



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร	2
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	4
ระบบการจัดการศึกษา	5

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	6
รายวิชา	8
แผนการศึกษา	11
คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)	12

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	17
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	17
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	19
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ / วิธีการวัด และ การประเมินผล	20
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	23
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	24

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร	
การบริหารทรัพยากร	25
- บุคลากร	25
- การพัฒนาบุคลากร	32
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	32
- เครือข่ายความร่วมมือ	33
- งบประมาณตามแผน	33
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	35
แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี	35
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	36
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	37
ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	37
การบริหารความเสี่ยง	37
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร	
การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม	38
การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทั้งทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน	38
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ	38
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	39
การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน	39

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
	ภาคผนวก	
ก	เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	41
ข	ประวัติอาจารย์ผู้สอน	44
ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	80
ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	81
จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	82
ฉ	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	83
ช	สรุปข้อมูลพื้นฐานความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	84

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481711109666

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Sustainable Development Strategies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Sustainable Development Strategies)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Sustainable Development Strategies)

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบ

☒ หลักสูตรปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

3.2 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

3.3 การรับนักศึกษา

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

3.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

☒ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗

5. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ผู้บริหารองค์กรภาครัฐ องค์กรรัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจ หรือ องค์กรภาคเอกชนอื่น ๆ

5.2 นักวิเคราะห์แผนพัฒนา หรือที่ปรึกษาด้านการพัฒนาองค์กรในภาครัฐ องค์กรรัฐวิสาหกิจ องค์กรชุมชน รวมทั้งองค์กรธุรกิจ หรือ องค์กรภาคเอกชนอื่น ๆ

5.3 นักวางแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาประเทศ ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน

5.4 นักวิจัย นักวิชาการ หรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

6. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางอรรทัย เลียงจินดาถาวร	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2553
			รป.ม.	การจัดการสำหรับผู้บริหาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
2.	นายไวกุณฐ์ ครองยุทธ	-	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2566
			น.ม.	กฎหมายมหาชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
3.	นางสาวณอมพรรณ ตริวณิชชากร	-	Ph.D.	Contrastive-Comparative Linguistics	University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University (HANOI), Vietnam	2565
			ศศ.ม.	ภาษาเวียดนาม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2549

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของนักยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนายั่งยืน โดยมีกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการพัฒนายั่งยืนได้ด้วยตนเอง

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีขั้นสูง และวิเคราะห์เชิงระบบด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนเพื่อการวิจัย และพัฒนา/ผลิตผลงานวิชาการ รวมถึงมีการบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม

1.2.2 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวงการวิชาการ

1.2.3 ความเป็นนักยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนที่ดี มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

1.2.4 สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนายั่งยืนและมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 ประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน และระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบและต่อยอดงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน

PLO 2 จัดระบบความรู้และผลการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนายั่งยืน

PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนายั่งยืนตามมาตรฐานกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่

PLO 4 ปฏิบัติที่ถูกต้องด้านทักษะดิจิทัลและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการทำวิจัย การนำเสนอสารสนเทศ และความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

PLO 5 ประพฤติตนตามหลักจริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ) วันเสาร์ และวันอาทิตย์
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชา อาจเปิดภาคฤดูร้อนและใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน หลักสูตรเป็น 2 แบบ คือ แผน 1.1 และแผน 2.1 มีหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และ 57 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณูปพันธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และความก้าวหน้าทางวิชาการ โครงสร้างหลักสูตรฯ แผน 1.1 มีดังนี้

(1) หมวดวิชาคุณูปพันธ์	48	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต	6	หน่วยกิต
(2.1) วิชาเสริมทั่วไป	6	หน่วยกิต

วิชาเสริมทั่วไป

การส่งเสริมความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการ ค้นคว้าความรู้ทางวิชาการ จัดให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ดังนี้

2677001 การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง	3(2-2-5)
Advanced Integrated Academic Communication	
2677002 ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	3(2-2-5)
English for Sustainable Development Strategist	

แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณูปพันธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม มีโครงสร้างหลักสูตรฯ ดังนี้

(1) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	15	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาคุณูปพันธ์	36	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต	9	หน่วยกิต
(3.1) วิชาเสริมทั่วไป	6	หน่วยกิต
(3.2) วิชาพื้นฐานการวิจัย	3	หน่วยกิต

วิชาเสริมทั่วไป

การส่งเสริมความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการค้นคว้าความรู้ทางวิชาการ จัดให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ดังนี้

2677001 การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Integrated Academic Communication

2677002 ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

English for Sustainable Development Strategies

วิชาพื้นฐานการวิจัย

การส่งเสริมความรู้พื้นฐานด้านการสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยให้นักศึกษา เพื่อปรับพื้นฐานการวิจัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ดังนี้

2677101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)

Research Methodology in Social Science

หมายเหตุ: 1. หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

2. รายวิชา 2677101* ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งในการสำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้เพื่อปรับพื้นฐานการวิจัย

3. รายวิชา 2677002** ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน หากนักศึกษาสอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือมีคะแนนผลการสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันหรือศูนย์ทดสอบอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่อง ข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2561 ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

2. รายวิชา

แผน 1.1 มีโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ดังนี้

(1) หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

2678901 ดุษฎีนิพนธ์ 1 48 หน่วยกิต

Dissertation 1

(2) **หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต** ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและ
วัดผลการศึกษาเป็น P หรือ U ได้แก่

2677001	การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง Advanced Integrated Academic Communication	3(2-2-5)
2677002	ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน English for Sustainable Development Strategist	3(2-2-5)

แผน 2.1 มีโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน ดังนี้

(2) หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
------------------------	--------------------	--------------------

กลุ่มวิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
------------------------	--	--------------------

2677201	กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน Paradigms in Sustainable Development	3(2-2-5)
2677202	ภาวะผู้นำกับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน Leadership and Sustainable Development	3(2-2-5)
2677203	ความเป็นท้องถิ่น ภูมิภาค และสากล Localization, Regionalization and Internationalization	3(2-2-5)
2677901	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Sustainable Development Research	3(1-4-4)
2678101	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและจริยธรรมการวิจัย Advanced Research Methodology and Research Ethic	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
-----------------------	--------------------	-------------------

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่สอดคล้องกับประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่
นักศึกษามีความสนใจ รายวิชาเลือก มีดังต่อไปนี้

2677902	สัมมนาการพัฒนานุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือภูมิภาคอื่น ๆ อย่างยั่งยืน Seminar on Sustainable Development of Greater Mekong Sub-region or other regions	3(1-4-4)
2677903	สัมมนาการพัฒนาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน Seminar on Sustainable Development of Agriculture and Environment	3(1-4-4)

2677904	สัมมนาการพัฒนาการศึกษาและการจัดการภูมิปัญญาที่ยั่งยืน Seminar on Sustainable Development of Education and Wisdom Management	3(1-4-4)
2677905	สัมมนาการพัฒนาสาธารณสุขชุมชนที่ยั่งยืน Seminar on Sustainable Development of Community Health	3(1-4-4)
2677906	สัมมนาการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่ยั่งยืน Seminar on Sustainable Development of Social and Culture	3(1-4-4)
2677907	สัมมนาการพัฒนาเศรษฐกิจและการจัดการที่ยั่งยืน Seminar on Sustainable Development of Economy and Management	3(1-4-4)
(2) หมวดวิชาดุขุณินิพนธ์		36 หน่วยกิต
2678902	ดุขุณินิพนธ์ 2 Dissertation 2	36 หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาไม้นับหน่วยกิต		
2677101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(2-2-5)
2677001	การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง Advanced Integrated Academic Communication	3(2-2-5)
2677002	ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน English for Sustainable Development Strategist	3(2-2-5)

3. แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน มีโครงสร้างหลักสูตรฯ 2 แบบ จึงกำหนดให้มีแผนการศึกษา 2 แบบ ดังนี้

(1) แผน 1.1 มีการศึกษาตลอดหลักสูตร ฯ ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2677002	ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	3(2-2-5)
2678901	ดุซงึนึพนธ์ 1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

หมายเหตุ : กำหนดให้สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2677001	การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง	3(2-2-5)
2678901	ดุซงึนึพนธ์ 1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2678901	ดุซงึนึพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2678901	ดุซงึนึพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2678901	ดุซงึนึพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2678901	ดุซงึนึพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

