



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	4
ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	4
ระบบการจัดการศึกษา.....	5
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต.....	6
โครงสร้างหลักสูตร.....	6
รายวิชา.....	8
แผนการศึกษา.....	10
คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)	12
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	19
นโยบายการจัดการเรียนการสอน.....	19
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	19
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	22
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัด และการประเมินผล.....	24
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	33
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs).....	35
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร.....	36
การบริหารทรัพยากร.....	36
บุคลากร.....	36
การพัฒนาบุคลากร.....	43
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	44
เครือข่ายความร่วมมือ.....	45

	หน้า
งบประมาณตามแผน.....	45
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	47
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	47
แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี...	47
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	48
กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	48
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	48
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	49
การกำกับมาตรฐาน.....	49
บัณฑิต.....	49
นักศึกษา.....	49
อาจารย์.....	51
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	52
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	53
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	53
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร.....	55
การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม.....	55
การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์ และกลยุทธ์ในการสอน.....	55
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	55
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	55
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่.....	57
ภาคผนวก ข ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	64
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร.....	96
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร/กรรมการกลั่นกรองหลักสูตร.....	99
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	103
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยจัดการศึกษาระบบคลัง หน่วยกิต พ.ศ. 2566.....	124
ภาคผนวก ช ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร...	133

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25581711102996

ภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instructional Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)

ชื่อย่อ : พร.ด. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instructional Development)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instructional Development)

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

3.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

3.3 การรับนักศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศ (ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี)

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

3.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

4.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการประชุมครั้งที่ 2/2568

เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568

☒ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2568

เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

☐ ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ..... เมื่อวันที่

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

5.2 นักพัฒนาหลักสูตร

5.3 ศึกษานิเทศก์ และวิทยากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

5.4 นักวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

5.5 ผู้ประกอบการทางการศึกษา

6.ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด.	อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม.	อุดมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532
2	นางสาวสวิตรี เถาว์โท	-	ปร.ด.	วิจัยหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2558
			ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2555
			น.บ.		มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยี อีสเทิร์น	2553
3	นางปริญา ปรีพูน	-	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
			กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2541

๓

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ตึก 32 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.2.1 ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถจัดการกับปัญหาในบริบทของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในท้องถิ่นและภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ให้สามารถแสวงหาความรู้ แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

1.2.3 ให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์หรือบริบทด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.2.4 ให้สามารถสร้างสรรค์งานวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ด้วยตนเองและเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับท้องถิ่นหรือภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบันและอนาคต เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย

PLO2 วิพากษ์แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

PLO3 บุรณาการและประยุกต์เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างชำนาญและเป็นธรรมชาติ ในการแสวงหา พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

PLO4 ออกแบบนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน แนวโน้มกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

PLO5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและเคารพกฎระเบียบของสังคม

PLO6 เป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....เสาร์-อาทิตย์.....

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ ในปีที่ 1 และ 2 หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2.5 ระบบจัดการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนใช้หลักสูตรแผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		6	หน่วยกิต
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3) หมวดวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเสริมทักษะ		ไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
วิชาเสริมทักษะทั่วไป		4	หน่วยกิต
วิชาเสริมพื้นฐานด้านหลักสูตรและการสอน		6	หน่วยกิต
วิชาเสริมพื้นฐานการวิจัย		3	หน่วยกิต

นักศึกษาที่ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาพื้นฐานให้เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

วิชาเสริมทักษะทั่วไป

นักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

1027504 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2(1-2-3)

1028915 นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

วิชาเสริมพื้นฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1025204 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 3(2-2-5)

1025302 การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)

วิชาเสริมพื้นฐานการวิจัย

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

1025903 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5)

1.3 ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

- รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (102) หมายถึง หมู่วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

เลขลำดับที่ 4 (5, 6) หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชาในวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาครุศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------|---------|--|
| 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชาหลักการศึกษาทั่วไป |
| 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาหลักสูตรและแบบเรียน |
| 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชาทฤษฎี/หลักการเกี่ยวกับการสอน |
| 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน |
| 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการพัฒนาตน |
| 6 | หมายถึง | กลุ่มวิชาวิธีสอนวิชาเฉพาะ |
| 7 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการพัฒนาภาษา |
| 8 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนา ศึกษานิเทศก์ วิจัย หรือวิทยานิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ 6-7 | หมายถึง | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม |

2. รายวิชา

(1) หมวดวิชาสัมพันธ์		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		6 หน่วยกิต
1027905	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Research Methodology in Curriculum Development and Instruction	3(2-2-5)
1027906	สัมมนาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Advanced Statistics Seminar for Research in Curriculum Development and Instruction	3(2-2-5)
วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
1027308	สัมมนาการศึกษาในบริบทโลก Education Seminar in Global Context	3(2-2-5)
1027309	สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนพัฒนา Strategies Seminar for Development Planning	3(2-2-5)
1027310	สัมมนาการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Transformative Learning Seminar for Doctoral Degree Students	3(2-2-5)
1028504	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	3(2-2-5)
1028910	การวิจัยเชิงคุณภาพทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Research in Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
1028911	การวิจัยเชิงอนาคตทางการศึกษา Educational Future Research	3(2-2-5)
1027311	การเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติสังคมและวัฒนธรรม Lifelong Learning in a Socio-cultural Dimension	3(2-2-5)
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
1027203	ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theories, Designing and Curriculum Development	3(2-2-5)
1027307	ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมสมัย Learning Theories and Contemporary Instructional Development	3(2-2-5)
1027404	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1028912	การสัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Doctoral Seminar in Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)

	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
1027102	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1027204	การประเมินผลหลักสูตร แผนงานและโครงการหลักสูตร Evaluation of Curriculum Planning and Projects	3(2-2-5)
1028403	การปรับวรรตหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Differentiation	3(2-2-5)
1028404	การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Supervision for Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1028503	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับบุคลากรทางการศึกษา Virtues and Ethics for Educational Personnel	3(2-2-5)
1028602	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ Curriculum and Instructional Development in Specific Areas	3(2-2-5)
1028703	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ English for Curriculum and Instructional Development Based on Content Areas	3(2-2-5)
1028913	การสัมมนาวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Doctoral Research Seminar in Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1028915	นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน Innovation of Game for Education and Instruction	3(2-2-5)
	(3) หมวดวิทยานิพนธ์	
1028914	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
	(4) หมวดวิชาเสริมทักษะ	
	วิชาเสริมทักษะทั่วไป	
1027504	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับดุษฎีบัณฑิต Digital Technology for Doctoral Students	2(1-2-3)
1027505	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการระดับดุษฎีบัณฑิต English for Academic Communication	2(1-2-3)
	วิชาเสริมพื้นฐาน	
1025204	การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร Curriculum Development and Administration	3(2-2-5)

