทางการศึกษา 1045203 การพัฒนา เครื่องมือใน การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา 1046410 การสังเคราะห์ งานวิจัย 1046904 การสัมมนา การวิจัยและ ประเมิน การศึกษา 1 1046905 การสัมมนา การวิจัยและ ประเมิน การศึกษา 2 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 293 – 304. อัจฉรา วรยศรี, อมรรัตน์ พันธงาม และ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2562). องค์ประกอบการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(2), 302 – 313. ธีรณัฐ เครือพยัคฆ์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย อำเภอโขงเจียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3, วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 9(2), 130-139. ศุภรักษ์ ฮามคำไพ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2563). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		อุบลราชธานี เขต 3 โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี, 9(2), 140-148. วิทยา เหล่มตระกูล, จุติมา แม่นิธร, อารี สาริปา, ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์, หฤทัย อนุสรราชกิจ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นงลักษณ์ ใจฉลาด, วิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาแนวทาง การหนุนเสริมทางวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และพัฒนาครูโดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 8(3), 566-580.		
5	อ.ดร.ปาริชาติ รัตนราช ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2559) พย.ม. (บริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (พ.ศ. 2560) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2544) พย.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2536)	ผลงานวิจัย ไพรวลัย โคตรระตะ, ปาริชาติ รัตนราช, กชพงศ์ สารการ ขวัญประภัสร์ จันทร์บุลวัชร, ยุทธชัย ไชยสิทธิ์, เสาวนีย์ โสบุญ, และภัชราภรณ์ วงศ์อาสา. (2561). การวิเคราะห์สถานการณ์ การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะสมองเสื่อมในจังหวัด อุบลราชธานี. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 12(1), 51-60.	1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย 1047409 การวิจัย ท้องถิ่นชั้นสูง 1048903 วิทยานิพนธ์	ระดับบัณฑิตศึกษา 1046105 วิธีวิจัยเชิงประเมิน 1046413 วิธีวิจัยสถาบัน 1046906 สัมมนาวิธีวิจัย 1046902 วิทยานิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
		ปาริชาติ รัตนราช. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. วารสารวิจัย และประเมินผลอุบลราชธานี, 9(1), 20-30. ปาริชาติ รัตนราช, กชพงศ์ สารการ และไพรวลัย โคตรตะ. ศักยภาพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่สอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน. (2563). วารสารพยาบาล ทหารบก, 21(1), 147-156.		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

(1) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ พิษณุภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2555) กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2551) กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2539)	ผลงานวิจัย ทิพวัลย์ ชันธมะ, ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2561). รูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM สำหรับนักศึกษาครู. <i>วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี</i>, 15(1), 43-50. ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2562) การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสะท้อน คิดของนักศึกษาครู. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 25(1), 188-205. ทยาตา รัตนกัญญาวานิช, ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว และ มนต์รี แย้มกลีกร. (2563). การปลูกฝัง จรรยาบรรณวิชาชีพครูใน สถาบันการผลิตครู. <i>วารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา</i>, 5(1), 79-93.	1047403 การวิจัย เชิงคุณภาพ	ระดับบัณฑิตศึกษา 1027901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางการพัฒนา หลักสูตรและ การเรียน การสอน 1028903 การวิจัย เชิงอนาคต ทางการศึกษา 1027904 การสัมมนา ระดับดุษฎี บัณฑิตทาง การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียน การสอน 1027905 วิทยานิพนธ์
2	ผศ.ดร.จุฑามาส ชมผา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์	ผลงานวิจัย เกศประภา วัฒนาพันธ์, สัງวาล สมบูรณ์ และจุฑามาส ชมผา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จิราวัฒน์ รัตนกรบรรจง, จุฑามาส ชมผา และวินัย จำปาอ่อน.	1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง	ระดับบัณฑิตศึกษา 2647009 ยุทธศาสตร์ การพัฒนา 2677418 การสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาสาธารณสุข ชุมชน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (พ.ศ. 2558) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2549) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ แขนงบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ. 2545)	(2561). แนวทางการพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงานของ ข้าราชการตำรวจ สังกัด กองร้อยตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 223 ค่ายสมเด็จพระ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม</i>, 2(1), 17-24. จุฬามาส ชมผา. (2562). รัฐบาล ดิจิทัล: นวัตกรรมทาง การบริหารเทศบาลเมือง อย่างยั่งยืนในจังหวัด อุบลราชธานี. <i>วารสาร สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม</i>, 3(4),1-7.		

(2) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา Ph.D. (Educational Research and Evaluation) Ohio State University (พ.ศ. 2530)	ผลงานวิจัย Kulophas, D, Hallinger, P Ruengetrakul, A Wongwanich, S (2561). Exploring the effects of authentic leadership on academic optimism and teacher engagement in Thailand. <i>International</i>	1047406 การออกแบบ วิจัยขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
	ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2523) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ปทุมวัน (พ.ศ. 2521)	<i>Journal of Educational Management</i> , 32(1), 27-45. Panhoon S.; Anusasannan S.; Wongwanich S. (2561). Follow-up and evaluation of thai values promotion policy for educational institutes in the eastern region of Thailand. <i>International Journal of Assessment and Evaluation</i> , 26(1), 1-19.		
2	ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์ ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2535) ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พ.ศ. 2531) กศ.บ. (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (พ.ศ.2527)	ผลงานวิจัย รัตนะ บัวสนธ์. (2562). วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน. <i>วารสาร ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i> , 11(2), 1-11. รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การพัฒนาแบบบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาระดับเขต พื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 21(2), 239-258. พิจิกานต์ ศรีพิมาย, รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การพัฒนา รูปแบบการประเมินความสามารถ ในการประเมินได้ของโครงการ ทางการศึกษา. <i>วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร</i> , 21(4), 212-223.	1047409 การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง 1048904 สัมมนาวิธี วิทยาการวิจัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยในการลงทะเลเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ แยกลงทะเลเบียนหลายภาคการศึกษา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต ศึกษาปัญหาที่จะทำวิทยานิพนธ์ สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Outline)

2) วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิต ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) และสอบป้องกันเค้าโครงวิทยานิพนธ์

3) วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

4) วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต เขียนรายงานและจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล

4) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

6) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

7) แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบและริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

5.2.2 ด้านความรู้

- 1) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 3) มีความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษาอย่างชาญฉลาด
- 4) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 5) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในด้านวิจัยและประเมินผลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3) สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาในชั้นสูง
- 4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญ

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 3) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล และสังคมที่ซับซ้อน

5.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
- 2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผล รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา กำหนดกรอบหัวข้อที่สนับสนุนให้ทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นแนวทางในการทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษา

5.5.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำและติดตามการทำวิจัยของนักศึกษา โดยจัดทำตารางการเข้าพบในแต่ละภาคการศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ประสาน ติดตาม การทำวิจัยของนักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5.6.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์มีการทำประกาศสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ และเชิญผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมฟังและวิพากษ์

5.6.4 การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.6.5 การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความวิทยานิพนธ์ และการตรวจรูปเล่มวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ เสนอแต่งตั้ง