(2) แผน 2.1 มีการศึกษาตลอดหลักสูตร ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2677201	กระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
2677203	ความเป็นท้องถิ่น ภูมิภาค และสากล	3(2-2-5)
267xxx	วิชาเลือก.....	3 หน่วยกิต
2677101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2677202	ภาวะผู้นำกับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
267xxx	วิชาเลือก.....	3 หน่วยกิต
2677001	การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

หมายเหตุ : 1. การเลือกหมวดวิชาเอก (เลือก) ให้นักศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจหรือที่จะนำเสนอในรายวิชา 2678902 คุชชินีพนธ์ 2 (6 หน่วยกิต) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

2. กำหนดให้สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งที่ 1 เมื่อจบปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2678101	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและจริยธรรมการวิจัย	3(2-2-5)
2677901	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(1-4-4)
2678902	คุชชินีพนธ์ 2	6 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2677002	ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	3(2-2-5)
2678902	ดุซนินพนธ์ 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2678902	ดุซนินพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)		
2678902	ดุซนินพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรนี้ มีนโยบายการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.1 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ให้ได้บัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ
- 1.2 มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการวิจัยที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน เพื่อให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของท้องถิ่น สังคม
- 1.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการทำวิจัย การนำเสนอสารสนเทศ และความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพและใช้ในบริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.4 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติตนตามหลักจริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของหลักสูตร

1) ความรู้ (Knowledge)

1.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อออกแบบ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนางานวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบบูรณาการ

2) ทักษะ (Skills)

2.1 สามารถอ่าน ฟุด และเขียนงานวิชาการ รวมทั้งวิเคราะห์/ประยุกต์แนวคิด/ทฤษฎีด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อแก้ปัญหาในการวิจัยโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 สามารถใช้ทักษะทางภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนองานวิจัย บทความวิจัย และในการทำงานร่วมกับบุคคลที่หลากหลายได้

2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ

3) จริยธรรม (Ethics)

3.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

4) ลักษณะบุคคล (Character)

4.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ สามัคคี และมีจิตอาสา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

4.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาการได้ด้วยตนเอง รวมถึงวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

4.3 นักศึกษาแสดงออกถึงการตระหนักรู้ทางสังคม วัฒนธรรม การรู้จักจิต และการรู้เท่าทันสื่อ

4.4 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดที่สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดที่สามารถพัฒนาหรือแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ด้วยตนเอง

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม		ลักษณะบุคคล			
			1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO 1 ประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ยั่งยืน และระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบ และต่อยอดงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			
PLO 2 จัดระบบความรู้และผลการวิจัยด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อ แก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน		✓		✓	✓			✓			✓		
PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตาม มาตรฐานกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตาม บริบทของพื้นที่		✓		✓	✓					✓	✓		
PLO 4 ปฏิบัติที่ถูกต้องด้านทักษะดิจิทัลและทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในการทำวิจัย การนำเสนอสารสนเทศ และความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	✓			✓	✓			✓		✓			
PLO 5 ประพฤติตนตามหลักจริยธรรมการวิจัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยยึดมั่นในหลัก คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓						✓	✓		✓	✓	✓	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน และระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบและต่อยอดงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	- การเรียนการสอนเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิด/ทฤษฎี ในด้านการพัฒนายั่งยืน ในการออกแบบและต่อยอดงานวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - พัฒนาหัวข้อวิจัยจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้บทความวิชาการ บทความวิจัย และกรณีศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนายั่งยืน - ใช้การอภิปรายรายบุคคล	- ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อดีข้อจำกัด และเหตุผลในการออกแบบแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากความสามารถในการออกแบบพัฒนาหัวข้อวิจัยด้านการพัฒนายั่งยืนที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนรายบุคคล
PLO 2 จัดระบบความรู้และผลการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนายั่งยืน	- จัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการวิจัยด้านการพัฒนายั่งยืน ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนายั่งยืนในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนที่สนใจ - การบรรยาย อภิปราย และทำโครงงานศึกษาเชิงวิเคราะห์ ในด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตรและสิ่งแวดล้อม การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา สาธารณสุขชุมชน สังคมและวัฒนธรรม และ/หรือเศรษฐกิจและการจัดการ ไปใช้ในการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อเสนอโครงการวิจัยคนละ 1 เรื่อง - ประเมินจากการทำนอมอบหมาย การอ้างอิงเอกสารที่ศึกษาค้นคว้าอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งมีการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและนำเสนอ - ประเมินจากการสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตามมาตรฐานกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่	- จัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย เพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการวิจัยตามมาตรฐาน - การเรียนรู้การเขียนผลการวิจัย (บทที่ 3,4,5 และบทคัดย่อ) ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นักศึกษาสนใจ โดยวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม หรือข้อมูลวรรณกรรมที่ตนรวบรวมข้อมูลได้ เขียนผลงาน ส่งงาน แก่ไขงาน และฝึกเขียนดัชนีนิพนธ์ในส่วนของผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 3, 4, 5 และบทคัดย่อ	- ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การสังเคราะห์ วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหตามบทความ วิชาการ บทความวิจัย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอต่อชั้นเรียน - ประเมินจากการเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การเขียนบทที่ 3,4,5 และบทคัดย่อในเล่มดัชนีนิพนธ์ และการนำเสนอการสอบป้องกันดัชนีนิพนธ์
PLO 4 ปฏิบัติที่ถูกต้องด้านทักษะดิจิทัลและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการทำวิจัย การนำเสนอสารสนเทศ และความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	- จัดการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาทักษะดิจิทัล การพูดและการอ่าน การนำไปใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยและการทำดัชนีนิพนธ์ - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนจากเอกสารบทเรียน และกรณีศึกษา - การมอบหมายงานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล การอ่านงานวิชาการ โดยการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยหรือการทำดัชนีนิพนธ์	- ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา อาทิ การนำเสนอผลงาน โดยอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักวิชาการ และกฎหมายลิขสิทธิ์ และประเมินโดยการสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน - ประเมินทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการมอบหมายงานและการนำเสนอ - ประเมินจากการสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 5 ประพฤติตนตามหลักจริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- จัดการเรียนการสอนโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นกรณีศึกษาประเด็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน และให้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองในห้องเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนวทางจัดการปัญหาตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อเป็นการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลอย่างต่อเนื่อง - จัดโครงการพัฒนาทักษะการเก็บข้อมูลภาคสนาม ซึ่งสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม - สอดแทรกเรื่องความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จริยธรรมเชิงวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา มีวินัยการเรียนและการวิจัย การไม่ลอกเลียนแบบผลงานผู้อื่น มีการอ้างอิงตามระบบสากลนิยม เป็นต้น - บรรยายและอภิปรายโดยเน้นการมีส่วนร่วม	- ประเมินจากการอภิปรายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน นำเสนอประเด็นที่สนใจ คนละ 1 เรื่อง - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอน - ประเมินจากการทำงานมอบหมาย มีการอ้างอิงเอกสารที่ศึกษาค้นคว้าอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งมีการเขียนวิจัยและบทความ และเก็บคะแนนสอบปลายภาค - ประเมินจากการสอบ

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

รายวิชา / ชุดวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
หมวดวิชาเอก							
2677201 กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	1	R				R
2677202 ภาวะผู้นำกับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	1				R	M
2677203 ความเป็นท้องถิ่น ภูมิภาค และสากล	3(2-2-5)	1			R		R
2678101 ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและจริยธรรมการวิจัย	3(2-2-5)	1	M	M	R		
2677901 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(1-4-4)	1	M		M	R	
วิชาเลือก							
2677902 สัมมนาการพัฒนานโยบายกลุ่มน้ำโขงหรือภูมิภาคอื่น ๆ อย่างยั่งยืน	3(1-4-4)	2	M		M	R	
2677903 สัมมนาการพัฒนาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3(1-4-4)	2	M		M	R	
2677904 สัมมนาการพัฒนาการศึกษาและการจัดการภูมิปัญญาที่ยั่งยืน	3(1-4-4)	2	M		M	R	
2677905 สัมมนาการพัฒนาสาธารณสุขชุมชนที่ยั่งยืน	3(1-4-4)	2	M		M	R	
2677906 สัมมนาการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่ยั่งยืน	3(1-4-4)	2	M		M	R	
2677907 สัมมนาการพัฒนาเศรษฐกิจและการจัดการที่ยั่งยืน	3(1-4-4)	2	M		M	R	
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์							
2678901 ดุษฎีนิพนธ์ 1	48	1,2,3	M	M	M	M	M
2678902 ดุษฎีนิพนธ์ 2	36	1,2,3	M	M	M	M	M