1025302	การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน Learning and Instruction Development	3(2-2-5)
1025903	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)

3. แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีโครงสร้างหลักสูตร
แผน 2.1 โดยกำหนดให้มีแผนการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027905 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1027203 ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1027307 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมสมัย	3(2-2-5)
XXXXXX XXXXXXXX	X(X-X-X)
รวม	12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027906 สัมมนาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1027404 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1028912 การสัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
XXXXXX XXXXXXXX	X(X-X-X)
รวม	12 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027504 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับดุษฎีบัณฑิต	2(1-2-3)
1028915 นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
รวม	ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1025204	การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3(2-2-5)
1025302	การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1025903	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
1028914	วิทยานิพนธ์ (1)	6 หน่วยกิต
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) -		

รวม

6 หน่วยกิต

หมายเหตุ สอบวัดคุณสมบัติ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา หรือการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 2

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1028914	วิทยานิพนธ์ (1)	12 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1028914	วิทยานิพนธ์ (1)	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1028914	วิทยานิพนธ์ (1)	12 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาสัมพันธ์

วิชาบังคับ

1027905 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Research Methodology in Curriculum Development and Instruction

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยและพัฒนา การเลือกปัญหาวิจัย ประเด็นปัญหาการวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล แนวทางการเผยแพร่งานวิจัย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเค้าโครงวิจัยที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1027906 สัมมนาสถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Advanced Statistics Seminar for Research in Curriculum Development and Instruction

สถิติเชิงอ้างอิง เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุที่ใช้วิจัยทางการพัฒนาทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์พหุ การวิเคราะห์ตัวประกอบ การวิเคราะห์ตัวแปรหลายระดับ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ แบบคาโนนิคอล การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุ สถิติและโปรแกรมวิเคราะห์สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

วิชาเลือก

1027308 สัมมนาการศึกษาในบริบทโลก 3(2-2-5)

Education Seminar in Global Context

ศึกษาบริบทโลกในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงกับการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์ระบบการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาและหลักสูตรและการเรียนการสอนของแต่ละประเทศ การออกแบบยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโลก และแนวโน้ม ของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับบริบทโลก

1027309 สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนพัฒนา 3(2-2-5)

Strategies Seminar for Development Planning

แนวคิดพื้นฐานการวางแผนและเป้าหมาย เป้าประสงค์ของเป้าหมายและแผน ระดับของเป้าหมายที่มีประสิทธิผล ประเภทของการวางแผนและการปฏิบัติที่ได้รับความนิยม การบริหารจัดการในสถานการณ์วิกฤติ การคิดเชิงยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์หลัก ระดับของยุทธศาสตร์ หลักการจิตนาการและการสร้างภาพอนาคต การแปลงภาพอนาคตเป็นเป้าประสงค์การพัฒนา การวิเคราะห์และกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการ

ยุทธศาสตร์การเข้าร่วมประชาคมอาเซียน การกำหนดแผนที่เชิงยุทธศาสตร์ การฝึกการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การวางแผนพัฒนา การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการควบคุม

1027310 สัมมนาการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับดุษฎีบัณฑิต 3(2-2-5)

Transformative Learning Seminar for Doctoral Degree Students

ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ องค์ประกอบ และเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิควิธีการในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

1028504 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

Human Resource Development

แนวคิด หลักการ เทคนิค นโยบายการพัฒนากำลังคนทางการศึกษา การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือก การบริหารค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้างแรงผลักดัน การอุทิศตนและความผูกพันกับองค์กร การประเมินผลการปฏิบัติงาน

1028910 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Research in Curriculum and Instruction Development

ออกแบบ และทำงานวิจัยเชิงคุณภาพทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ตามหลักการ แนวคิด หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัย เชิงคุณภาพ กรอบความคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ

1028911 การวิจัยเชิงอนาคตทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Future Research

วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีการวิจัยหรือกระบวนการศึกษาแนวโน้ม ที่มีความเป็นไปได้ในอนาคตทางการศึกษา เทคนิควิธีการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยเชิงอนาคต ปฏิบัติการออกแบบและวิจัยเชิงอนาคตทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเชิงอนาคตทางการศึกษา การเผยแพร่ผลการวิจัยผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีฐานออนไลน์

1028913 การเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติสังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Lifelong Learning in a Socio-cultural Dimension

การศึกษาและการเรียนรู้ในฐานะกลไกทางสังคมวิทยาที่ส่งผลต่อความต้องการการเรียนรู้ ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม การบ่มเพาะสมรรถนะและความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นวัฒนธรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมผ่านกระบวนการทางการศึกษาไม่จำกัดรูปแบบ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน
วิชาบังคับ

1027203 ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Theories, Designing and Curriculum Development

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบหลักสูตร การวิเคราะห์สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร การฝึกปฏิบัติในการสร้างและพัฒนาและการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทโลก สังคมและท้องถิ่น

1027307 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(2-2-5)

Learning Theories and Contemporary Instructional Development

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีความหมายของทฤษฎีและการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ก่อนศตวรรษที่ 20 ศตวรรษที่ 20 ศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสนา ศาสตร์การสอน ออกแบบนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนตามพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์การสอนเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อความเป็นครูนวัตกรรมและเตรียมผู้เรียนไปสู่โลกอนาคตโดยประพุดิตนเป็นผู้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

1027404 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Practicum in Curriculum and Instructional Development

สภาพ ประเด็นปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น การทดลองใช้หลักสูตร การประเมินผลและการเผยแพร่หลักสูตร การสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนาและบริการหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่สังคมและโลก

1028912 การสัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Doctoral Seminar in Curriculum and Instructional Development

การวิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิด แนวโน้ม รูปแบบ และทางเลือกใหม่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการในชั้นเรียนการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู กระบวนการมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา สภาพและประเด็นปัญหาการประเมินผลการเรียนรู้ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกฎหมายและกฎระเบียบทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวิพากษ์และการจัดการสัมมนาและหาข้อสรุปร่วมกันการฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน สะท้อนคิดและถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่

วิชาเลือก

1027102 การประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการและความจำเป็นในการประกันคุณภาพ วิวัฒนาการในการประกันคุณภาพทั้งภายในและต่างประเทศ ระบบการประกันคุณภาพแบบต่าง ๆ การประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การศึกษาบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การ ประเมิน การจัดทำรายงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง การทำงานอย่างมีคุณภาพ วัฒนธรรมคุณภาพ

1027204 การประเมินผลหลักสูตร แผนงานและโครงการหลักสูตร

3(2-2-5)

Evaluation of Curriculum Planning and Projects

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา และชั้นเรียน การวิเคราะห์มิติต่าง ๆ ในการประเมินผลหลักสูตร แผนงานและโครงการหลักสูตร รูปแบบวิธีการ กระบวนการและนวัตกรรมในการประเมิน แผนการนำรูปแบบการประเมินไปปฏิบัติ การออกแบบการประเมิน การควบคุมกระบวนการและการตัดสินใจในการประเมินผล ฝึกปฏิบัติ การออกแบบและประเมินหลักสูตร แผนงานและโครงการหลักสูตร

1028403 การปฎิวัติหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Curriculum and Instructional Differentiation

วิเคราะห์และวิพากษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคม วัฒนธรรม ร่วมกับการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนากระบวนการของครูในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับศักยภาพและสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคม หน่วยงานหรือองค์กรทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

1028404 การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Supervision for Curriculum and Instructional Development

วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักในการนิเทศการสอน บทบาทหน้าที่ และทักษะของผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการสอน กิจกรรม กระบวนการ เทคนิคและวิธีการในการนิเทศการสอน การวางแผนและการเขียนโครงการการนิเทศ การวิเคราะห์ การป้องกันการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการนิเทศการสอน การประมวลผลการนิเทศการสอน การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนจากผลการนิเทศ การฝึกปฏิบัติการนิเทศ การสอนในห้องเรียน นวัตกรรมการนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศบนฐานการวิจัย

3(2-2-5)

Virtues and Ethics for Educational Personnel

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ของคุณธรรม และจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ในหลักสูตรด้านการศึกษฯ หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม กระบวนการกระจำจ่านิยม การให้เหตุผลทางจริยธรรม การแก้ปัญหาความขัดแย้งและวิธีการอื่นในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

3(2-2-5)

Curriculum and Instructional Development in Specific Areas

วิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ปัญหาการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาเฉพาะ เทคนิควิธีการสอน การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนวิชาเฉพาะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการสร้าง การทดลองใช้ และการประเมินผล หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะในสถานการณ์จริง

3(2-2-5)

English for Curriculum and Instructional Development Based on Content Areas

ปฏิบัติการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเนื้อหาสาระด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และสรุปเป็นบทความตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอื่น ๆ และการเผยแพร่ในระดับสากล

3(2-2-5)

Doctoral Research Seminar in Curriculum and Instructional Development

การวิเคราะห์ วิพากษ์ โต้แย้ง และหาข้อสรุปร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือ การแก้ปัญหาผ่านการสัมมนาในประเด็นและหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน และอนาคต การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเขียน concept Paper หรือ Proposal และการพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์

3(2-2-5)

Innovation of Game for Education and Instruction

ออกแบบนวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนสอน โดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเกมการศึกษา บอร์ดเกม เกมมิฟิเคชั่น ดิจิทัลเกม วิเคราะห์ความรู้ด้านลิขสิทธิ์และกฎหมายทางทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเกมทางการศึกษาและการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนตามจุดเน้นทางการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และแนวโน้มของโลก

หมวดวิทยานิพนธ์**1028907 วิทยานิพนธ์****36 หน่วยกิต****Dissertation**

การค้นคว้า การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และเขียนผลงานวิจัยในรูปวิทยานิพนธ์ การอ้างอิงงานวิจัยตามหลักการทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

หมวดวิชาเสริมทักษะ**วิชาเสริมทักษะทั่วไป****1027504 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับดุษฎีบัณฑิต****2(1-2-3)****Digital Technology for Doctoral Students**

วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานในการพัฒนาเป็นแหล่งเครือข่ายทางการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษา เกมแอนิเมชันทางการศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการประยุกต์ให้เข้ากับธรรมชาติของผู้เรียน และการปฏิบัติการทำโฮมเพจและการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมมัลติมีเดีย และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1027505 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการระดับดุษฎีบัณฑิต**2(1-2-3)****English for Academic Communication**

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาการขั้นสูง ทักษะการอ่านและเขียน บทความ การเขียนบทความวิจัย วารสารวิชาการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เครื่องมือ AI เพื่อช่วยตรวจสอบการเขียน วิเคราะห์คำศัพท์และไวยากรณ์ การฝึกทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการ การเข้าร่วมและการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

วิชาเสริมพื้นฐาน

1025203 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development and Administration

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบ ทฤษฎี และรูปแบบหลักสูตรความจำเป็นและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์และภาวะผู้นำการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา การกำหนดทิศทาง การบริหารหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรในระดับต่าง ๆ บทบาทของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร องค์การและสายงาน การบริหารหลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสอดคล้องกับท้องถิ่น

1025301 การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Learning and Instruction Development

ทฤษฎีการเรียนรู้ พฤติกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการสอน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายเฉพาะด้าน แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การมีภาวะผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอน

1025902 สถิติและการวิจัย

3(2-2-5)

Statistics and Research

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา เทคนิค การวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนของกระบวนการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหรืองานวิจัยทั่วไป การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้าง/การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บและจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติแบบพารามेटริกและแบบนอนพารามेटริก การลงรหัส การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลผล การสรุปผล การเขียนรายงาน และการประเมินรายงาน การวิจัย

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการเรียนการจัดการเรียนการสอน

โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) มีการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในบริบทที่แตกต่างกัน และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและครอบคลุมถึงทุกแง่มุมของการศึกษาจากอดีตจนถึงยุคปัจจุบัน
- 2) มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติในการวิจัยเชิงลึก เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยหลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 3) มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้วยการนำปัญญาประดิษฐ์และสื่อดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการประเมินเชิงสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) การประเมินผ่านงานวิจัย การนำเสนองาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการทดสอบเชิงปฏิบัติ เพื่อให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา ทั้งในด้านสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงซับซ้อนและการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- 5) มีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการอภิปราย การทำงานเป็นทีม การประเมินตนเอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือการสะท้อนผลระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ มุ่งเน้นการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1) ความรู้ (Knowledge)

- 1.1 นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่บูรณาการในด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนบนพื้นฐานของการวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 1.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษาแบบสหวิทยาการในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
- 1.3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตีความปัญหาเชิงวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดและวิธีวิทยาที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย
- 1.4 นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยอาศัยแนวคิดจากงานวิจัยที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

1.5 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้จากการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) ด้านทักษะ (Skill)

2.1 นักศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยในระดับสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 นักศึกษาสามารถประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในเชิงลึก

2.4 นักศึกษาสามารถนำเสนอผลการวิจัยและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมวิชาชีพครูในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3.2 นักศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

3.3 นักศึกษาสามารถรักษาความโปร่งใสและความซื่อตรงในการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาการ

3.4 นักศึกษาสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีของมนุษย์ และส่งเสริมความเป็นธรรมในสังคม

3.5 นักศึกษาสามารถนำแนวคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถในการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

4.2 นักศึกษาสามารถส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักวิชาการ หน่วยงาน และองค์กร ในภาคส่วนต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

4.3 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

4.4 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมีความรับผิดชอบกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม

4.5 นักศึกษาสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของท้องถิ่น

3. ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

[illegible]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ความรู้			ทักษะ					จริยธรรม					ลักษณะบุคคล				
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน																				
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการวิจัยที่สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน แนวโน้มกับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓								✓										✓	
PLO 5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีวินัย มีความ รับผิดชอบและเคารพกฎระเบียบ ของสังคม		✓									✓		✓							
PLO 6 เป็นผู้นำในการสร้าง เครือข่ายทางวิชาการเพื่อถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอนทั้งในระดับท้องถิ่นและ ภูมิภาค		✓								✓				✓	✓					✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบันและอนาคต เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น - เน้นกระบวนการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัยโดยใช้การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน (Research based Learning) ให้ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนร่วมกัน - มอบหมายงาน ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการเข้าฟังการบรรยายพิเศษ - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาดูงานในประเทศ ต่างประเทศ การสัมมนา	- ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบข้อเขียน (Examination) แบบฝึกหัด (Exercise) การนำเสนอ (Presentation) การเขียนรายงาน (Reporting) การอภิปราย (Discussion) การสัมมนา (Seminar) การสะท้อนความคิด (Reflection) - ประเมินผลจากการรายงาน และการนำเสนอรายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว - ประเมินผลจากการสอบประมวลความรู้รอบยอด (Qualifying Examination) - ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือ กิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรม การศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ การจัด สัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 2 วิพากษ์แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกเรียนรู้และพัฒนาทักษะ 2. จัดการเรียนการสอนโดยการศึกษจากกรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือกรณีตัวอย่าง รวมทั้งใช้กระบวนการอภิปรายผลกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะ 3. สนับสนุนการจัดสัมมนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงประเด็นวิจัยและเครื่องมือสมัยใหม่อันสามารถนำมา พัฒนาทักษะของนักศึกษาได้ 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาดูงานในประเทศ ต่างประเทศ การสัมมนา การสอบ โครงร่างการวิจัย การติดตามความก้าวหน้า การสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์	1. ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบข้อเขียน (Examination) แบบฝึกหัด (Exercise) การนำเสนอ (Presentation) การเขียนรายงาน (Reporting) การอภิปราย (Discussion) การสัมมนา (Seminar) การสะท้อนความคิด (Reflection) 2. ประเมินจากการนำเสนอและสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection Report) 3. ประเมินผลจากการสอบประมวลความรู้รวบยอด (Qualifying Examination) 4. ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือ กิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรม การศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ การจัด สัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น
PLO 3 บูรณาการและประยุกต์เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างชำนาญและเป็นธรรมชาติ ในการแสวงหา พัฒนาและ	1. การเรียนรู้ผ่านการวิพากษ์และวิเคราะห์ (Critical Analysis Learning) จัดให้มีการอ่านและวิเคราะห์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และส่งเสริมให้	1. การประเมินผลจากการวิพากษ์งานวิจัย (Research Critique Assessment) ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการวิพากษ์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย โดยดูจากความถูกต้อง ความลึกซึ้ง และความสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	นักศึกษาทำการวิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีในประเด็นที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาแบ่งปันมุมมองและประสบการณ์ของตนเองเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ 3. การเรียนรู้ผ่านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development Learning) ให้นักศึกษาใช้ผลการวิพากษ์ทฤษฎีและการวิจัยเป็นพื้นฐานในการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนานวัตกรรมใหม่ ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของการศึกษาในยุคปัจจุบัน 4. การเรียนรู้ผ่านการสัมมนา (Seminar Learning) จัดให้มีการสัมมนาโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้เพิ่มเติม ให้นักศึกษานำเสนองานวิพากษ์และงานวิจัยของตนในรูปแบบสัมมนา	2. การประเมินผลจากการนำเสนอ (Presentation Assessment) ให้นักศึกษานำเสนอบทวิเคราะห์และการวิพากษ์ของตนต่อคณะกรรมการ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและการสื่อสาร 3. การประเมินผลจากการพัฒนานวัตกรรม (Innovation Development Assessment) โดยประเมินความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ที่ตอบสนองต่อปัญหาหรือความต้องการในวงการศึกษา โดยพิจารณาจากการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่วิพากษ์มาแล้ว 4. การประเมินผลจากการเขียนบทความ (Article Writing Assessment) โดยประเมินผลงานการเขียนบทความวิชาการของนักศึกษา โดยพิจารณาจากคุณภาพของเนื้อหา ความชัดเจนในการสื่อสาร และความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ใหม่ 5. การประเมินผลผ่านการตีพิมพ์ (Publication Assessment) ประเมินจากการที่นักศึกษาสามารถตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรอง และการที่ผลงานนั้นได้รับการอ้างอิงในงานวิจัยอื่น ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	5. การเรียนรู้ผ่านการเขียนบทความ (Article Writing Learning) ให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการที่สรุปองค์ความรู้ใหม่และข้อสรุปจากการวิพากษ์ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรอง	
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน แนวโน้มกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. การเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย (Research-Based Learning) ให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและสนับสนุนให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นหรือนานาชาติ 2. การเรียนรู้ผ่านการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการออกแบบนวัตกรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาต่างสาขาวิชาเพื่อเพิ่มความหลากหลายทางความคิด	1. การประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Assessment) ให้นักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบและประเมินคุณภาพของโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่นักศึกษาออกแบบเน้นการประเมินทั้งในด้านความใหม่และคุณค่าของนวัตกรรม 2. การประเมินผลผ่านการนำเสนอ (Presentation Assessment) ให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมต่อคณะกรรมการ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร 3. การประเมินผลผ่านการตีพิมพ์และการอ้างอิง (Publication and Citation Assessment) ประเมินผลงานจากการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรอง และติดตามการอ้างอิงผลงานในงานวิจัยอื่น ๆ ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูล TCI หรือฐานข้อมูลวิชาการอื่น ๆ เพื่อติดตามการอ้างอิง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	3. การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนความคิด (Reflective Learning) ให้นักศึกษาเขียนบันทึกสะท้อนความคิดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและการออกแบบนวัตกรรมนำการสะท้อนนี้มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 4. การเรียนรู้ผ่านการวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Criticism) สร้างเวทีให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมต่อเพื่อนและอาจารย์เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้นักศึกษาปรับปรุงงานตามคำแนะนำที่ได้รับ 5. การเรียนรู้ผ่านการตีพิมพ์ผลงาน (Publication-Oriented Learning) สนับสนุนให้นักศึกษานำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรอง โดยจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเขียนบทความวิจัย การเลือกวารสารที่เหมาะสม และการตอบรับความคิดเห็นจากผู้ตรวจสอบบทความ	4. การประเมินผลแบบสะท้อน (Reflective Assessment) ให้นักศึกษาเขียนรายงานสะท้อนความคิดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การเรียนรู้ที่ได้จากการทำงาน และการพัฒนาตนเอง ประเมินจากผลึกซึ่งของการสะท้อนและความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา 5. การประเมินผลแบบพัฒนา (Formative Assessment) ประเมินความก้าวหน้าในการทำงานของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงานระหว่างกระบวนการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะการวิจัยและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและเคารพกฎระเบียบของสังคม	1. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น การทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎระเบียบในสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน (Community Engagement Learning) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทำงานอาสาสมัคร หรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบและการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม 3. การเรียนรู้ผ่านการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning) จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่ให้นักศึกษาเผชิญกับปัญหาที่ต้องใช้จรรยาบรรณและความรับผิดชอบในการ	1. การประเมินผลจากการสะท้อนความคิด (Reflective Assessment) ประเมินคุณภาพของการสะท้อนความคิดของนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลึกซึ่งในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณและวินัย 2. การประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน (Community Engagement Assessment) ประเมินการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม เน้นการประเมินจากความกระตือรือร้น ความเป็นผู้นำ และการเคารพกฎระเบียบ 3. การประเมินผลจากสถานการณ์จำลอง (Simulation Assessment) ประเมินการตัดสินใจของนักศึกษาในสถานการณ์จำลอง โดยพิจารณาจากความถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณและวินัย 4. การประเมินผลจากการสอนและแนะแนว (Mentorship and Teaching Assessment) ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการสอนและให้คำแนะนำ โดยพิจารณาจากการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและความเคารพต่อจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	แก้ไข ส่งเสริมการตัดสินใจที่มีพื้นฐานจากหลักจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ 4. การเรียนรู้ผ่านการสอนและแนะแนว (Teaching and Mentorship) สนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสเป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยงในกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการวิชาการให้หน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในบทบาทผู้นำ	5. การประเมินผลจากการจัดการเวลาและความรับผิดชอบ (Time Management and Responsibility Assessment) ประเมินวินัยในการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การส่งงานตรงเวลา การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย
PLO 6 เป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค	1. การสร้างเครือข่ายวิชาการ (Academic Networking) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการวิชาชีพด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมงานประชุมสัมมนาวิชาการและกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค 2. การเรียนรู้ผ่านวิจัยเป็นฐาน (Research based Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) ให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยที่ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา	1. การประเมินผลจากการสร้างเครือข่ายวิชาการ (Academic Networking Assessment) ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการสร้างเครือข่ายวิชาการ โดยพิจารณาจากจำนวนและคุณภาพของความสัมพันธ์ที่นักศึกษาสร้างขึ้น 2. การประเมินผลจากโครงการวิจัยและความร่วมมือ (Collaborative Research Assessment) ประเมินผลสำเร็จของโครงการวิจัยที่นักศึกษาร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นและภูมิภาค โดยดูจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและความต่อเนื่องของความร่วมมือ 3. การประเมินผลจากการถ่ายทอดความรู้ โดยประเมินความสำเร็จของนักศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในท้องถิ่นและภูมิภาค ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่มวิจัยที่มีนักศึกษาจากหลายสถาบันเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสร้างเครือข่าย 3. การเรียนรู้ผ่านการสอนและการเป็นพี่เลี้ยง (Teaching and Mentoring) ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยงในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษารุ่นน้องหรือชุมชนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันและชุมชนในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค 4. การเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based Learning) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสร้างเครือข่ายและถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) สัมมนาออนไลน์ (Webinars) และการสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการประชุมและสัมมนาออนไลน์	เช่น การเป็นพี่เลี้ยง การสอน หรือการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ พิจารณาจากผลตอบรับของผู้เรียนหรือผู้รับการถ่ายทอดความรู้ 4. การประเมินผลจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดยประเมินความสามารถของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างเครือข่ายและถ่ายทอดความรู้ ดูจากความรู้ประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้นและความสามารถในการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ 5. การประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชุมชน (Community Engagement Assessment) ประเมินผลจากการที่นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชุมชนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อชุมชนพิจารณาความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชนจากการนำความรู้ไปใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	5. การเรียนรู้ผ่านชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ให้นักศึกษานำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้	