5.6.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสวดแทรกเรื่องการแต่งกายการเข้าสังคมเทคนิคการเจรจาสื่อสารการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านความรู้ ความสามารถ	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันถ่องแท้ในองค์ความรู้ระดับสูงทางวิธีวิทยาการวิจัย - ฝึกทักษะการจัดการประเด็นปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นในระดับแนวหน้าของวิธีวิทยาการวิจัย ต่อการปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันและต่อข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถค้นคว้าระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยรวมถึงสร้างองค์ความรู้และแปลความหมายขององค์ความรู้ใหม่ทางการวิจัยและประเมินผลที่มีลักษณะสร้างสรรค์โดยเฉพาะ โดยการใช้ทฤษฎีและการวิจัยที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติทางวิธีวิทยาการวิจัย - จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเทคนิควิธีวิทยาการวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ทางวิธีวิทยาการวิจัย - จัดกิจกรรมการรวบรวมผลการวิจัยในการรวบรวมผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์และจากสิ่งตีพิมพ์หรือสื่อต่าง ๆ ที่อ้างอิงได้ในวงวิชาการทางวิธีวิทยาการวิจัย - ส่งเสริมการเป็นเครือข่ายวิธีวิทยาการวิจัย
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - ออกแบบกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - กำหนดกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรมและจรรยาบรรณ นักวิจัยมืออาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและจรรยาบรรณของนักวิจัยในรายวิชาที่เกี่ยวข้องฝึกปฏิบัติการออกแบบและทำวิจัยในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและการทำวิทยานิพนธ์
มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจริยบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินผล 1.4 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 1.5 สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้น ตามหลักการเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม 1.6 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดสถานการณ์ที่ส่งเสริมความงอกงามทางจริยธรรมด้านวิธีวิทยาการวิจัย 1.2 การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญและศึกษาจากวีดิทัศน์ 1.3 ศึกษาข้อกำหนดหลักการจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดีตามมาตรฐานของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1.1 สังเกตการณ์ปฏิบัติสถานการณ์ / การเข้าร่วมสัมมนา 1.2 การให้นักศึกษาประเมินตนเอง 1.3 ใช้แบบประเมินกิจกรรม 1.4 ตรวจรายงาน 1.5 ประเมินกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ 1.6 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
1.7 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข		
2. ด้านความรู้ 2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย 2.2 มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิชาวิธีวิทยาการวิจัย รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน 2.3 มีความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยอย่างชาญฉลาด 2.4 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น 2.5 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในด้านวิธีวิทยาการวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	2. ด้านความรู้ 2.1 เน้นการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและใช้เนื้อหาในการวิจัยตามบริบททางการศึกษาหรือของผู้เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก 2.2 การสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี และ application ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดการศึกษา 2.3 การฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ 2.4 การส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย 2.5 การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนวิธีวิทยาการวิจัยเข้ากับกระบวนการทำวิทยานิพนธ์	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ 2.1 การทดสอบ 2.2 ตรวจรายงาน 2.3 การฝึกปฏิบัติในระหว่างจัดการศึกษา 2.4 สังเกตการณ์มีส่วนร่วม 2.5 การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน 2.6 ตรวจผลงานการทำวิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ 3.2 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกวิธีวิทยาการวิจัยในขั้นสูง 3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนรวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา หรือวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์	3. ทักษะทางปัญญา 3.1 การประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิจัยและประเมินผลการศึกษาไปปรับใช้และฝึกใช้ในสถานการณ์จริง 3.2 การฝึกวิธีคิดแบบเป็นระบบ 3.3 การฝึกทำวิจัยและประเมินผลในองค์กรหรือชุมชนเข้ากับการกระบวนการทำวิทยานิพนธ์	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.1 ตรวจสอบผลงานและสะท้อนผลงาน 3.2 ใช้แบบประเมินการคิดเป็นระบบ 3.3 ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
3.5 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญ ในเรื่องที่ซับซ้อน เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ในวิชาชีพวิธีวิทยาการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญ		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัยและสังคมที่ซับซ้อน	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 มอบหมายงานที่ทำด้วยตนเอง และงานกลุ่มในระหว่างการเรียนรู้ 4.2 ทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้กิจกรรมหลากหลาย 4.3 จัดให้มีกิจกรรมที่ทำร่วมกันในระหว่างการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การร่วมสัมมนา การนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ และการเขียนบทความทางวิชาการ 4.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ 4.1 ใช้แบบประเมินกิจกรรม 4.2 ใช้แบบสอบถาม 4.3 สังเกตอย่างมีส่วนร่วม 4.4 ตรวจสอบผลงาน 4.5 ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 ฝึกการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนองานทางวาจาโดยใช้เทคโนโลยีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารและบทความวิจัยภาษาอังกฤษ การเขียนบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสาร	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรมดังนี้ 5.1 ตรวจสอบผลงาน 5.2 ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่กำหนดให้ 5.3 สังเกตอย่างมีส่วนร่วม 5.4 การทดสอบ 5.5 ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
5.2 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในวิธีวิทยาการวิจัย 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัย รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	5.2 ฝึกสร้างข้อสอบและการหาคุณภาพของข้อสอบชนิดต่าง ๆ 5.3 ฝึกการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับรูปแบบของการวิจัยและประเมินผลการศึกษา 5.4 จัดและให้บริการระบบสารสนเทศที่เข้าถึงและใช้สะดวกที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ต่าง ๆ ฝึกการใช้เทคโนโลยีและการใช้ application ในการเรียนรู้ 5.5 ฝึกการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ 5.6 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.3 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัย

3.1.4 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.1.5 สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

3.1.6 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

3.1.7 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

3.2 ด้านความรู้

3.2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

3.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัย รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

3.2.3 มีความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยอย่างชาญฉลาด

3.2.4 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

3.2.5 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในด้านวิธีวิทยาการวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัย และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

3.3.2 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3.3.3 สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยในขั้นสูง

3.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทาง ในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์

3.3.5 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญ

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.2 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

3.4.3 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัย และสังคมที่ซับซ้อน

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

3.5.2 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

3.5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพด้านวิธีวิทยาการวิจัยรวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
1045303 สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○		○	●	○	○	●	○
1045402 หลักวิธีวิจัย Principles of Research Methods	●	○	●	○		●		○	●	●	○		○	●	●	○	○		●	○	○		●
1047303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย Advanced Statistics for Research	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
1047402 การวิจัยและพัฒนา Research and Development	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●
1047403 การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
1047405 การวิจัยผสมผสานวิธี Mixed Method Research	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
1047406 การออกแบบวิจัยขั้นสูง Advanced Research Design	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
1047407 การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง Advanced Digital Research	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
1047408 การพัฒนาเครื่องมือวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology Instrument Development	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
1047409 การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง Advanced Community Research	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
1048305 การวิเคราะห์แนวโน้มสำหรับข้อมูลจัดประเภท Current Analysis of Categorical Data	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
1048307 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ Multilevel Structural Equation Modeling Research	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
1048308 การวิจัยเหมืองข้อมูล Data Mining Research	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
1048903 วิทยานิพนธ์ Dissertation	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1048904 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย Seminar in Research Methodology	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 หมวดที่ 6 การประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

1) สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร หรือ

2) กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิในเนื้อหาสาระภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ได้เป็นผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ทำการทดสอบความรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่ทำการทวนสอบ หรือ

3) เปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน โดยอาจารย์ผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิในเนื้อหาสาระนั้น จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย หรือ

4) ความเห็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรือจากอาจารย์ประจำ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากลโดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การตรวจสอบจากองค์กรต้นสังกัด โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในองค์กร หรือสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาดังต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ขึ้นปีอื่น ๆ เป็นต้น

2) การประเมินตำแหน่งและ หรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3) การประเมินจากหน่วยงานอื่น ในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปเข้าร่วมประชุมสัมมนา ฝึกอบรม หรือเสนอผลงานวิจัยในหน่วยงานนั้น ๆ

4) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5) ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนผลงานวิจัยที่ผลิต (ข) จำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นมาตรฐานทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ(ค) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (ง) รางวัลทางสังคมและวิชาชีพที่ได้รับการยกย่อง (จ) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ และ (ฉ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัย ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

- 1) เป็นผู้มีความประพฤติดี
- 2) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
- 3) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา
- 4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

- 6) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา
- 7) ผ่านการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเสริม ครบตามเกณฑ์
- 8) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แล้ว
- 9) การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและนำรายชื่อเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้สำเร็จการศึกษาและเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

แนวทางการพัฒนาคณาจารย์โดยเฉพาะด้านกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่คณาจารย์ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอกของสาขาวิชา ตลอดจนสาระสำคัญของหลักสูตรสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