รายวิชา / ชุติวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
4.หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต							
2677001 การสื่อสารทางวิชาการแบบบูรณาการขั้นสูง	3(2-2-5)	1			R	M	R
2677002 ภาษาอังกฤษสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	3(2-2-5)	2			R	M	R
2677101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	1	R	R			R

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	ผู้เรียนมีความรอบรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อสารและวิเคราะห์ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ	✓				✓
2	ผู้เรียนเข้าใจและแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนประยุกต์ใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืนในการวิจัยได้ สามารถเลือกใช้เทคนิคทางสถิติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		✓
3	ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และปัญญาด้านยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐาน นำความรู้และความสามารถในการวิจัยที่มีแสวงหาคำตอบของการพัฒนายั่งยืนในมิติต่าง ๆ อาทิ อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงหรือภูมิภาคอื่น ๆ การเกษตรและสิ่งแวดล้อม การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา สาธารณสุขชุมชน สังคมและวัฒนธรรม และเศรษฐกิจและการจัดการ สามารถเผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนดและสำเร็จการศึกษา		✓	✓	✓	

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 บุคลากร

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางอรรทัย เลียงจินดาถาวร*	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2553
			รป.ม.	การจัดการสำหรับผู้บริหาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
2.	นางนิศานาจ โสภภาพ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
			อส.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2547
3.	นางปิยกนิษฐ์ โชติวนิช	รองศาสตราจารย์	บธ.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2557
			พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
			วท.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
4.	นายณพรัตน์ ส่งเสริม	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Public Health	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.ม.	ปรสตีวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
5.	นางสาวอนัญญา เดชะคำภู	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ชีวเคมีทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
	- ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการแพทย์แผนไทยด้าน เวชกรรมไทย พท.ว. 22754 - ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การแพทย์แผนไทยด้านผดุงครรภ์ ไทย พท.ผ. 10693					
6.	นางสาวกุลวดี ละม้ายจีน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. บธ.ม. ศศ.บ.	การจัดการการท่องเที่ยว แบบบูรณาการ (การจัดการการท่องเที่ยว) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2558 2550 2547
7.	นายบุญมี โททำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. รป.ม. น.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562 2552 2548
8.	นางสาววัชรภรณ์ จันทนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. รป.ม. วท.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2560 2555 2549
9.	นายปรีดี ทুমเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์การ บริหารการพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2560 2555

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2548
10.	นางเสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนวิชา เฉพาะการสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			ศศบ.	การจัดการการพัฒนาสังคม วิชาโทสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548
11.	นายไวภูณัฐ ครองยุทธ*	-	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2566
			น.ม.	กฎหมายมหาชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
12.	นางสาวถนอมพรรณ ตริวณิชชากร*	-	Ph.D.	Contrastive-Comparative Linguistics	University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University (HANOI), Vietnam	2565
			ศศ.ม.	ภาษาเวียดนาม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2549
13	นายจักรวาล วงศ์มณี	-	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยว แบบบูรณาการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2562

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			วท.ม.	การจัดการนันทนาการการ ท่องเที่ยว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			ศศ.บ.	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2548
14	นางสาวสุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล	-	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
			ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
			ศศ.บ.	ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
15	นางจารุณี อนุพันธ์	-	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
			ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2550
			ศศ.บ.	ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2542
16	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	-	ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
			วท.บ.	คณิตศาสตร์ วิชาโทสถิติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
17	นายวัฒนาชัย มาลัย	-	ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2567
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2549
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

*หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.2 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ/อาจารย์พิเศษ

1.1.2.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวภิญญาพร อยู่คล้าย	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2552 2548
2.	นายอานันท์ ทาปทา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค พัฒนาสังคม สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556 2534 2529
3.	นางสาวชัชฎาภรณ์ ไชยสัตย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ร.ม. บธ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2563 2552 2540
4.	นางสาวขวัญสุภาณัฐ พันธุ์ เกษม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. พช.ม. อส.บ.	พัฒนศาสตร์ พัฒนาชุมชน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พระนครเหนือ	2560 2549 2545
5	นายอนันต์ แม้นพยัคฆ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. พช.ม. พธ.บ	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาสังคม ปรัชญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561 2549 2545
6	นายสังวาล สมบูรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	กีฏวิทยา กีฏวิทยา เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2542 2537

1.1.2.2 อาจารย์พิเศษ

(อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายเทิดชาย ช่วยบำรุง	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Tourism and Planning Management	University of Queensland, Australia	2545
			M.Soc.Sc.	Tourism and Planning Management	University of Birmingham, United Kingdom	2540
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
2.	นายกัตติญญ แก้วหานาม	รองศาสตราจารย์	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2554
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2546
			บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2544
3.	นายสมปอง สุวรรณภูมา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2554
			M.A.	Political Science	University of Mysore. India	2543
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์, การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2541
4.	นางสุปิยา ทาปทา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2554
			กศ.ม.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร	2534
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร	2529

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
5.	นางสาววิศรา ไกรวัฒนพงศ์	-	Ph.D	Politics and International Studies	University of Leeds, England	2561
			MAS	International Master in ASEAN Studies	Asia-Europe Institute, University of Malaya	2550
			ร.บ.	รัฐศาสตรบัณฑิต (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
6.	นางสาวศิรินัทภพรา สถาพรวงศ์	-	Ph.D	Integrated Study in Local Government and Public Policy	University of Birmingham (UK)	2562
			ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

1.2 การพัฒนาบุคลากร

1.2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ส่งเสริมอาจารย์ในสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนาตนเองในด้านวิจัย และวิชาการ ให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1.2.2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนให้ ☐ คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ ☐ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่จัดโดยหน่วยงานหรือองค์ ☐ การต่าง ๆ

(2) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ☐ การใช้ ☐ สื่อการจัดการเรียนรู้ ☐ และการใช้ ☐ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ☐

(3) ส่งเสริมให้ ☐ คณาจารย์เขียนบทความ ตำราและเอกสารคำสอนเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ ☐ การวัดและการประเมินผล และการทำวิจัยเพื่อนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

1.2.2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) จัดโครงการประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการทำวิจัยการพัฒนาผลงานเพื่อขอตำแหน่ง ☐ ทางวิชาการ หรือหัวข้ออื่นที่สนใจ

(2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ ☐ คณาจารย์เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ ☐ ตามความสนใจ

(3) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา

(4) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ ☐ คณาจารย์ทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งสนับสนุนให้ ☐ มีการเผยแพร่ ☐ งานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ

1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดการบริการวิชาการ วิจัยและพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ☐ ใ้ ☐ ใช้จ่ายตามความจำเป็นกำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละรายวิชา

1.3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้น ☐ ผ่านฐานข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร มีห้องสมุดสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน ห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์ ☐ และสังคมศาสตร์ ☐ และมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ ☐ บริการการสืบค้นข้อมูลรวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้ ☐ สืบค้นผ่านเครือข่าย ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ ☐ ที่ ☐ สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ

(2) ห้องสมุด

หลักสูตรฯ มีหนังสือ เอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ และวารสารต่าง ๆ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ☐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน และระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ในสัปดาห์ของฐานข้อมูลออนไลน์ ☐ นักศึกษาสามารถใช้ ☐ ฐานข้อมูลออนไลน์ ☐ ของมหาวิทยาลัยได้ ☐ ดังนี้

1. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 1 ฐานข้อมูล
2. ฐานข้อมูลต่างประเทศ จำนวน 1 ฐานข้อมูล
3. ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ฐานข้อมูล

1.3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง ☐ งบ เพื่อบริการให้ ☐ อาจารย์ ☐ และนักศึกษาได้ ☐ ค้นคว้าและใช้ ☐ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ☐ ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้ ☐ สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์ ☐ พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ☐ ก็มี ☐ งบ ในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท

1.3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ทางหลักสูตรได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ☐ ของอาจารย์ ☐ และนักศึกษาในหลักสูตรทุกปี ☐ เพื่อนำไปใช้ ☐ วางแผนงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดของหลักสูตร

1.4 เครือข่ายความร่วมมือ

ไม่มี

1.5 งบประมาณตามแผน

1.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

งบประมาณรายรับ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน รับนักศึกษาปีการศึกษาละ 10 คน ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร เฉลี่ย 398,250 บาท โดยมีรายละเอียดแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามระเบียบทางการเงินและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียนเรียน	1,327,500	3,982,500	5,973,750	5,973,750	5,973,750
ค่าธรรมเนียมพิเศษ					
จำนวนนักศึกษารวม	15	30	45	45	45