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

รายวิชา / ชุติวิชาและหน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาสัมพันธ์ (บังคับ)							
1027905 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	I	I	R	M	R	-
1027906 สัมมนาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	2	-	I	M	M	-	-
หมวดวิชาสัมพันธ์ (เลือก)							
1028910 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	I	I	R	M	M	-
1028911 การวิจัยเชิงอนาคตทางการศึกษา 3(2-2-5)	1	I	R	-	-	M	M
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)							
1027203 ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1	I	I	R	R	M	M
1027307 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(2-2-5)	1	I	R	M	R	R	M
1027404 ปฏิบัติการพัฒนาศาสตร์และการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	I	R	M	R	M	M

รายวิชา / ชุติวิชาและหน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1028912 การสัมมนาระดับคุษฎีบัณฑิตทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	I	R	M	R	-	M
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)							
1028403 การปริวรรตหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	-	R	R	R	M	M
1028913 การสัมมนาวิจัยระดับคุษฎีบัณฑิตทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	I	M	M	R	M	M
หมวดวิชาเสริมทักษะ							
1027504 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคุษฎีบัณฑิต 2(1-2-3)	1	-	M	-	R	R	R
1028915 นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	1	I	R	M	-	R	M
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน							
1025204 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 3(2-2-5)	2	I	R	R	M	R	M
1025302 การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)	2	I	-	R	R	-	-
1025903 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5)	2	I	R	R	M	R	M
หมวดวิทยานิพนธ์							
1028914 วิทยานิพนธ์ 3(2-2-5)	2-3	I	R	R	M	-	M

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุด การศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1	วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนและการออกแบบหลักสูตร บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและเชื่อมโยงสู่การออกแบบหลักสูตร สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการในการวางแผนและออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน สร้างและพัฒนาและการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทโลก สังคมและท้องถิ่น ออกแบบการวิจัยและพัฒนา ตามหลักจรรยาบรรณวิจัย สร้างและพัฒนารูปแบบหลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนการสอน เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานและเผยแพร่งานวิจัย แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อการออกแบบ สร้างและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	วิเคราะห์แนวคิดและเทคนิคสถิติขั้นสูงประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติที่สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎี ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและจัดสัมมนาทางวิชาการที่สอดคล้องกับปัญหาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม วิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิด แนวโน้ม รูปแบบและทางเลือกใหม่เพื่อการจัดการสัมมนาและหาข้อสรุปร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมหรือการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	
3	สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ออกแบบและนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกร่วมกลั่นกรองเป็นที่ยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	

หมวดที่ 5

ความพร้อม และศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 บุคลากร

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายธีรภูมิ เอกะกุล	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
2	นายสุนทร วรหาร	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
			กศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
			ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูสกลนคร	2531
3	นายชูชีพ ประทุมเวียง	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	กศ.ด.	การบริหารอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
			พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2537
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2542

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			วท.บ. น.บ.	สถิติประยุกต์	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2535 2524
4	นายจำลอง วงษ์ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติ	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา สถิติประยุกต์ สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2554 2544 2539
5	นางสาวสรียกานต์ ยี่แก้งเอี่ยม	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย	กศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2538 2536
6	นายรัตน์ะ ปัญญาภา	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาปรัชญา	พธ.ด. อ.ม. ป.ธ.9	พระพุทธศาสนา จริยศาสตร์ศึกษา พระพุทธศาสนา, ภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักเรียนวัดมหาธาตุวรมหาวิหาร คณะสงฆ์ไทย	2558 2543 2539
7	นางนิศานาจ โสภภาพ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ	วัฒนธรรมศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2560 2547 2542

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
8	นายภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์*	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2555
			ค.ด.	อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532
9	นายไชยวัฒน์ นามบุญลือ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
10	นางอัจฉรีย์ พิมพิมูล	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2553
			วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534
11	นางปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2539

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
12	นางชวนคิด มะเสนะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2554
			กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2540
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	2536
13	นางธิดารัตน์ จันทะหิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้-การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
			กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542
14	นายดิศพล บุปผาชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			วท.ม.	การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
15	นางสาวสิริสุตา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2544
			ป.วศ.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2544
16	นายภควัฒน์ วงศ์วรรณวัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาฟิสิกส์	ปร.ด.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2554
			วท.ม.	การสอนฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
			ค.บ.	ฟิสิกส์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2540

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
17	นางสาวสุตาพร ตั้งควนิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเคมี	วท.ด. กศ.ม. วท.บ.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา เคมี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2547 2540 2538
18	นางพริญา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ค.อ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ครุศาสตร์เทคโนโลยี สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2554 2552
19	นายสรรพสิริ ส่งสุขจุโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาจีน	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษและศิลปะทาง ภาษา (หลักสูตรนานาชาติ) การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ(TEFL) ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2548 2538
20	นางสาวปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2565 2550 2548
21	นางเสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ศษ.ม.	วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการสอน-วิชา เฉพาะการสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565 2554

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
			ศศ.บ.	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
22	นายอรรถพร วรรณทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา.	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2555 2551
23	นางสาวสวิตรี เถาว์โท*	-	ปร.ด. ค.ม. น.บ.	วิจัยหลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยี อีสเทิร์น	2558 2555 2553
24	นางปริญา ปริพุดม*	-	ปร.ด. กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2544 2541
25	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	-	ค.ด. ศษ.ม. วท.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2547 2544
26	นางสาววิไลวรรณ พรหมสีใหม่	-	Ph.D. M.Ed. ค.บ.	Teaching and learning Professional Studies ภาษาอังกฤษ	Argosy University Florida, USA. Hodges University Florida, USA. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2015 2010 2537

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.2 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
1	นายชกร ธิปัตติ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน พื้นฐานการศึกษา ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2540 2530 2525

1.2 การพัฒนาบุคลากร

1.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานลงในวารสารทางวิชาการ การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

1.2.2 การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของคณาจารย์และบุคลากร

1) มีการสำรวจขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคณาจารย์และบุคลากรเพื่อการวางแผนพัฒนาในภาพรวม

2) จัดสรรงบประมาณให้กับคณาจารย์และบุคลากรในการศึกษาออนไลน์ (Online Education) การฝึกอบรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษาดูงานด้านภาษาอังกฤษและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

3) ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมการอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม รวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) ด้านภาษาอังกฤษระหว่างคณาจารย์ในสาขา รวมถึงคณาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

1.2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในแต่ละสาขาวิชา
3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์ รวมถึงคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

1.2.4 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

1) ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนงานสอนและสนับสนุนงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการฝึกอบรม และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ

2) ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

4) จัดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์ รวมถึงคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

5) จัดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณทุกปีการศึกษาเพื่อจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนได้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ ศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มีอยู่ปัจจุบันมีดังนี้

1) ด้านอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบไปด้วย

1.1) อาคาร 32 ชั้น 5, ชั้น 6 คณะครุศาสตร์ ประกอบไปด้วย ห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง ห้องประชุม 2 ห้อง ห้องพักอาจารย์ ห้องสำนักงาน ห้องสมุดทางการบริหารการศึกษา ห้องเรียนออนไลน์ และห้องคอมพิวเตอร์

1.2) อาคาร 33 คณะครุศาสตร์ ประกอบไปด้วย ห้องสมุดคณะ

1.3) อาคารบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบไปด้วย ห้องประชุม ห้องสมุดบัณฑิต และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

1.4) อาคารศูนย์ภาษาและอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์

1.5) สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ

2) สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.1) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย

2.2) หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ

2.3) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.4) งานวิจัยวิทยานิพนธ์

2.5) โปรเจ็คเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง

2.6) โน้ตบุ๊ก จำนวน 2 เครื่อง

2.7) ปริ้นเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง

2.8) เครื่องฉายทึบแสง จำนวน 1 เครื่อง

2.9) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 2 เครื่อง

2.10) ตู้เย็น จำนวน 1 เครื่อง

2.11) สัญญาณ Wifi UBRU

3) ฐานข้อมูลออนไลน์

ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)

ฐานข้อมูล LexisNexis^R และ Nexis^R

ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis

ฐานข้อมูล Web of Science

ฐานข้อมูล ThaiLIS

1.4 เครือข่ายความร่วมมือ

สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

1.5 งบประมาณตามแผน

การจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายดังนี้

1.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท) : การจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีค่าใช้จ่ายต่อคนประมาณ 264,500 บาท (ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความสนใจของกลุ่มผู้เข้าศึกษา)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าบำรุงการศึกษา	80,000	160,000	240,000	240,000	240,000
2. ค่าหน่วยกิต	1,176,000	2,016,000	3,360,000	3,360,000	3,360,000
3. ค่าธรรมเนียมพิเศษ	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
รวม	1,556,000	2,776,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

1.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท) : จากประมาณการรายรับสามารถนำมาจัดสรรเป็นงบบริหารในสาขาวิชาได้จริง ร้อยละ 70-72 ตามวิธีการงบประมาณ ดังนั้น งบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีการศึกษาโดยประมาณ ดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าบำรุงการศึกษา (ตามสัดส่วนหน่วยงาน)	80,000	160,000	240,000	240,000	240,000
2. หักจ่ายร้อยละ 28-30 ส่งกองคลังมหาวิทยาลัย	352,800	604,800	1,008,000	1,008,000	1,008,000
3. ค่าตอบแทนการสอน/โครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และอื่น ๆ	823,200	1,390,700	2,322,000	2,322,000	2,322,000
4. ค่าตอบแทนกรรมการคุม วิทยานิพนธ์/กรรมการสอบ และ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับการทำ วิทยานิพนธ์	-	320,500	630,000	630,000	630,000
5. ค่าวัสดุ-ครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6. ค่าหนังสือ เอกสาร และสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
7. โครงการพัฒนาบุคลากรทาง วิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายจ่าย	1,556,000	2,776,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร 264,500 บาท					

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือ ก.พ. รับรอง
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอื่นทางการศึกษา จาก สถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือ ก.พ. รับรองทั้งในและต่างประเทศ
- มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชากำหนด

2. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (5 ปีนับจากปีหน้าปก)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	-	15	15	15	15
ปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่อง ข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตตามเกณฑ์ข้อบังคับหมวด 7 ข้อ 28.3.2 และข้อ 29 + ข้อกำหนดในประกาศเกณฑ์ภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการพัฒนาลัทธิสูตรและการเรียนการสอน แบบ 2.1 ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
- 3) เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา
- 4) ผ่านเงื่อนไขอื่น ๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้
 - 5) มีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของมหาวิทยาลัย โดยจะต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 กรณีมีผลสอบจากสถาบันอื่นหรือศูนย์ทดสอบภาษาอื่น ให้ใช้ผลการสอบไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันประกาศผลจากสถาบันหรือศูนย์ทดสอบ
 - 6) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
 - 7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 - 8) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา
 - 9) ผ่านการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเสริม ครบตามเกณฑ์
 - 10) ส่งวิทยานิพนธ์หรือผลรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์แล้ว

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พ.ศ.2556 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยหลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
- 1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ติดตามการเผยแพร่ผลงานการตีพิมพ์บทความเพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

มีการวางแผนเพื่อรับนักศึกษาใหม่ดังนี้

3.1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเรื่องแผนการรับนักศึกษา โดยมีเป้าหมายจำนวนนักศึกษาปีการศึกษาละ 15 คน หลักสูตรได้นำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิต วิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

3.1.2 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์การรับสมัคร โดยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ของมหาวิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย-หลักสูตร ทำคัตเอาต์ประชาสัมพันธ์ บริเวณหน้ามหาวิทยาลัย จำนวน 2 จุด ทำหนังสือถึงเขตพื้นที่กลุ่มเป้าหมายเพื่อขอติดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่บอร์ดข่าวสารในสำนักงาน

3.1.3 หลักสูตรประชุมคณะกรรมการในช่วงต้นสัปดาห์สุดท้ายของการรับสมัครเพื่อติดตามกระบวนการประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักศึกษา พบว่า จำนวนผู้สมัครที่สนใจเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก

3.1.4 บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการรับสมัคร-ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ-สอบคัดเลือกตามเกณฑ์-ประกาศผลสอบ ตามแผนที่ได้วางแผนไว้

3.1.5 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยรับรายงานตัวนักศึกษา

3.1.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 นักศึกษาใหม่รับการปฐมนิเทศรวมจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาทำความรู้จักผู้บริหารในระดับมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการสอนของมหาวิทยาลัย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้รับทราบขั้นตอนวิธีการรับบริการและตอบข้อคำถามในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการทราบ และมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้อย่างมีความสุข จนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นมหาบัณฑิตได้อย่างภาคภูมิใจ และในภาคบ่าย นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศในระดับหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาทำความรู้จักกับคณาจารย์ในหลักสูตร รับทราบแนวทางการเรียนและการวิจัย เพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมาย หลักสูตรเชิญรุ่นพี่มาให้คำแนะนำการใช้ชีวิตในการเรียนระดับปริญญาโท ทำความรู้จักกับรุ่นน้องเพื่อสัมพันธ์ภาพและมิตรจิตที่ดีต่อกันและเป็นการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

3.2.2 หลังจากปฐมนิเทศในระดับหลักสูตรแล้ว หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านทัศนคติให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาสังคมที่มั่นคงด้วยการศึกษา ร่วมมือจากสาขาวิชาการบริหาร

3.2.3 มีการเตรียมความพร้อมด้านการเรียน ให้กับนักศึกษาโดยการ

3.2.3.1 ให้นักศึกษาสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ผลการสอบเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร และเป็นการวัดระดับพื้นฐานด้านภาษาของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป

3.2.3.2 ให้นักศึกษาได้ทดสอบความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ก่อนเข้าศึกษา

3.2.3.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารศึกษา มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เนื่องจากเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการช่วยการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษาเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ ทางด้านการสื่อสารมวลชน ด้านโทรคมนาคม ล้วนแล้วแต่เป็นประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษาทั้งสิ้น การเรียนรู้เทคโนโลยีเหล่านี้จะให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

3.3 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

มีเป้าหมายให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลเกี่ยวกับการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

3.3.1 มีการดำเนินการสอบพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อคัดเลือกที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

3.3.2 จัดเตรียมห้องประชุม ห้องสอบ ห้องสมุด สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้ให้บริการแก่นักศึกษา

3.3.3 จัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ และถ่ายเอกสารงานวิจัยปี พ.ศ. ใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้า

3.3.4 จัดโครงการติดตามความก้าวหน้าและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่นักศึกษา เพื่อเร่งรัดให้นักศึกษาเข้ามาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

3.3.5 จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสำหรับนักบริหาร เพื่อให้นักศึกษาตระหนักรู้และเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นผู้นำที่ดีสำหรับนักบริหารการศึกษา

3.3.6 มีวารสาร “บริหารการศึกษาบวบัณฑิต” เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา

3.3.7 ขอความร่วมมือจากนักศึกษารุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาช่วยดูแลเป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 จัดโครงการปฏิบัติการทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของไทยและประเทศเพื่อนบ้านและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่

3.4.2 จัดโครงการศึกษาดูงานในต่างประเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการศึกษาในประชาคมอาเซียน และได้ประสบการณ์ ศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.1 หลักสูตรฯ จะต้องมียุทธศาสตร์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่เกณฑ์กำหนด รวมทั้งจะต้องมียุทธศาสตร์ที่มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ตลอดเวลาที่ใช้หลักสูตรในการจัดบริการการศึกษา

4.1.2 หลักสูตรฯ จะมีการเฝ้าระวังด้วยการบริหารจัดการ มิให้เกิดกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและ/หรือกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร รับผิดชอบหรือประจำ

4.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นตามที่ระบุในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.1.4 คุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะรับใหม่ควรมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ด้วย

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งอาจจำแนกออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ก. การเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพร้อมกับการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (ปรับปรุงใหญ่) และ ข. การแต่งตั้งเพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนตามเป้าหมายเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้กล่าวแล้วในกิจกรรมการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่

4.2 ระบบการบริหารอาจารย์

มีกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีศักยภาพตามที่หลักสูตรต้องการให้คงอยู่จนถึงวาระการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือเกษียณ อายุราชการออกไป คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ได้หารือในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยหลักสูตรได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ประเมินหลักสูตรมาวางแผนในการดำเนินงานของหลักสูตร

4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4.3.2 มีการติดตามความคืบหน้าในการเตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คอยให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงในการจัดทำเอกสารดังกล่าว

4.3.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถเขียนบทความและนำเสนอบทความในเวทีนานาชาติได้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 6 ข้อ คลอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชาที่กำหนดให้มีการปฏิบัติ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีตามที่ได้ศึกษามาในแต่ละรายวิชา และกำหนดให้มี Curriculum mapping ที่ชัดเจนในการประเมินผลการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาใช้วิธี การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมิน ที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระและผลการเรียนรู้ของแต่ละ

ละรายวิชาในหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียนทั้งที่เป็นอัตนัย ปรนัย ทักษะ การปฏิบัติงาน พฤติกรรมรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หรือวิธีต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิใช้การสะท้อนภาพจากความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพในการจัด การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีการสำรวจ วางแผน กำหนดจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

6.2 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษามีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการประเมินความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตารางที่ 8.1 ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามเจตนารมณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในแผนการจัดการเรียนรู้ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
9. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0			✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	11	11	11	11	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	7	7	8	9

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 มีการติดตามผลหลักสูตรหลังจากเปิดทำการสอนไปแล้ว 5 ปี โดยการสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1.2 จัดประชุมสัมมนาติดตามผลและประเมินผลหลักสูตร โดยมีผู้ร่วมประชุมสัมมนาจากทุกภาคส่วน ทั้งอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ

2. การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์ และกลยุทธ์ในการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนของผู้สอน ประเมินโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชารวมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเพื่อเสนอแนะและส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ ดำเนินการโดยให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินในแต่ละรายวิชา ทั้งความรู้ ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ช่วยสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการประเมินนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ นำผลการวิเคราะห์เสนอการปรับปรุงโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