1.2 จัดที่ปรึกษาวิชาชีพ (Mentor) สำหรับคณาจารย์ใหม่เพื่อเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ เทคนิคการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับตัวในมหาวิทยาลัย

1.3 มีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.4 สนับสนุนงบประมาณพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 5,000 บาทต่อคน

1.5 สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่างอาจารย์ในคณะ / สาขาวิชา

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม / ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในสาขาวิชา

2.1.4 ให้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและประเมินผล

2.1.5 ให้อาจารย์พิเศษและอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาร่วมกันสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาได้เรียนรู้ ความรู้ความสามารถจากอาจารย์พิเศษ

2.1.6 เชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ

2.1.7 สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงาน

2.1.8 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.1.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.1.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วม และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.1.5 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้

2.1.6 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนร่วมมือในการทำวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

2.1.7 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพให้ครอบคลุมองค์ประกอบตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างน้อย 6 ด้าน คือ (1) การกำกับมาตรฐาน (2) บัณฑิต (3) นักศึกษา (4) คณาจารย์ (5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2557 ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน จัดทำแผนการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาตามแผนการติดตามประเมินผลและการนำไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานเป็นวงจรต่อเนื่องกันไป

1.2 ดำเนินการจัดทำตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานไว้ในแผนการบริหารหลักสูตร

1.3 เสนอแผนการบริหารหลักสูตรต่อคณะครุศาสตร์ ถ่ายทอดตัวบ่งชี้ต่อคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

1.4 จัดเตรียมทรัพยากรสำหรับการบริหารหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ระบบสารสนเทศ งบประมาณ ตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

1.5 ดำเนินการตามแผนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิวิธวิทยาการวิจัย และครอบคลุมการดำเนินงานต่อไปนี้

1.5.1 การประเมินความต้องการ/ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในระหว่างภาคการศึกษาและใช้ข้อมูลในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนโดยทันที

1.5.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด ซึ่งรวมถึงแผนการพัฒนาปรับปรุง เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.5.3 ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกประจำภาคการศึกษา

1.5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยการสุ่มรายวิชา ร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของสาขาวิชาในรอบเวลาหลักสูตร

1.5.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี จัดทำผลการประเมินคุณภาพการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอต่อคณะครุศาสตร์

1.5.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน รายวิชา สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการ

1.5.7 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาประกอบการพิจารณา

1.6. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1.6.1 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร และศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์ที่จบจากหลักสูตร นำมาสะท้อนความสำคัญก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

1.6.2 ศึกษา ติดตาม ข้อมูลคุณภาพของคณาจารย์บัณฑิตจากมุมมองของผู้ใช้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ นำมาวิเคราะห์ ความรู้ ทักษะ และความก้าวหน้าทางวิชาการที่จำเป็นเพื่อปรับปรุงหลักสูตร และควบคุมการจัดทำรายวิชาให้มีเนื้อหาทันสมัย ทันความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลง

1.6.3 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาตามความต้องการของหน่วยงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณสมบัติ ทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานแต่ละอาชีพในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF)

2.1.1 กำหนดคุณลักษณะคณาจารย์บัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 ประเมินคุณภาพคณาจารย์บัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้คณาจารย์ โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์ที่มีต่อคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

2.2.1 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะโดยส่งบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงานมีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการดำเนินงานการรับนักศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1.1 กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาคำนึงความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่

3.1.2 กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ประกาศรับสะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรและสอดคล้องกับระดับของหลักสูตร ประเภทหลักสูตร ปรัชญาวิสัยทัศน์ของสถาบัน และหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร คือ GPA ความรู้พื้นฐานในสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และความรู้พื้นฐานในภาษาต่างประเทศ

3.1.3 กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษา กระบวนการรับนักศึกษา และเครื่องมือหรือข้อมูลที่ใช้ในการคัดเลือกมีความเหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรมกับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน มีกระบวนการคัดเลือกที่เข้มงวดเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 กำหนดคุณสมบัติและศักยภาพของนักศึกษาที่รับเข้าเรียนในที่เอื้อต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต้นทั้งความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความพร้อมด้านสุขภาพกายและจิต มีเวลาเรียนเพียงพอ โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ และคุณสมบัติพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการวิจัย

3.1.5 ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ และมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงานมีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมินและมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการดำเนินงานการรับนักศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

3.2.1 ในช่วงปีแรกของการศึกษา มีการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตรา การลาออกกลางคันน้อย

3.2.1 ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับนักศึกษาตามที่กำหนดแสดงแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในประเด็นนักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่ รับอาจารย์ใหม่ที่สามารถศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ กำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนที่ สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ กำหนดภาระงานและสร้างแรงจูงใจในการสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและ ทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยจัดสรร งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพสูงขึ้น สนับสนุนให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้ อาจารย์พัฒนาด้านการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่าง อาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ ประเมินการสอน ของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีการถ่ายทอด ประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา/หลักสูตร

4.2 คุณภาพอาจารย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิต ดุษฎีบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

4.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับ นานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือ องค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณา ตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ หลักสูตรฯ มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามที่กำหนด แสดงแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในประเด็นหลักสูตรฯ มีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหาร หลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรฯ มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ สนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน มีการควบคุมมาตรฐานของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมกับวิธีวิทยาการวิจัย เน้นความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง ให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน หลักสูตรฯ มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการประเมินนักศึกษาตามจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษา เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (Assessment as Learning) และ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment of Learning) มีระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา และให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรฯ มีการรายงานผลประจำปีในการควบคุมกำกับกับการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยแสดงแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น นักศึกษาปสฺุฒย / บัณฑิตใหม่ และผู้ใชับัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรฯ มีระบบ กลไกการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ และความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ให้มีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย มีการจัดสรรงบประมาณหรือเสาะหาแหล่งทุนสนับสนุนให้นักศึกษาทำวิจัย มีห้องทำงานวิจัยเพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย และมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

จากการใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ 2553 - 2564 ได้มีการวางแผนการดำเนินงานทุกปีการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินจากปีการศึกษาหนึ่ง ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป การปฏิบัติการได้ไปไปตามที่ออกแบบไว้โดยมีการสำรวจตรวจสอบการจัดการศึกษา และทวนสอบหรือสะท้อนกลับทุกปีการศึกษา สามารถสรุปดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุขภูิบัณฑิตที่มีต่อดุขภูิบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอนหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนส่วนช่วงหลังการสอนจะมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงจะทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าว สามารถดำเนินการได้โดยวิธีการดังนี้

1.2.1 ประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกปลายภาคเรียน ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

1.2.2 ประเมินการสอนจากการสังเกตชั้นเรียนในการใช้วิธีการสอน และกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

1.2.3 การเทียบเคียงผลการเรียนรู้ของนักศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถดำเนินการได้โดยการสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษา นักศึกษาปีสุดท้ายและผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและ/หรือประชุมผู้แทนนักศึกษา

2.2 ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และ/หรือเชิญผู้บังคับบัญชาร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมสังเกตประเมินเยี่ยมชมการดำเนินงาน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิทบทุนหลักสูตร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดตั้งคณะกรรมการประเมิน 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ซึ่งคณะกรรมการประเมินเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินจะต้องผ่านการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ติดตามผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ข้างต้นจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชา ที่รับผิดชอบและทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร ประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการสอน รายวิชา รายงานผลการประเมินการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชา ตามลำดับชั้น

4.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา พิจารณาติดตาม สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอการวางแผนปรับปรุง หลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานการวิจัย

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 : การประยุกต์แนวคิดการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์

รายงานการวิจัย
ฉบับย่อ

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563:
การประยุกต์แนวคิดการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์