รายรับต่อหัวนักศึกษา	132,750	132,750	132,750	132,750	132,750
รวมทั้งหมด	1,991,250	3,982,500	5,973,750	5,973,750	5,973,750

1.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

จากงบประมาณรายรับ ตามวิธีการงบประมาณ โดยมีงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

หมวดเงิน	ร้อยละ	ปีงบประมาณ				
		2568	2569	2570	2571	2572
ค่าตอบแทนค่าใช้สอย กิจกรรมตลอดหลักสูตร	60	1,194,750	2,389,500	3,584,250	3,584,250	3,584,250
ค่าวัสดุ	25	497,812	995,625	1,493,437	1,493,437	1,493,437
ค่าครุภัณฑ์	10	199,125	398,250	597,375	597,375	597,375
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	5	99,562	199,125	298,687	298,687	298,687
รวมทั้งสิ้น	100	1,991,250	3,982,500	5,973,750	5,973,750	5,973,750

หมายเหตุ

- 1 ปีงบประมาณ หมายถึง ภาคพิเศษ มี 2 ภาคเรียน
- 2 ภาคพิเศษ ปีที่ 1 จำนวนนักศึกษา 15 คน ปีที่ 2 จำนวนนักศึกษา 30 คน ปีที่ 3 จำนวนนักศึกษา 45 คน
- 3 รายรับ คิดจาก (จำนวน นศ. x จำนวน นก. ละ x ร้อยละ 70) + (จำนวน นศ. x จำนวน นก. ดุษฎีนิพนธ์ x ร้อยละ 80)
- 4 นักศึกษา 15 คนต่อปี เป็นเงิน 1,991,250
- 5 งบประมาณค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อหัวต่อปีเฉลี่ย 132,750 บาท / คน

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 คุณสมบัติทั่วไป

1) มีความประพฤติเรียบร้อย

2) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรคเรื้อน วัณโรคระยะอันตราย โรคเท้าช้างในระยะ

ปรากฏอาการเป็นที่น่ารังเกียจของสังคม ติดยาเสพติดอย่างร้ายแรง และโรคพิษสุราเรื้อรัง

1.2 คุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระยะปริญญาโทหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

2. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	2568		2569		2570		2571		2572	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
ชั้นปีที่ 1	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	10	5	10	5	10	5	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	5	10	5	10	5	10
รวม	5	10	10	20	15	30	15	30	15	30
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	-	5	10	5	10	5	10
รวม					15		15		15	

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง)

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

1) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำคุณวุฒินิพนธ์

4) เสนอคุณวุฒินิพนธ์และสอบผ่านการสอบประเมินผลคุณวุฒินิพนธ์ด้วยการสอบปากเปล่า (Oral Exam)

5) สำหรับผู้ที่ศึกษาในแผน 1.1 ผลงานคุณวุฒินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒินิพนธ์ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 บทความ

6) สำหรับผู้ที่ศึกษาในแผน 2.1 ผลงานคุณวุฒินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒินิพนธ์ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 บทความ

7) อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเลือกใช้มาตรฐานประกันคุณภาพหลักสูตร 2 ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และด้านผลการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1) ด้านกำกับมาตรฐานหลักสูตร พิจารณาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยเกณฑ์ประเมิน 10 ข้อ ได้แก่ (1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา และ (10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2) ด้านผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของ ASEAN University Network- Quality Assurance (AUN QA)

2. ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในกรณีที่หลักสูตรมีสาขาวิชาที่รับรองให้ดำเนินการตามมาตรฐานของสาขาวิชานั้น ๆ ด้วย โดยดำเนินการอย่างน้อย 6 ประเด็น ดังนี้ 1) พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง 2) จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพหรือประสานกับหน่วยงานอื่น/สถาบันอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 3) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4) จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาทุกภาคการศึกษาและเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา 5) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และ 6) ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

3. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 3) ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และ 4) ด้านจำนวนนักศึกษา

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือในรอบ 5 ปี

2. การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

2.1.1 มีการประเมินกลยุทธ์□การสอนโดยผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา มีการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน

2.1.2 มีการวิเคราะห์□ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและวิเคราะห์□ผลการเรียนของนักศึกษา

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

2.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

2.2.2 มีการประเมินการสอนของอาจารย์□จากการสังเกตการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมงานที่ได้□รับมอบหมาย โดยผู้□รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตรหรือผู้สอนร่วม

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจะดำเนินการทุก ๆ ปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีวิธีการประเมิน ดังนี้

3.1 พิจารณาบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน และเนื้อหาของหลักสูตรที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน รวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อหลักสูตร เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

3.2 จัดการสัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ นักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในขณะเดียวกัน ได้สร้างช่องทางต่าง ๆ ในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 ประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์บัณฑิตต่อหลักสูตร ความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของคณาจารย์บัณฑิตในการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี ดำเนินการการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ (KPI) ซึ่งมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ผ่านระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนมีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

5.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

5.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5.4 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

5.5 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

	หน้า
ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	44
ข ประวัติอาจารย์ผู้สอน	53
ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	86
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	87
จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	88
ฉ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	89
ช ข้อเสนอแนะของกรรมการพัฒนาหลักสูตร	90
ซ ข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	92
ฌ ข้อเสนอแนะของกรรมการประจำคณะ	94
ญ ข้อเสนอแนะของกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย	97
ฎ แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตร ป.รด. สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	99
ฏ สรุปข้อมูลพื้นฐานความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตร ป.รด. สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	103

ภาคผนวก ก

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง 2568	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์การพัฒนากุมิภาค	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์การพัฒนที่ยั่งยืน	ปรับใหม่ ชื่อหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาของมหาวิทยาลัย ประเทศ และสากล ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. จำนวนหน่วยกิต	แบบ 1.1 และแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ปรับใหม่ ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
3. โครงสร้างหลักสูตร	แบบ 1.1 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 9 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต 4. หมวดวิชาพื้นฐาน* 12 หน่วยกิต *เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต แบบ 2.1 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	แผน 1.1 1. หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต 2.1 วิชาเสริมทั่วไป 6 หน่วยกิต แผน 2.1 1. หมวดวิชาเอก 21 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับใหม่ ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง 2568	หมายเหตุ
	กลุ่มวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต 4. หมวดวิชาพื้นฐาน* 12 หน่วยกิต *เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต	2. หมวดวิชาคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิต* 9 หน่วยกิต 3.1 วิชาเสริมทั่วไป 6 หน่วยกิต 3.2 วิชาเสริมพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	
4. รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน			
1) กลุ่มวิชา บังคับ	2677007 ทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนา 3(2-2-5)	2677201 กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
	2677009 ยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(2-2-5)	2677202 ภาวะผู้นำกับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ยั่งยืน 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
	2677903 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค 1 3(1-4-4)	2677901 สัมมนาการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา ที่ยั่งยืน 3(1-4-4)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
2) กลุ่มวิชา เลือก			ตัดกลุ่มวิชาเลือก และลดวิชา เลือกตามข้อเสนอแนะของ กรรมการวิพากษ์หลักสูตร
	2.1) กลุ่มวิชาอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและหรือภูมิภาคอื่น ๆ		
	2677117 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาอนุ ภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ 3(2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง 2568	หมายเหตุ
	2677905 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนานุ ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและหรือภูมิภาคอื่น ๆ 3(1-4-4)	2677902 สัมนาการพัฒนานุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือ ภูมิภาคอื่น ๆ อย่างยั่งยืน 3(1-4-4)	
	2.2) กลุ่มวิชาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม		
	2677217 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนากษตร และสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	
	2677218 การพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรและ สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	
	2677906 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนากษ เกษตรและสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)	2677903 สัมนาการพัฒนากษเกษตรและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(1-4-4)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
	2.3) กลุ่มวิชาการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา		
	2677311 การศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	
	2677319 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒน การศึกษา 3(2-2-5)		
	2677913 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒน การศึกษา 3(1-4-4)	2677904 สัมนาการพัฒนากษการศึกษาและการ จัดการภูมิปัญญาที่ยั่งยืน 3(1-4-4)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
	2.4) กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน		
	2677411 สังคมวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	
	2677418 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒน สาธารณสุขชุมชน 3 (2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง 2568	หมายเหตุ
	2677914 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนา สาธารณสุขชุมชน 3(1-4-4)	2677905 สัมนาการพัฒนาสาธารณสุขชุมชนที่ ยั่งยืน 3(1-4-4)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
	2.5) กลุ่มวิชาเศรษฐกิจและวัฒนธรรม		
	2677514	ตัดรายวิชาออก	
	2677515 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและวัฒนธรรม 3(2-2-5)	ตัดรายวิชาออก	
	2677915 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและวัฒนธรรม 3(1-4-4)	2677906 สัมนาการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่ ยั่งยืน 3(1-4-4)	ปรับแก้ไขเนื้อหา
	2677916 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนาการ วิจัยเพื่อพัฒนาภูมิภาค 3(1-4-4)	2677907 สัมนาทางวิชาการยุทธศาสตร์การ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาภูมิภาค 3(1-4-4)	ปรับแก้ไขเนื้อหา