โดย

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม
ธีรวุฒิ เอกะกุล
จำลอง วงษ์ประเสริฐ
รสลีย์ อักษรวงศ์
มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ในครั้งนี้ใช้แนวคิดการประเมินหลักสูตรของ Hammond โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านการสอน 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านสถาบัน และ 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านพฤติกรรม แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย นักศึกษา จำนวน 15 คน ศิษย์เก่า จำนวน 30 คน อาจารย์ จำนวน 15 คน และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของหลักสูตร ฯ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน ฉบับที่ 2 สำหรับศิษย์เก่า ฉบับที่ 3 สำหรับผู้บังคับบัญชา และฉบับที่ 4 สำหรับอาจารย์ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00) การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในระดับคะแนน 1 ถึง 5 คะแนน ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้โดยใช้สถิติแบบบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน คือ คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ได้แก่ การจัดหมวดหมู่ การตีความ การเชื่อมโยง และการลงข้อสรุปซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน คือ การสรุปเชิงเหตุผลตัดสินตามความคิดเห็นส่วนใหญ่ของกลุ่มผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านการสอน

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความโดดเด่นด้านวิวิธวิทยาการวิจัย

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ ควรกำหนดให้นักศึกษามีการปรับพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา

1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และอาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

1.4 การประเมินผู้เรียน พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างไรก็ตาม พบว่า ดุษฎีนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวนกว่าร้อยละ 95 ดำเนินการด้วยการวิจัย ขณะที่ร้อยละ 5 ดำเนินการด้วยการใช้สถิติขั้นสูง ไม่มีดุษฎีนิพนธ์ของสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ดำเนินการด้วยการประเมินผล

1.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ การสนับสนุนห้องศึกษาค้นคว้า สื่อตำรา และเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความพร้อมในการเรียนรู้ในยุค New Normal

2. ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านสถาบัน

2.1 นักศึกษา (การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา) ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสม แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า หลักสูตรฯ ควรปรับปรุงให้มียอดนักศึกษาสมัครเข้าเรียนมากขึ้น เพื่อให้มียอดนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกและคงอยู่ในหลักสูตรมากขึ้น

2.2 อาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์) พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่อาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

2.3 คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ) พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่อาจารย์มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง และได้รับการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3. ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรม

3.1 คุณธรรม จริยธรรม พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 ความรู้ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3.3 ทักษะทางปัญญา พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความโดดเด่นด้านวิธีวิทยาการวิจัย

2. หลักสูตรฯ ควรปรับปรุงให้มียอดนักศึกษาสมัครเข้าเรียนมากขึ้น เพื่อให้มียอดนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกและคงอยู่ในหลักสูตรมากขึ้น

3. หลักสูตรฯ ควรกำหนดให้นักศึกษามีการปรับพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษามีภาระหน้าที่ตามกฎหมายที่ระบุไว้ในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 อยู่หลายประการที่สำคัญคือหน้าที่แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล หน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้ท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์

จากภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือเป็นการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของชาติมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลิตและพัฒนาผู้นำทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในท้องถิ่นหรือชุมชนที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับได้

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนั้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ที่ได้ใช้จัดการศึกษามาแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 จึงเห็นควรดำเนินการประเมินผลหลักสูตรเพื่อสะท้อนความเหมาะสมและความต้องการของผู้นำทางวิชาการด้านการวิจัยในท้องถิ่นหรือชุมชน และได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ต่อไป

อย่างไรก็ตาม การประเมินหลักสูตรแต่ละรูปแบบจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในทางปฏิบัติ การประเมินต้องพิจารณาภาวะแวดล้อม และวัตถุประสงค์ของการประเมินตลอดจนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เอื้อต่อรูปแบบนั้น ๆ รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน ซึ่งจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร พบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรไว้หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีข้อจำกัด และแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการประเมิน การเลือกหรือออกแบบการประเมินหลักสูตรที่เหมาะสมจะทำให้นักประเมินได้สารสนเทศที่ครอบคลุมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการผลิตบัณฑิต ซึ่งทฤษฎีหรือแนวคิดในการประเมินหลักสูตรมีหลายรูปแบบ รูปแบบการประเมินรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญกับการประเมินปัจจัยด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Hammond โดยเป็นรูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก มีการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลในการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งแตกต่างกับรูปแบบการประเมินของ Tyler ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตรแบบดั้งเดิม ทั้งนี้ Hammond ให้ความสำคัญกับตัวแปรหรือปัจจัยด้านกระบวนการ หรือการดำเนินการ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลที่อธิบายเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการ

สนับสนุนความสำเร็จของหลักสูตรจากสถาบันการศึกษา (ชนภัทร มีนา สุนทรา โตบัว และวรทัยา ธรรมกิตติภพ, 2561 : 26)

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ในครั้งนี้ จึงมุ่งใช้แนวคิดการประเมินหลักสูตรของ Hammond ใน 3 มิติ คือ มิติด้านการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม โดยคาดหวังว่าจะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านสถาบัน
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านพฤติกรรม

ขอบเขตการวิจัย

ตารางที่ 1 กรอบการประเมินหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินหลักสูตรของ Hammond

สิ่งที่ประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความเหมาะสมของมิติ การสอน (ได้แก่ ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร โครงสร้าง และสาระของรายวิชา ในหลักสูตร การวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ	-อาจารย์ จำนวน 15 คน -นักศึกษา ปัจจุบัน จำนวน 15 คน -ศิษย์เก่า จำนวน 30 คน	-แบบสอบถามชนิด มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ และข้อ คำถามแบบ ปลายเปิด แจกให้ รับโดยทางช่องทาง สังคมออนไลน์	-ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน -วิเคราะห์ เนื้อหา	-ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป -การสรุปเชิง เหตุผลตัดสิน ตามความคิดเห็น ส่วนใหญ่ของ กลุ่ม

สิ่งที่ประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
เรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้)				
ความเหมาะสมของมิติ สถาบัน (ได้แก่ นักศึกษา (การ รับนักศึกษา การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ผลที่เกิดกับ นักศึกษา) อาจารย์ (การบริหารและพัฒนา อาจารย์ คุณภาพ อาจารย์ ผลที่เกิดกับ อาจารย์) คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ)	-อาจารย์ จำนวน 15 คน -นักศึกษา ปัจจุบัน จำนวน 15 คน -ศิษย์เก่า จำนวน 30 คน	แบบสอบถามชนิด มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ และข้อ คำถามแบบ ปลายเปิด แจกให้ รับโดยทางช่องทาง สังคมออนไลน์	-ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน -วิเคราะห์ เนื้อหา	-ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป -การสรุปเชิง เหตุผลตัดสิน ตามความคิดเห็น ส่วนใหญ่ของ กลุ่ม
ความเหมาะสมของมิติ พฤติกรรม (ได้แก่ ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ และด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	-ผู้บังคับบัญชา ของนักศึกษา ปัจจุบัน จำนวน 15 คน -นักศึกษา ปัจจุบัน จำนวน 15 คน	แบบสอบถามชนิด มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ และข้อ คำถามแบบ ปลายเปิด ส่งทาง ช่องทางสังคม ออนไลน์	-ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน -วิเคราะห์ เนื้อหา	-ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป -การสรุปเชิง เหตุผลตัดสิน ตามความคิดเห็น ส่วนใหญ่ของ กลุ่ม

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความเหมาะสมของหลักสูตร หมายถึง ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม

ความเหมาะสมของมิติด้านการสอน หมายถึง ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน ได้แก่ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ความเหมาะสมของมิติด้านสถาบัน หมายถึง ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านสถาบัน ได้แก่ นักศึกษา (การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา) อาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์) คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ความเหมาะสมของมิติด้านพฤติกรรม หมายถึง ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านพฤติกรรม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบความเหมาะสมและประเด็นที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน ได้แก่ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. ทำให้ทราบความเหมาะสมและประเด็นที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านสถาบัน ได้แก่ นักศึกษา (การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา) อาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์) คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