ประวัติอาจารย์

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์อรรถัย เลียงจินดาถาวร

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2553
รป.ม.	การจัดการสำหรับผู้บริหาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กันติทัต สุขเจริญ, สิริภาพรรณ ลีภัยเจริญ และอรรถัย เลียงจินดาถาวร. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ "โคก หนอง นา โมเดล" ของอำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(2), 3035-3046

ดาวพระศุภร์ ก้อนคำ, อรรถัย เลียงจินดาถาวร และสิริภาพรรณ ลีภัยเจริญ. (2566). แนวทางการพัฒนาการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงของเทศบาลตำบลพระเหลา อำเภอนา จังหวัดอำนาจเจริญ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 14(1), 230-244

อรรถัย เลียงจินดาถาวร รจนา คำดีเกิด. (2566). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านยางพาราของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีภายใต้การสนับสนุนโครงการพัฒนาจังหวัด. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 40(3), 220-233.

อรรถัย เลียงจินดาถาวร. (2567). นวัตกรรมการจัดการขยะชุมชนกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลพังเคน จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารการบริหารท้องถิ่น, 17(3), ได้รับหนังสือตอบรับวันที่ 8 สิงหาคม 2567

อรรถัย เลียงจินดาถาวร. (2564). แนวทางในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และงบประมาณในการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุของหน่วยงานจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 12(2), 12-25.

อานันท์ ทาปทา อรรถัย เลียงจินดาถาวร และอนันต์ แมนพยัคฆ์. (2567). การพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 14(1), 171-185.

2. รองศาสตราจารย์นิตานาจ โสภาพล

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย อนุสาขาวิชาภาษา กับสังคม/

วัฒนธรรมไทย

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
อส.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2542

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

การุณสุจริต ประภากร, มาลี ไชยเสนา, และนิตานาจ โสภาพล. (2566). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะของ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(7), 2672-2683.

นิตยาภรณ์ สุระสาย, นิตานาจ โสภาพล, และมณฑิลา รักศิลป์. (2563). รูปแบบการบูรณาการวัฒนธรรมการดูแล สุขภาพด้วยการแพทย์วิถีธรรม. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 8(6), 2392-2407.

นิตานาจ โสภาพล. (2566). เพลงลูกทุ่งอีสาน : ภาพตัวแทนสังคมวัฒนธรรมและกลวิธีการใช้ภาษา. *วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์*, 3(3), 31-43.

นิตานาจ โสภาพล. (2566). ภาพตัวแทนทางสังคมยุคใหม่ในเรื่องสั้นของแพรวพลอยวันซ์. *วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร*, 11(1), 198-207.

บุญเพ็ง พรหมมาภักดี, มาลี ไชยเสนา, และนิตานาจ โสภาพล. (2566). ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาลัยการเงินภาคใต้แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร*, 10(1), 422-432.

ภคิน ศรีวงศ์, นิตานาจ โสภาพล และกุลวดี ละม้ายเงิน. (2564). รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมของหมู่บ้านไทยคริสต์ ในเขตกลุ่มจังหวัดโขง ชี มูล. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 9(1), 319-321.

วันทนี โพธิ์งาม, จุฑามาส ชมผา, และนิตานาจ โสภาพล. (2566). รูปแบบการป้องกันปัญหาอาชญากรรมในเขตพื้นที่ชายแดนไทย ลาว กัมพูชา. *วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์*, 11(5), 1800-1810.

- สะหวิแก่น พมมา, อนันต์ สุนทราเมธากุล, และนิตานาจ โสภาพล. (2566). รูปแบบการ พัฒนาการ ให้บริการลงทุน ประตุเดียวเบ็ดเสร็จชั้นแขวงของแผนกแผนการและการลงทุน แขวงจำปาสัก สปป. ลาว. *สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(7), 2763–2773.
- สากอน พอนปะเส็ด, มาลี ไชยเสนา, และนิตานาจ โสภาพล. (2567). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ ของแขวงเซ กอง สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว. *สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 12(2), 507-519.
- อภินันท์ สุขบท, นิตานาจ โสภาพล, และกุลชญา ลอยหา. (2567). รูปแบบการดูแลสุขภาพด้วยภูมิ ปัญญาทาง วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ลาว เขมร ส่วย ในท้องถิ่นอีสานใต้. *สันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร*, 12(3), 1150-1163.
- Phonexay Nanthalangsy, Nisanart Sopapol, Piyaporn Pitchayapirat. (2566). การพัฒนาชุด กิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิด KWL Plus เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาว. *Wiwitwannasan Journal of Language and Culture*, 6(3), 67-86.

3. รองศาสตราจารย์ปิยนันท์ โชติวณิช

ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
บธ.ด	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2557
พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
วบ.บ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กิตติมา จิงสุวดี, ประพนอม คำผา, นลินี ทองประเสริฐ, ปิยนันท์ โชติวณิช, อัยรดา พรเจริญ, และ
อโณทัย หาระสาร. (2565). การพัฒนาตัวชี้วัดด้านความโปร่งใสและการเปิดเผยข้อมูลของ
สหกรณ์ออมทรัพย์ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2. *วารสาร มจร อุบล
ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี*, 7(1), 491-508.

โจ้ว ลู่, บุญทวรรณ วิงวอน, และปิยนันท์ โชติวณิช. (2566). อิทธิพลของความผูกพันบุคลากรและ
วัฒนธรรมองค์การที่เป็นปัจจัยคั่นกลางของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่ผลการปฏิบัติงานของ
บุคลากรมหาวิทยาลัยของรัฐบาล มณฑลฝูเจี้ยน สาธารณรัฐประชาชนจีน, *วารสารวิชาการ
บริหารธุรกิจของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 12(1), 45-62

ฐิญาภัสสร โคษา, ปิยนันท์ โชติวณิช, และอัยรดา พรเจริญ. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการ
ปฏิบัติงานด้านพัสดุของศาลในสังกัดสำนักงานศาลยุติธรรมประจำภาค 3. *วารสารวิจัยและ
พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 16(2), 9-23.

นลินี ทองประเสริฐ, กิตติมา จิงสุวดี, ปิยนันท์ โชติวณิช, อัยรดา พรเจริญ, และอโณทัย หาระสาร.
(2566). ศักยภาพการแข่งขันของคลัสเตอร์อุตสาหกรรมสมุนไพรและอาหาร จังหวัด
อำนาจเจริญ: วิเคราะห์ตามทัศนคติของกลุ่มผู้ผลิต ในระบบอุตสาหกรรมตามแนวคิด, *วารสาร
สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(3), 1016-1029.

มาลิณี ศรีไมตรี, ปิยนันท์ โชติวณิช, และวิลารักษ์ อ่อนสีบุตร. (2566), อิทธิพลของคุณภาพชีวิตในการ
ทำงานและความสุขในการทำงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานใน
สถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตอีสานใต้ กรณีศึกษา: การ
ปฏิบัติงานที่บ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 15(1), 154-178.

อดุลยเดช ดันแก้ว, และปิยนันท์ โชติวนิช, (2566), การปรับตัวของสถานประกอบการในการจ้างแรงงานภายใต้นโยบายค่าแรงงานขั้นต่ำเกิน 300 บาท กรณีศึกษาสถานประกอบการภาคบริการในจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารศรีวนาลัยวิจัย*, 13(2), 109-123.

อัยรดา พรเจริญ, และปิยนันท์ โชติวนิช. (2566), อิทธิพลของการมุ่งเน้นตลาด การมุ่งเน้นการเรียนรู้ และความสามารถทางนวัตกรรมที่มีต่อผลการดำเนินงานของธุรกิจโลจิสติกส์, *วารสารศรีวนาลัยวิจัย*, 13(1), 63-74.

Chotivanich, P., and Phorncharoen, I. (2023). The Mediator Role of Knowledge Management and Innovative Capability Affecting Firm Performance among Commercial Banks in Thailand. *Asian Economic and Financial Review*, 13(2), 148-161. <https://doi.org/10.55493/5002.v13i2.4718>

Kangpiboon, P., Phorncharoen, I., Chotivanich, P., Phorncharoen, S., and Jaksit, D. (2024). Service Quality, Privacy, and Reliability Influencing Loyalty through Satisfaction in the Use of BAAC Mobile Application in Si Sa Ket Province. *UBRU International Journal Humanities and Social Sciences*, 4(1), 23-35.

4. รองศาสตราจารย์นพรัตน์ ส่งเสริม

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ph.D.	Public Health	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
วท.ม.	ปรสตีวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชัยวัฒน์ ดาราสีขมน์, กุลชญา ลอยหา, นพรัตน์ ส่งเสริม. (2567). รูปแบบการให้บริการวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเขตพื้นที่อำเภอโนนชัยจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4*, 14(3), 97-109. (TCI กลุ่ม 1)

อมรัตน์ บริบูรณ์, มณฑิชา รักศิลป์, นพรัตน์ ส่งเสริม. (2566). การพัฒนารูปแบบการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของทหารกองประจำการ ค่ายกฤษณ์สีวะรา จังหวัดสกลนคร. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(2), 171-179. (TCI กลุ่ม 1)

กิตติยา คำจันทร์, นพรัตน์ ส่งเสริม, ภัทรภร เจริญบุตร. (2564). ผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อป้องกันมะเร็งท่อน้ำดีในอำเภอราชสีห์ จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(1), 60-69. (TCI กลุ่ม 2)

ทัศนภรณ์ ชูคำ, มณฑิชา รักศิลป์, นพรัตน์ ส่งเสริม. (2564). การพัฒนารูปแบบการป้องกันภาวะข้อเข่าเสื่อมในผู้สูงอายุตามวิถีชีวิตท้องถิ่นในเขตอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(1), 82-92. (TCI กลุ่ม 2)

ปัทมวิภา วงศา, มณฑิชา รักศิลป์, นพรัตน์ ส่งเสริม. (2564). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์*, 16(3), 121-136. (TCI กลุ่ม 2)

จินตนา ชินาภา, มณฑิชา รักศิลป์, นพรัตน์ ส่งเสริม. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะการตรวจเต้านมด้วยตนเองต่อความรู้ ทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องของสตรีอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารศรีวันาลัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 11(1), 11-21. (TCI กลุ่ม 2)

- Narmkul P, Songserm N, Woradet S. Effect of weight control intervention on body mass index among adolescents with overweight: a systematic review and meta-analysis. *Iran J Nurs Midwifery Res.* 2024; 29(2): 145-51. (PubMed; Scopus Q2).
- Sungdong N, Raksilp M, Songserm N. Factors associated with fruit and vegetable consumption among people in the highest risk area for cholangiocarcinoma in Thailand. *Int J Public Health Asia Pacific.* 2024; 3(5): 84-93. (Google Scholar).
- Seangsawang T, Songserm N, Chada W, Thongchai C. Effects of health education program through TikTok application to prevent *Opisthorchis viverrini* and cholangiocarcinoma of primary school students in Amnat Charoen, Thailand. *Int J Public Health Asia Pacific.* 2024; 3(5): 94-106. (Google Scholar).
- Songserm N, Srithongtham O, Thongchai C, Joomjee R, Sansiritawisuk G. Investigation of social innovations for handling *Opisthorchis viverrini* and cholangiocarcinoma in Thailand's highest-risk areas for further development of successful solution. *Asian Pac J Cancer Prev.* 2024; 25(8): 2911-2917. (PubMed; Scopus).
- Moonsan S, Songserm N, Phitchayapirath P. Teaching Strategies to Enhance Knowledge and Understanding of *Opisthorchis viverrini* and Cholangiocarcinoma in Thailand: Lessons for Asian Countries. *J Canc Educ.* 2024. <https://doi.org/10.1007/s13187-024-02498-7>. (PubMed; Scopus).
- Narmkul P, Woradet S, Armartpundit T, Maninet S, Songserm N. Factors influencing health literacy in overweight management among late adolescents in Thailand: A cross-sectional study. *Belitung Nursing Journal.* 2024; 10(5) . <https://doi.org/10.33546/bnj.3476>. (PubMed, SCOPUS, DOAJ, CINAHL).
- Moonsan S, Songserm N, Woradet S, Suksatan W. Effects of Health literacy promotion programs for preventing opisthorchiasis and cholangiocarcinoma: a systematic review and meta-analysis. *J Cancer Educ.* 2023; 38(4): 1322-9. (PubMed; Scopus Q2).
- Yokphonchanachai C, Songserm N, Thongprung S, Thongchai C, Paengprakhon Y, Duangsri J, Sriwarom O. Capacity building of a self-reliant model community for cholangiocarcinoma prevention by producing fruit and vegetable juice products in a high-risk area of Thailand. *Asian Pac J Cancer Prev.* 2023; 24(2): 725-31. (PubMed; Scopus Q3).

- Thiantongin P, Songserm N, Woradet S. Effectiveness of oriental massage on daily living activities of stroke patients: a systematic review and meta-analysis. *Int J AAYUSHY Trad Med*. 2023; 3(2): 20-29. (Google Scholar)
- Suriyut P, Songserm N, Raksilp M. Development of fruit and vegetable consumption promotion model in a high-risk population for cholangiocarcinoma in Thailand: an action research. *Asian Pac J Cancer Prev*. 2023; 24(9): 3029-36. (PubMed; Scopus Q3).
- Pratoomtes S, Songserm N, Sansiritaweessook G, Woradet S. Risk factors for neonatal respiratory distress syndrome in northeast Thailand: a hospital-based case-control study. *Suranaree J Sci Technol*. 2022; 29(3): 1-6. (Scopus Q4)
- Pungpop S, Songserm N, Raksilp M, Woradet S, Suksatan W. Effects of integration of social marketing and Health Belief Model for preventing cholangiocarcinoma in high-risk areas of Thailand: a community intervention study. *J Prim Care Community Health*. 2022; 13:21501319221110420. (PubMed; Scopus Q1).
- Pungpop S, Songserm N, Ruksilp M, Woradet S, Ali A. Health education benefit for cholangiocarcinoma prevention in Thailand: health beliefs are another option to consider. *Suranaree J Sci Technol*. 2022; 29(4): 1-8. (Scopus Q4)
- Sooktho S, Songserm N, Woradet S, Suksatan W. A meta-analysis of the effects of dance programs on physical performance: appropriate health promotion for healthy older adults. *Ann Geriatr Med Res*. 2022; 26(3): 196-207. (PubMed; Scopus Q2).

5. นางสาวอนัญญา เดชะคำภู

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ชีวเคมีทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Wongchum N & Dechakhamphu A. (2021). Xanthohumol prolongs lifespan and decreases stress-induced mortality in *Drosophila melanogaster*. *Comp Biochem Physiol C Toxicol. Pharmacol.* 244, 108994.

Wongchum N & Dechakhamphu A. (2021). Ethanol extract of *Cassia siamea* L. increases life span in *Drosophila melanogaster*. *Biochem Biophys Rep*, 26(25), 100925.

Wongchum N, Dechakhamphu A, Chaweerak S, Pinlaor S & Tanomtong A. (2021). Evaluation of aqueous and ethanol extract of *Cyperus rotundus* L. on sexual behaviors and reproductive fitness in *Drosophila melanogaster*. *Pharmaceutical Sciences Asia*, 48(6), 516-522.

Wongchum N & Dechakhamphu A. (2022). Extract from the stem of *Tinospora crispa* (L.) Hook. f. & Thomson extends life span and decreases stress-induced mortality in *Drosophila melanogaster*. *Pharmaceutical Sciences Asia*, 49(1), 86-97.

Wongchum N, Dechakhamphu A, Panya P, Pinlaor S, Pinmongkhonkul S & Tanomtong A. (2022). Hydroethanolic *Cyperus rotundus* L. extract exhibits antiobesity property and increases lifespan expectancy in *Drosophila melanogaster* fed a high-fat diet. *J Herbmed Pharmacol*, 11(2), 296-304.

Wongchum N, Dechakhamphu A. (2022). Investigation of the kinetic properties of *Phyllanthus chamaepeuce* Ridl. extracts for the inhibition of pancreatic lipase activity. *J Herb Med*, 32, 100508.