3. ทำให้ทราบความเหมาะสมและประเด็นที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านพฤติกรรม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินหลักสูตรของ Hammond ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

- ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความเหมาะสมของหลักสูตร ฯ สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน
- ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของหลักสูตร ฯ สำหรับศิษย์เก่า
- ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของหลักสูตร ฯ สำหรับผู้บังคับบัญชา
- ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความเหมาะสมของหลักสูตร ฯ สำหรับอาจารย์

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมิน/ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้เพื่อกำหนดนิยามที่มีความเหมาะสม
2. ร่างข้อคำถามเพื่อวัดสิ่งที่ประเมิน/ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ตามนิยามที่กำหนด
3. นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามที่สร้างขึ้น ปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาที่ต้องการวัด (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00
4. ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับแหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 คน เพื่อปรับปรุงสำนวนภาษาในการสอบถามให้มีความเหมาะสม
6. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูล ประโยชน์ที่จะได้รับจากการให้ข้อมูล การเก็บรักษาความลับของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ วิธีการตอบ การส่งข้อมูลกลับคืน และวันที่กำหนดส่งข้อมูลกลับคืน

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในวันที่ 14 ธันวาคม 2563 ผ่านทางช่องทางสังคมออนไลน์ ผ่านทางระบบธุรการของสำนักงาน และให้ส่งข้อมูลกลับคืนระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2563

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม และติดตามการส่งกลับ ปรากฏว่า ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาสมบูรณ์และครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในระดับคะแนน 1 ถึง 5 คะแนน ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชา ของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้โดยใช้สถิติแบบบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน คือ คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา/ศิษย์เก่า ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน มิติ ด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ได้แก่ การจัดหมวดหมู่ การตีความ การเชื่อมโยง และการลงข้อสรุปซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน คือ การสรุปเชิงเหตุผลตัดสินตามความคิดเห็นส่วนใหญ่ของกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ Hammond ในมิติด้านการสอน

นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวกับปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาทาการวิจัย รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับ
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มิติด้านการสอน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	นักศึกษา	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.68, SD = 0.52$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นการพัฒนา		
	นักศึกษา: การมุ่งผลิตบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในท้องถิ่น โดยเน้นให้มีความโดดเด่นด้านวิธีวิทยาการวิจัย		
	ศิษย์เก่า: การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในวิธีวิทยาการวิจัย มีคุณภาพในระดับมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพได้		
	อาจารย์: การผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่นด้านวิธีวิทยาการวิจัย		

นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม

ทั้งนี้ นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ ควรกำหนดให้นักศึกษามีการปรับพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านการสอนที่
เกี่ยวกับโครงสร้างและสาระของรายวิชาในหลักสูตร

มิติด้านการสอน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
โครงสร้างหลักสูตร	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.72, SD = 0.65$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.45, SD = 0.57$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.75, SD = 0.52$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.51, SD = 0.63$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 4.70, SD = 0.46$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม

มิติด้านการสอน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
	ประเด็นการปรับปรุง		
	นักศึกษา:	มีการปรับปรุงพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนในกลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ	
	ศิษย์เก่า:	มีการปรับปรุงพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิตอย่างน้อยใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ	
	อาจารย์:	มีการปรับปรุงพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิตใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา	

นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และอาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มิติด้านการสอน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.73, SD = 0.46$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.73, SD = 0.51$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา:		
	-อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน		
	-อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้		
	ศิษย์เก่า: อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน		
	อาจารย์: อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน		

นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวนกว่าร้อยละ 95 ดำเนินการด้วยการวิจัย ขณะที่ร้อยละ 5 ดำเนินการด้วยการใช้สถิติขั้นสูง ไม่มีดุษฎีนิพนธ์ของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ดำเนินการด้วยการประเมินผลรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

มิติด้านการสอน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
การประเมินผู้เรียน	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.89, SD = 0.31$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.58, SD = 0.59$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		
	ศิษย์เก่า: การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา		
	อาจารย์: การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ ดุษฎีนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวนกว่าร้อยละ 95 ดำเนินการด้วยการวิจัย ขณะที่ร้อยละ 5 ดำเนินการด้วยการใช้สถิติขั้นสูง ไม่มีดุษฎีนิพนธ์ของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ดำเนินการด้วยการประเมินผล		

นักศึกษา และอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ การสนับสนุนห้องศึกษาค้นคว้า สื่อ ตำรา และเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความพร้อมในการเรียนรู้ในยุค New Normal รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มิติด้านการสอน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.45, SD = 0.73$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.49, SD = 0.59$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 4.60, SD = 0.49$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: การสนับสนุนห้องศึกษาค้นคว้า สื่อ ตำรา และเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งความพร้อมในการเรียนรู้ในยุค New Normal		
	ศิษย์เก่า: การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		
	อาจารย์: การสนับสนุนห้องศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความพร้อมในการเรียนรู้ในยุค New Normal		

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ
Hammond ในมิติด้านสถาบัน**

นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านสถาบันที่เกี่ยวกับนักศึกษา (การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา) พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรฯ ควรปรับปรุงให้มียอดนักศึกษาสัมครเข้าเรียนมากขึ้น เพื่อให้มียอดนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกและคงอยู่ในหลักสูตรมากขึ้นรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านสถาบันที่เกี่ยวกับนักศึกษา (การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา)

มิติด้านสถาบัน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
นัก ศึกษา (การ รับ นักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา)	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.69, SD = 0.53$	มีความเหมาะสม
	ศิษย์เก่า	$\bar{X} = 4.70, SD = 0.56$	มีความเหมาะสม
	อาจารย์	$\bar{X} = 4.40, SD = 0.84$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนา		
	นักศึกษา: ยอดนักศึกษาสัมครเข้าเรียน และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา		
	ศิษย์เก่า: ยอดนักศึกษาสัมครเข้าเรียน และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา		
	อาจารย์: ยอดนักศึกษาสัมครเข้าเรียนมากขึ้น เพื่อให้มียอดนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกและคงอยู่ในหลักสูตรมากขึ้น		

อาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านสถาบันที่เกี่ยวกับอาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์) พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านสถาบันที่เกี่ยวกับอาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์)

มิติด้านสถาบัน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
อาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์)	นักศึกษา	-	-
	ศิษย์เก่า	-	-
	อาจารย์	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	อาจารย์: อัตราการคงอยู่ของอาจารย์		

อาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านสถาบันที่เกี่ยวกับคณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ) พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตร ฯ มีจุดเด่น คือ มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง และได้รับการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านสถาบันที่เกี่ยวกับคณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

มิติด้านสถาบัน	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)	นักศึกษา	-	-
	ศิษย์เก่า	-	-
	อาจารย์	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	อาจารย์: มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง และได้รับการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		

**ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ตามแนวคิดของ
Hammond ในมิติด้านพฤติกรรม**

นักศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนคุณธรรม จริยธรรม พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนคุณธรรม จริยธรรม

มิติด้านพฤติกรรม	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
ผลการเรียนรู้ในส่วน คุณธรรม จริยธรรม	นักศึกษา	$\bar{X} = 5.00, SD = 0.00$	มีความเหมาะสม
	ผู้บังคับบัญชา	$\bar{X} = 4.64, SD = 0.49$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		
	ผู้บังคับบัญชา: ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		

นักศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนความรู้ พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนความรู้

มิติด้านพฤติกรรม	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
ผลการเรียนรู้ในส่วนความรู้	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.49, SD = 0.55$	มีความเหมาะสม
	ผู้บังคับบัญชา	$\bar{X} = 4.48, SD = 0.50$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้บังคับบัญชา: มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา		

นักศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะทางปัญญา พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะทางปัญญา

มิติด้านพฤติกรรม	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
ผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะทางปัญญา	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.60, SD = 0.63$	มีความเหมาะสม
	ผู้บังคับบัญชา	$\bar{X} = 4.51, SD = 0.50$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ ผู้บังคับบัญชา: สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ		

นักศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มิติด้านพฤติกรรม	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
ผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.56, SD = 0.59$	มีความเหมาะสม
	ผู้บังคับบัญชา	$\bar{X} = 4.40, SD = 0.50$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม		
	ผู้บังคับบัญชา: แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม		

นักศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. 2563 ในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการประเมินและประเด็นการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มิติด้านพฤติกรรม	แหล่งข้อมูล	ค่าสถิติ	ผลการประเมิน
ผลการเรียนรู้ในส่วนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษา	$\bar{X} = 4.56, SD = 0.66$	มีความเหมาะสม
	ผู้บังคับบัญชา	$\bar{X} = 4.60, SD = 0.50$	มีความเหมาะสม
	สรุป		มีความเหมาะสม
	ประเด็นที่เป็นจุดเด่น		
	นักศึกษา: สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ		
	ผู้บังคับบัญชา: สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ		

ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านการสอน สถาบัน และพฤติกรรม สามารถสรุปได้ว่า
ในภาพรวมมีความเหมาะสม และเมื่อพิจารณาในแต่ละมิติที่ประเมิน พบว่า มีความเหมาะสมเช่นกัน
รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านการสอน สถาบัน และพฤติกรรม

สิ่งที่ประเมิน	ค่าสถิติ/ แปลผล	แหล่งข้อมูล			
		นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บังคับบัญชา
มิติด้านการสอน					
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	$\bar{X} = 4.68$, SD = 0.52	$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
โครงสร้างหลักสูตร	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.72$, SD = 0.65	$\bar{X} = 4.45$, SD = 0.57	$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.75$, SD = 0.52	$\bar{X} = 4.51$, SD = 0.63	$\bar{X} = 4.70$, SD = 0.46	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.73$, SD = 0.46	$\bar{X} = 4.73$, SD = 0.51	$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
การประเมินผู้เรียน	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.89$, SD = 0.31	$\bar{X} = 4.58$, SD = 0.59	$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.45$, SD = 0.73	$\bar{X} = 4.49$, SD = 0.59	$\bar{X} = 4.60$, SD = 0.49	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
ภาพรวม มิติด้านการสอน	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.76$, SD = 0.19	$\bar{X} = 4.57$, SD = 0.11	$\bar{X} = 4.88$, SD = 0.18	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	

สิ่งที่ประเมิน	ค่าสถิติ/ แปลผล	แหล่งข้อมูล			
		นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บังคับบัญชา
มิติด้านสถาบัน					
นักศึกษา (การรับ นักศึกษา การส่งเสริม และพัฒนาการศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา)	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.69$, SD = 0.53	$\bar{X} = 4.70$, SD = 0.56	$\bar{X} = 4.40$, SD = 0.84	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
อาจารย์ (การบริหาร และพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่ เกิดกับอาจารย์)	$\bar{X}$, SD			$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	
	แปลผล			มีความ เหมาะสม	
คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ)	$\bar{X}$, SD			$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00	
	แปลผล			มีความ เหมาะสม	
ภาพรวม มิติด้านสถาบัน	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.69$, SD = 0.53	$\bar{X} = 4.70$, SD = 0.56	$\bar{X} = 4.48$, SD = 0.35	
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	
มิติด้านพฤติกรรม					
ผลการเรียนรู้ในส่วน คุณธรรม จริยธรรม	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 5.00$, SD = 0.00			$\bar{X} = 4.64$, SD = 0.49
	แปลผล	มีความ เหมาะสม			มีความ เหมาะสม
ผลการเรียนรู้ในส่วน ความรู้	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.49$, SD = 0.55			$\bar{X} = 4.48$, SD = 0.50
	แปลผล	มีความ เหมาะสม			มีความ เหมาะสม
ผลการเรียนรู้ในส่วน ทักษะทางปัญญา	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.60$, SD = 0.63			$\bar{X} = 4.51$, SD = 0.50
	แปลผล	มีความ เหมาะสม			มีความ เหมาะสม
ผลการเรียนรู้ในส่วน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.56$, SD = 0.59			$\bar{X} = 4.40$, SD = 0.50
	แปลผล	มีความ เหมาะสม			มีความ เหมาะสม
ผลการเรียนรู้ในส่วน ทักษะการวิเคราะห์เชิง	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.56$, SD = 0.66			$\bar{X} = 4.60$, SD = 0.50

สิ่งที่ประเมิน	ค่าสถิติ/ แปลผล	แหล่งข้อมูล			
		นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บังคับบัญชา
ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	แปลผล	มีความ เหมาะสม			มีความ เหมาะสม
ภาพรวม มิติด้านพฤติกรรม	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.69$, SD = 0.55			$\bar{X} = 4.54$, SD = 0.50
	แปลผล	มีความ เหมาะสม			มีความ เหมาะสม
ภาพรวม ทั้งหมด	$\bar{X}$, SD	$\bar{X} = 4.70$, SD = 0.18	$\bar{X} = 4.59$, SD = 0.11	$\bar{X} = 4.86$, SD = 0.23	$\bar{X} = 4.53$, SD = 0.10
	แปลผล	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม	มีความ เหมาะสม

สรุปผลวิจัย

1. ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านการสอน

1.1 ประเมิน ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำที่มีความโดดเด่นด้านวิวิธวิทยาการวิจัย

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ ควรกำหนดให้นักศึกษามีการปรับพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา

1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และอาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

1.4 การประเมินผู้เรียน พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างไรก็ตาม พบว่า ดุษฎีนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวนกว่าร้อยละ 95 ดำเนินการด้วยการวิจัย ขณะที่ร้อยละ 5 ดำเนินการด้วยการใช้สถิติขั้นสูง ไม่มีดุษฎีนิพนธ์ของสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ดำเนินการด้วยการประเมินผล

1.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ การสนับสนุนห้องศึกษาค้นคว้า สื่อตำรา และเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความพร้อมในการเรียนรู้ในยุค New Normal

2. ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านสถาบัน

2.1 นักศึกษา (การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา) ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสม แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า หลักสูตรฯ ควรปรับปรุงให้มี ยอดนักศึกษาสมัครเข้าเรียนมากขึ้น เพื่อให้มียอดนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกและคงอยู่ใน หลักสูตรมากขึ้น

2.2 อาจารย์ (การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์) พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่อาจารย์ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

2.3 คณะกรรมการบริหาร (การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ) พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่อาจารย์มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติอย่างต่อเนื่อง และได้รับการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

3. ผลการประเมินหลักสูตรในมิติด้านพฤติกรรม

3.1 คุณธรรม จริยธรรม พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 ความรู้ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่ สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา สารหลักของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและ นำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพวิจัยและประเมินผลการ ศึกษา

3.3 ทักษะทางปัญญา พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มี ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพวิจัยและประเมินผล การศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มี นักศึกษาที่แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีความเหมาะสม โดยที่นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าหลักสูตรฯ มีจุดเด่น คือ มีนักศึกษาที่สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความโดดเด่นด้านวิธีวิทยาการวิจัย
2. หลักสูตรฯ ควรปรับปรุงให้มียอดนักศึกษาสมัครเข้าเรียนมากขึ้น เพื่อให้มียอดนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกและคงอยู่ในหลักสูตรมากขึ้น
3. หลักสูตรฯ ควรกำหนดให้นักศึกษามีการปรับพื้นฐานให้มีความพร้อมทางการเรียนโดยให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตใน 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาวิจัย และกลุ่มวิชาสถิติ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๖๙๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความทันสมัยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัย ฯ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภูมิ เอกะกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้แทนสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
สังกัดสาขาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) | |
| ๔. ดร.เชตต์อริญ ธรรมรักษ์ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒) | |
| ๕. ดร.ฉันทนา พลพวก | กรรมการ |
| (ตัวแทนศิษย์เก่า) | |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสวลีย์ อักษรวงศ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสุภาพร บุตรศรี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๕๒