Wongchuma, N., Dechakhamphu, A., Ma-dingc, A., Khamphaengc, T., Pinlaor, S., Pinmongkhonkulf, S. & Tanomtonga, A. (2022). The effects of *Cyperus rotundus* L. extracts on the longevity of *Drosophila melanogaster*. *South African Journal of Botany*, 148, 218-227.

- Phaksachipon Khanthong, Amornrat Natason and Ananya Dechakhamphu. (2021). Benefit of Ruesi Dadton on Oxidative Stress and Physical Performance: QuasiExperimental Study. *Physical & Occupational Therapy In Geriatrics*, 17(5), 331-338.
- Khanthong, P. , Sriyakul, K. , Dechakhamphu, A. , Krajarng, A. , Kamalashiran, C. & Tungsukruthai, P. (2021). Traditional Thai exercise (Ruesi Dadton) for improving motor and cognitive functions in mild cognitive impairment: a randomized controlled trial. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 17(5), 331-338.
- Nobnor N, Sae-Ung K, Dechakhamphu A, Sakonsinsiri C & Kraiklang R. (2022). Antioxidant and anti-diabetic effects of *Veronia amygdalina* Del. Ethanolic leaf extract on *Drosophila melanogaster*. *J Southwest Jiaotong University*, 57 (5), 123-135.
- Khanthong P, Dechakhamphu A, Sriyakul K, Krajarng A, Kamalashiran C & Tungsukruthai P. (2022). Effects of oxidative damage during Ruesi Dadton exercise in mild cognitive impairment: A randomized controlled trial. *International Journal of Exercise Science*, 15(3), 1528-1537.
- Khanthong P, Dechakhamphu A & Natason A. (2022). Effect of Ruesi Dadton on vital capacity, flexibility and range of motion in healthy elderly individuals. *Science, Engineering and Health Studies*, 16, 22050003.
- Natason A., Khanthong P., and Dechakhamphu A. (2020). The Effect of “Ruesedutton” Exercise Postures on Nutritional Status and Quality of Life in Older People. *Rama Nurs J*, 26(1), 90-106.
- Piyaporn Thorajake, Pitchanan Thiantongin, Ratchadaphorn Pisaipan, Jittraphorn Wongsrikaew & Ananya Dechakhamphu. (2021). A pilot study of the effect of Lom-Pa-Kang poultice on the pain relief in episodic migraine patients. *Naresuan Phayao Journal*, 14(3), 43-53.
- Wongchum, N., Tanomtong, A., Pinlaor, S., Suwannapoom, C., & Dechakhamphu, A. (2023). A method for in vivo evaluation of α -glucosidase inhibition using *Drosophila*. *MethodsX*, 11, 102373.
- Dechakhamphu, A., Wongchum, N., Chumroenphat, T., Tanomtong, A., Pinlaor, S., & Siriamornpun, S. (2023). In Vitro and In Vivo Evaluation for Antioxidant and Anti-Diabetic Properties of *Cyperus rotundus* L. Kombucha. *Foods*, 12(22), 4059.

- Tongprung, S., Wibuloutai, J., Dechakhamphu, A., & Samaneein, K. (2024). Health Risk Assessment Associated with Consumption of Heavy Metal-Contaminated Vegetables: A Case Study in the Southern Area of Northeast Thailand. *Environmental Challenges*, 100845.
- Namboonlue, S., Dechakhamphu, A., & Raksilp, M. (2024). Determining the Effects of a 12-Week Moderate Intensity Circuit Exercise Program on Body Composition and Physical Fitness among Overweight Women of Working Age. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(3), 411-419.
- Khanthong, P., Sriyakul, K., Dechakhamphu, A., Krajarng, A., Kamalashiran, C., Jayathavaj, V., & Tungsukruthai, P. (2024). A randomized controlled trial on the effects of traditional Thai mind-body exercise (Ruesi Dadton) on biomarkers in mild cognitive impairment. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine*.

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลวดี ละม้ายจีน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวแบบ บูรณาการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558
บธ.ม.	การจัดการการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2550
ศศ.บ.	ศิลปศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กาญจนา ชินนาค, สุภัสสรา ธาณี, นริศรา สาริบุตร, กุลวดี ละม้ายจีน และรัตนภรณ์ แซ่ลี้. (2564).

แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวโดยชุมชนบนฐานอัตลักษณ์วัฒนธรรมกลุ่ม
หัตถกรรมเครื่องทองเหลืองบ้านปะอาว ตำบลปะอาว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี.

วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิชญทรรศน์, 16(1), 1-13.

กุลวดี ละม้ายจีน, จักรวาล วงศ์มณี, เนียนนิภา สำเนียงเสนาะ และภูวดล งามมาก. (2565). การ
พัฒนาการจัดการพิพิธภัณฑสถานเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบวิถีปกติใหม่
จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี, 13(1), 17-36.

กุลวดี ละม้ายจีน, เนียนนิภา สำเนียงเสนาะ และภูวดล งามมาก. (2564). การพัฒนาการ
ท่องเที่ยว โดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่เมืองรองชุมชนชะยอม
ตำบลนาโพธิ์กลาง อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 12(1), 76-86.

จักรวาล วงศ์มณี, อาภารัตน์ ประทีปะเสน, กุลวดี ละม้ายจีน, เนียนนิภา สำเนียงเสนาะ, ภูวดล
งามมาก และพุทธพร โคตรภัก. (2564). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการ
การท่องเที่ยวและการบริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
12(1), 30-43.

ชนพิ์ ไท, กุลวดี ละม้ายจีน และรัตนะ ปัญญาภา. (2566). แนวทางการพัฒนาศักยภาพการ
ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ จังหวัดอุบลราชธานีเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวชาวกัมพูชา. วารสารการ
บริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(1), 223-242.

วัฒนา บุน, กุลวดี ละม้ายจีน และจิตรกร โพธิ์งาม. (2566). ปัจจัยที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย-กัมพูชาที่เดินทางเข้าออกบริเวณพื้นที่ชายแดนด่านช่องสะงำ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 14(1), 84-97.

โสวันดี สก, กุลวดี ละม้ายจีน และจิตรกร โพธิ์งาม. (2566). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนบึงฉุก หมู่บ้านบันทายศรี ตำบลนาสันตยา อำเภอบันทายศรี จังหวัดเสียมเรียบ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(3), 753-762.

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญมี โททำ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2562
รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บุญมี โททำ. (2564). รูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัด ประชา รัฐ สร้างสุข เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าห่วน จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(2), 615-629.

บุญมี โททำ และกษมา ดอกดวง. (2565). การพัฒนาแหล่งทุนทางสังคมเป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองโดยใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการบริหารจัดการอนุภาคลุ่มน้ำโขง จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 2313-2330.

บุญมี โททำ และศรัณย์ ฉวีรักษ์. (2566). การพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ตามลำพังในชนบท จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(7), 2948-2962.

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรภรณ์ จันทนกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2560
ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2549

ผลงานทางวิชาการ

- ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
กวินกุล ธรรมสาร, จุฑามาส ชมผา และวัชรภรณ์ จันทนกุล. (2565). รูปแบบความร่วมมือในการ
ป้องกันปัญหายาเสพติดของผู้นำชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารชุมชนวิจัยและพัฒนา
สังคม*, 17(4), 96-109.
วัชรภรณ์ จันทนกุล. (2566). การกลายวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความตระหนักในคุณค่าวัฒนธรรมและ
อาการหลงวัฒนธรรมของเยาวชนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.), 21(2), 41-61.
วัชรภรณ์ จันทนกุล. (2566). ทางเลือกในการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดของชุมชนภายใต้วิกฤติ
เศรษฐกิจในยุคโควิด 19 กรณีหมู่บ้านรายรอบดงฟ้าหวนบ้านหนองบัว บ้านหนองมะเขือ และ
บ้านหนองมะนาว. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(4), 2285-2301.

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดี ทุมเมฆ

ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2560
รป.ม.	การบริหารการพัฒนา ท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2555
วท.บ.	วิทยาศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กมลศักดิ์ สายเนตร, อรทัย เลียงจินดาถาวร, และปรีดี ทุมเมฆ. (2565). การพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 13(2), 149-160.

จิระเชษฐ์ ชมกลิ่น, สิริภาพรณ ลีภัยเจริญ, และปรีดี ทุมเมฆ. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*, 7(1), 509-520.

ปรีดี ทุมเมฆ, และสุมิตรชา ซาเสน. (2564). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*, 6(1), 147 - 158.