ทั้งนี้ มีมติให้เบิกค่าตอบแทนการพัฒนาหลักสูตร ได้จากงบรายได้โครงการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินนวัตร ปะโคทั้ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

รายงานการประชุม
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
วันเสาร์ ที่ 28 พฤศจิกายน 2563
ณ ห้องประชุมเพชร ชั้น 2 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

1. แกไขอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ตัดลำดับที่ 4 นักประเมินทางการศึกษา และลำดับที่ 5 นักประเมินโครงการทางสังคม
2. ปรับโครงสร้างหลักสูตร เป็น วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1) เปลี่ยนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง เป็นรายวิชาการออกแบบวิจัยขั้นสูง 2) เปลี่ยนรายวิชาการพัฒนาเครื่องมือวิธีวิจัยขั้นสูง เป็นรายวิชาการพัฒนาเครื่องมือวิธีวิจัยขั้นสูง
4. กลุ่มวิชาเลือก กลุ่มวิชาวิจัย เปลี่ยนวิชาวิทยาการสังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง เป็นรายวิชาการวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง ย้ายรายวิชาการออกแบบวิจัยขั้นสูง ไปเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ
5. ประเด็นอื่น ๆ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีความเห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมตามร่างที่นำเสนอไม่มีข้อแก้ไขใด ๆ

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.


 (นางสุภาพร บุตรศรี)

ผู้บันทึกและผู้พิมพ์รายงานการประชุม


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๙๕๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความทันสมัยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัย ฯ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช
(ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
๒. ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธิ์
(สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร)
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ
(ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชัย หนูแก้ว
(สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๕๒

ทั้งนี้ มีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทนการพัฒนาหลักสูตร ได้จากงบรายได้โครงการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินนวัตร ปะโคทั้ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

**ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)**

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ
1.	ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช (สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)		
		ปรับชื่อรายวิชาการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ขั้นสูง Advanced Instrument Development Research Methodology ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกัน และไม่ถูกหลัก ไวยากรณ์	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		ปรับชื่อรายวิชาการวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง Advanced Community – Based Research ภาษาอังกฤษไม่ถูกหลักไวยากรณ์	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		การวิเคราะห์แนวใหม่สำหรับข้อมูล จัดประเภท Current Analysis of Categorical ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกัน และไม่ถูกหลัก ไวยากรณ์	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 25
		ปรับชื่อรายวิชาหลักวิธีวิจัย Principal Research Methodology ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกัน และไม่ถูกหลัก ไวยากรณ์	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 26
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การวิจัยและพัฒนา	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 23
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การวิจัยเชิงคุณภาพ	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 23
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การวิจัยผสมวิธี	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การออกแบบวิจัยขั้นสูง	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		ปรับคำอธิบายรายวิชา สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 25
		ปรับคำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์แนวโน้มสำหรับข้อมูล จัดประเภท	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 25
2.	ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์ (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร)		
		รายวิชาการวิจัยดิจิทัลขั้นสูง ควรปรับเป็น วิจัยขั้นสูงทางดิจิทัล	ไม่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากคำดังกล่าว มีความหมายเดียวกัน
		รายวิชาการวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง ควรปรับเป็น วิจัยขั้นสูงสำหรับชุมชน	ไม่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากคำดังกล่าว มีความหมายเดียวกัน และเพื่อให้ รายวิชาเข้ากับบริบทของ มหาวิทยาลัย
		รายวิชาการวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ ควรปรับเป็น การวิเคราะห์ โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ	ไม่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากเพื่อให้ สอดคล้องกับลักษณะวิชาที่มุ่งเน้น การวิจัย
		รายวิชาหลักวิธีวิจัย ควรปรับเป็นหลักวิธีวิทยาการวิจัย	ไม่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากเพื่อให้ สอดคล้องกับรายวิชาของระดับ ปริญญาโท
3.	รองศาสตราจารย์ ดร.พรชัย หนูแก้ว (สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)		
		หน่วยกิตศึกษารายวิชามีมากเกินไป ซึ่ง ระเบียบตามเกณฑ์ปี 2558 จะต้องทำ วิทยานิพนธ์ 36 นก. และศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 นก. ก็สามารถสำเร็จ การศึกษาได้	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 18

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ
		คำอธิบายรายวิชา การวิจัยและพัฒนา การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและ พัฒนาปรับเป็น การสังเคราะห์ ผลงานวิจัยและพัฒนากำหนดเป็น แนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืน ขององค์กร	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 23
		คำอธิบายรายวิชา การวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทาง การศึกษา ควรตัดคำว่า “การศึกษา ออก” ควรเพิ่มคำว่า “การถอด บทเรียน” ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 23
		คำอธิบายรายวิชา การออกแบบวิจัยขั้นสูง โดยอิงโมเดลทางทฤษฎี ปรับเป็น โดยบูรณาการโมเดลทางทฤษฎี การวิเคราะห์เนื้อหาที่นำไปสู่ ปรับเป็น การสังเคราะห์เนื้อหาที่นำไปสู่	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือ วิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบเครื่องมือ การวิจัย ปรับเป็น บูรณาการแนวคิดเชิง ทฤษฎีและแนวคิดเชิงปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ การออกแบบเครื่องมือ	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		คำอธิบายรายวิชา การวิจัยท้องถิ่น ขั้นสูง ความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ปรับเป็นการศึกษาเชิงลึกความต้องการ จำเป็นของท้องถิ่น	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 24
		คำอธิบายรายวิชา สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย ฝึกปฏิบัติการเขียนและนำเสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์ควรปรับเป็น ฝึกปฏิบัติการ เขียน นำเสนอและวิพากษ์โครงร่าง วิทยานิพนธ์	ดำเนินการแล้ว หน้าที่ 26

ภาคผนวก ง

คำสั่งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ที่ ๑๐๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จำนวน ๑ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีจึงแต่งตั้ง บุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | คณบดีคณะครุศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประสานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

๒. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| ๒.๑ | รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ประทุมเวียง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนา | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พิจารณาความถูกต้องและความเรียบร้อยของหลักสูตรเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินฉัตร ปะโคทั้ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ที่	ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
1	ปรับเพิ่ม อาจารย์พิเศษ ในหลักสูตร ฯ	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ในหน้า 39-40
2	ปรับงบประมาณตามแผนให้สอดคล้องกับ แผนการศึกษา	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ในหน้า 17-18
3	ปรับรหัสรายวิชา สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย จากรหัส 1048303 เป็น 1047303 เนื่องจาก รายวิชาดังกล่าวจัดการเรียนการสอนในปีที่ 1	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ในหน้า 19, 21, 23, 51

ภาคผนวก จ

มติการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการคุรุศาสตร์

ที่ อว. ๐๖๒๖.๐๒/.....

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเสนอหลักสูตร

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตามที่มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะคุรุศาสตร์วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร	ปะโคทั้ง
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ	ชันธะรี
๓. ดร.มนต์ตรี	ชนะคุณ
๔. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ทวีศักดิ์	นามศรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลีรัตน์	ขจิตเนติธรรม
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิศพล	บุปผชาติ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรัตน์	ธุมมาลา
๘. อาจารย์สุกัญญา	นุตโร
๙. นางสาววัฒนา	อุทธา

ที่ประชุมได้พิจารณากันกรองหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัย และมีมติเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง)
คณบดีคณะคุรุศาสตร์
ประธานคณะกรรมการประจำคณะ

(นางสาววัฒนา อุทธา)
หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะคุรุศาสตร์
เลขานุการคณะกรรมการประจำคณะ

ภาคผนวก ฉ

มติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ครั้งที่ 3/2564
ที่มีต่อปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

**มติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ครั้งที่ 3/2564
วันศุกร์ที่ 12 มีนาคม 2564**

1. อนุมัติสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด 4 ราย ดังนี้
 - 1.1 นายจิระวัฒน์ ศรีสุข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 1.2 นายนพพล พลมัน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 1.3 นายวันชัย ราชวงศ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 1.4 MRS. LATSAMEE PHIMMASING สาขาวิชาฟิสิกส์
2. อนุมัติสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 ราย คือ
 - 2.1 นายบุญลือ โกมลศรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
โดยมีข้อสังเกต/ปรับแก้ไขดังนี้
 - 2.1.1 ตรวจสอบศัพท์เทคนิคในบทคัดย่อภาษาอังกฤษทั้งหมด
 - 2.2 นางปัทมาวรรณ ยิ่งอำนาจชัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
โดยมีข้อสังเกต/ปรับแก้ไขดังนี้
 - 2.2.1 แก้ไขผลการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 2.2.2 ในคำสำคัญ “การพัฒนาผู้นำ” เปลี่ยนเป็น “การพัฒนาภาวะผู้นำ”
 - 2.2.3 ตรวจสอบศัพท์เทคนิคในบทคัดย่อภาษาอังกฤษทั้งหมด
 - 2.3 นางสาวหมายขวัญพุทธร กล้าจน สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
โดยมีข้อสังเกต/ปรับแก้ไขดังนี้
 - 2.3.1 “The statistical instruments were” เปลี่ยนเป็น “The statistics to used were”
 - 2.3.2 ตรวจสอบศัพท์เทคนิคในบทคัดย่อภาษาอังกฤษทั้งหมด
 - 2.4 นายภคิน ศรีวงศ์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
โดยมีข้อสังเกต/ปรับแก้ไขดังนี้
 - 2.4.1 ตรวจสอบการเว้นวรรคในบทคัดย่อภาษาไทย
 - 2.4.2 เพิ่มระเบียบวิธีวิจัยในวัตถุประสงค์ขั้นตอนที่ 1
 - 2.4.3 “The statistical instruments were” เปลี่ยนเป็น “The statistics to used were”
 - 2.4.4 ตรวจสอบศัพท์เทคนิคในบทคัดย่อภาษาอังกฤษทั้งหมด
3. เห็นชอบการพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยให้หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการต่อไป

ภาคผนวก ข

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หัวข้อหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
รูปแบบทั่วไป	รูปแบบการพิมพ์ปก ตามปกตัวอย่างที่แนบมาพร้อมนี้	ดำเนินการแก้ไขแล้ว
หมวดที่ 1 ข้อ 7	ปรับข้อความเป็น “หลักสูตรจะได้รับ การเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566”	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 2
หมวดที่ 3	ข้อ 1.1 ปรับข้อความเอกสารในเล่ม	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 16
	3.1.3 รายวิชา 1) รหัสวิชา เนื่องจากหลักสูตรนี้มีเปิดสอนในระดับ ป. โท การกำหนดรหัสวิชาเลข ลำดับที่ 5 ควรต้องเหมือนกัน ขอให้พิจารณา กลุ่มวิชาที่ 1 และ 2 ใหม่อีกครั้ง 2) วิชาเอกบังคับขอให้เรียงรหัส จากน้อยไปหามาก	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 19
	3.1.4 แผนการศึกษา - ในหมวดที่ 1 ข้อ 5.1 รูปแบบหลักสูตร ระบุเป็น ระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี แต่ในแผนการศึกษาจัดเพียง 2 ปีการศึกษา - ในช่องรหัสวิชา กรณีเป็นวิชาเลือกให้ใช้ XXXXX แทนรหัสวิชา	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 21-23
Curriculum Mapping	- รายวิชา 1047408, 1047409 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ตรงกับที่ระบุไว้ในโครงสร้าง - รายวิชา 1045303, 1045402 ยังไม่มีขอให้เพิ่มเติม - รายวิชา 1048904 และ 1048903 ยังไม่ได้เรียงลำดับวิชาจากน้อยไปหามาก	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 44-46

หัวข้อหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 5	ข้อ 3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในหัวข้อนี้ จะต้องระบุให้ตรงกับ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ตรวจสอบ อีกครั้ง	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 48
ภาคผนวก ก	ให้รับหัวข้อและรูปแบบตารางตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด (ตามตัวอย่างที่ แนบ) โดยหัวข้อ 1-4 ให้เรียงตาม กำหนด เพื่อให้เป็นรูปแบบเดียวกัน ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ให้เรียงลำดับต่อท้ายได้ ตามที่แต่ละหลักสูตรต้องการแสดง ข้อมูล	ดำเนินการแก้ไขแล้ว หน้า 148-150

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 (หลักสูตรเดิม)

และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชา
หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ปี พ.ศ. 2563 หลักสูตรเดิม
และ หลักสูตรปร.ด. สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ปี พ.ศ. 2565 ที่ปรับปรุง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร	ปร.ด. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	ปร.ด.สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย Ph.D. (Research Methodology)	ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับศักยภาพอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ความต้องการของกลุ่มผู้ที่จะศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต	แบบ 2 แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	แบบ 2 แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต	ลดลง 9 หน่วยกิต
3. โครงสร้างหลักสูตร	วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ลดลง 6 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก ลดลง 3 หน่วยกิต
4. รายวิชา	1045101 หลักการประเมินทางการศึกษา	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน
	-	1045303 สถิติเพื่อการวิจัย	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร
	1045401 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	-	ปรับออก เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาไม่ครอบคลุม
		1045402 หลักวิธีวิจัย	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร
	1047101 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน
	1047102 การประเมินอภิมาน	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน
	1047104 การประเมินแบบร่วมมือ	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน
	1047105 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลขั้นสูง	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน
	1047106 การประเมินผลตอบแทนทางสังคม	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
4. รายวิชา	1047107 การประเมินผลกระทบของโครงการ ทางการศึกษา	-	ปรับออก เนื่องจากเป็นรายวิชากลุ่มประเมิน
	1047303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	1047303 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	
	1047302 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยทาง พฤกษศาสตร์	-	ปรับออก เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาไม่ครอบคลุม
	1047401 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	-	ปรับออก เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาไม่ครอบคลุม
	1047402 การวิจัยและพัฒนา	1047402 การวิจัยและพัฒนา	
	1047403 การวิจัยเชิงคุณภาพ	1047403 การวิจัยเชิงคุณภาพ	
	1047404 การวิจัยเชิงอนาคต	-	ปรับออก เนื่องรายวิชาไม่ทันต่อแนวโน้มทางการวิจัย
	1047405 การวิจัยผสมวิธี	1047405 การวิจัยผสมวิธี	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
	-	1047406 การออกแบบวิจัยขั้นสูง	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
	-	1047407 การวิจัยดิจิทัลขั้นสูง	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
	-	1047408 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยขั้นสูง	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
	-	1047409 การวิจัยท้องถิ่นขั้นสูง	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
	1048304 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	-	ปรับออก เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาไม่ครอบคลุม
	1048305 การวิเคราะห์แนวโน้มใหม่สำหรับข้อมูล จัดประเภท	1048305 การวิเคราะห์แนวโน้มใหม่สำหรับข้อมูล จัดประเภท	
	1048306 ข้อมูลขนาดใหญ่และการวิเคราะห์	-	ปรับออก เนื่องรายวิชาไม่ทันต่อแนวโน้มทางการวิจัย
	-	1048307 การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างพระดับ	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
		1048308 การวิจัยเหมืองข้อมูล	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย
	1048901 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมินผล	-	ปรับออก เนื่องรายวิชาซ้ำกับรายวิชาสัมมนา
	1048902 สัมมนาการวิจัยและประเมินผล	-	ปรับออก เพื่อให้เข้ากับบริบทของหลักสูตร
		1048904 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัย	เพิ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาให้ทันสมัย

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	1. อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. นักวิชาการทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐและเอกชน 3. นักวิจัย 4. นักประเมินทางการศึกษา 5. นักประเมินโครงการทางสังคม 6. นักวิชาการอิสระ	1. อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. นักวิชาการในหน่วยงานด้านการวิจัยทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน 3. นักวิจัยอิสระ 4. นักวิชาการอิสระ	ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ฯ ให้ข้อเสนอแนะ