ปรีดี ทุมเมฆ อรทัย เลียงจินดาถาวร และสิริภาพรณ ลีภัยเจริญ. (2565). ความต้องการศึกษาต่อและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 13(1), 119-130.

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ

ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ศศ.บ.	การจัดการการพัฒนาสังคม วิชาโทสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชวนคิด มะเสนาะ, จิณณวัตร ปะโคทั้ง, ธิดารัตน์ จันทะหิน, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และวิไลวรรณ พรหมสีใหม่. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาครูตามโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPP Model กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*, 21(1), 1-8.

ธิดารัตน์ คำพาลา, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และไพรวลัย โคตรระตะ. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 6(2), 35-44.

ทิพย์รัตน์ เกิดมงคล, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และสาวิตรี เถาว์โท. (2567). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ชุมชนเป็นฐาน เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมไทย รายวิชา สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(1), 12-23.

เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, ชนารักษ์ เวชสวัสดิ์, และปิยาพัชญ์ นิธิศอักษรานนท์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ HALO Model สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในสถานการณ์ COVID-19. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 10(1), 21-30.

เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และอรทัย รุ่งงาชิรา. (2564). แนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาชาติ. *วารสารครุทรรศน์*, 1(1), 77- 96

อรทัย รุ่งงาชิรา, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และกาญจนา เกียรติกานนท์. (2564). การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนยุคใหม่. *วารสารครุทรรศน์*, 1(1), 97- 106

11. นายไวกุณฐ์ ครองยุทธ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2566
น.ม.	กฎหมายมหาชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จุฑามาส ชมผา, และไวกุณฐ์ ครองยุทธ. (2566). วิสาหกิจชุมชนกับการแก้ไขปัญหาความยากจนใน
จังหวัดอุบลราชธานี กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มข้าวเม่าบ้านคำไหล อำเภอตระการพืชผล
จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสหกิจวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(6), 525-540.

นิตานาจ โสภภาพ, และไวกุณฐ์ ครองยุทธ. (2566). เพลงลูกทุ่งอีสาน : ภาพตัวแทนสังคมวัฒนธรรม
และกลวิธีการใช้ภาษา. *วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(3), 31-43

รุ่งนภา ทับหนองฮี, จุฑามาส ชมผา, และไวกุณฐ์ ครองยุทธ. (2564). การศึกษาความรู้และความ
คิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเลือกตั้งสมาชิกสภาเทศบาล และนายกเทศมนตรีเมืองวา
รินชำราบ ประจำปี พ.ศ.2564. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม*, 5(4), 210-219.

ไวกุณฐ์ ครองยุทธ, มาณพ สารธิเสน และกันตินันท์ จิตระออน. (2565). ความรับผิดชอบโดย
เจตนาในการแพร่เชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์. *วารสารวิชาการคณะนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(2), 1- 10.

12. นางสาวณอมพรรณ ตริวณิชชากร

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ph.D.	Contrastive- Comparative Linguistics	University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University (HANOI), Vietnam	2565
ศศ.ม.	ภาษาเวียดนาม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2549

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ณอมพรรณ ตริวณิชชากร. (2566). การพัฒนาหลักสูตรภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารระดับ A1 ตามกรอบมาตรฐาน V-test. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(2), 614-624.

ณอมพรรณ ตริวณิชชากร. (2567). การวัดระดับการสื่อสารภาษาเวียดนาม ตามกรอบมาตรฐาน V-test. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(1), 614-624. ได้รับแบบตอบรับการตีพิมพ์วันที่ 29 สิงหาคม 2567.

อานันท์ ทาปทา, ณอมพรรณ ตริวณิชชากร, อรทัย เลียงจินดาถาวร, สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์, รฐา จันทวารา, และพอนสะหวัน พอนไซคำ. (2567). รูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนฐานเศรษฐกิจ BCG ภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารศรีวนาลัยวิจัย*, 14(2), ได้รับแบบตอบรับการตีพิมพ์วันที่ 12 มิถุนายน 2567

13. นายจักรวาล วงศ์มณี

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2564
วท.ม.	การจัดการนันทนาการการท่องเที่ยว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ศศ.บ.	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จักรวาล วงศ์มณี, และรัชพงศ์ วงศาโรจน์. (2564). คุณลักษณะการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ที่

นักท่องเที่ยวคาดหวังในแหล่งจุดหมายปลายทางเชิงสร้างสรรค์ในประเทศไทย. *สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(6), 2665-2678.

จักรวาล วงศ์มณี, อาภารัตน์ ประทีปะเสน, กุลวดี ละม้ายจีน, เนียนนิภา สำเนียงเสนาะ, ภูวดล งามมาก, และพุทธพร โคตรภัก. (2564). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการบริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 12(1), 30-43.

วรางคณา วุฒิชัย, จักรวาล วงศ์มณี, ณณฐ วิโย, และปิ่นมณี สารมัย. (2566). เบื้องหลังของทรายมูล: นาฏยศิลป์สร้างสรรค์จากภูมิปัญญาการผลิตของชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีบ้านทรายมูล จังหวัดอุบลราชธานี. *สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(3), 1097-1108.

หลี เหมินเหลียง, ประกาย อีระวัฒนากุล, และจักรวาล วงศ์มณี. (2565). ภาพอนาคตของอาเซียนในมิติสังคมและวัฒนธรรมจากมุมมองผลประโยชน์ของประเทศไทย. *วารสารพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร*, 24(2), 142-162.

14. นางสาวสุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Boonyarat, C., Boonput, P., Tongloh, N., Kaewamatawong, R., Chaiwiwatrakul, S., Yenjai, C., & Waiwut, P. (2022). Nordentatin Inhibits Neuroblastoma Cell Proliferation and Migration through Regulation of GSK-3 Pathway. *Current Issues in Molecular Biology*, 44(3), 1062–1074. <https://doi.org/10.3390/cimb44030070>
- Boonyarat, C., Tantiwatcharakunthon, M., Takomthong, P., Yenjai, C., Hayakawa, Y., Dejkriengkraikul, P., Chaiwiwatrakul, S., & Waiwut, P. (2022). Neuroprotective and anticancer effects of 7-Methoxyheptaphylline via the TAK1 pathway. *Oncology Reports*, 49(1). <https://doi.org/10.3892/or.2022.8452>
- Boonyarat, C., Yenjai, C., Monthakantirat, O., Kaewamatawong, R., Poonsawas, P., Wangboonskul, J., Chaiwiwatrakul, S., & Waiwut, P. (2022). Multifunctionality of Clausena harmandiana Extract and Its Active Constituents against Alzheimer's Disease. *Current Issues in Molecular Biology*, 44(8), 3681–3694. <https://doi.org/10.3390/cimb44080252>
- Boonyarat, C., Yenjai, C., Reubroycharoen, P., Chaiwiwatrakul, S., Takomthong, P., Pimsa, P., & Waiwut, P. (2023). 7-Methoxyheptaphylline Enhances TRAIL-induced Apoptosis of Colorectal Adenocarcinoma Cell via JNK-mediated DR5 Expression. *Biological & Pharmaceutical Bulletin*. <https://doi.org/10.1248/bpb.b23-00036>

15. นางจารุณี อนุพันธ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2550
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2542

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Anupan, J., Pradhipasena, A. and Watthano, K. (2023). From Local to Global with Online Museum: Sirindhorn Wararam Phuprao Temple in Museum Pool. *UBRU International Journal Ubon*, 3 (2), 1-10.

Ketkaew, A. and Anupan, J. (2020). Apologizing Strategies Used by English Majors, *UBRU. The 8th National Conference on Humanities and Social Sciences 2020*. 254-269.

Mingmoon, S., Anupan, J., Intasian, S., and Sornchai, C. (2021). Students' Self-Perception of 21st Century Skills through Project-Based Learning in a Drama Class. *The 9th National Conference on Humanities and Social Sciences 2021*. 219-230.

Mutawan, J., Kulprom, R., Anupan, J., and Chaiwiwatthanatrakool, S. (2021). Learning English from COVID-19 News. *The 9th National Conference on Humanities and Social Sciences 2021*. 231-241.

16. นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ค.ด.	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ศษ.ม.	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.บ.	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิชาโทสถิติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จิตรสังวร ดิษฐประสพ, อภิษฎา จันทรพวง, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และวรรณภา โคตรพันธ์. (2564).

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการวัดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาล 5 ชุมชนบ้านก้านเหลือง สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี. *วารสารครุทรรศน์*, 1(1), 19-32.

จุฑาพร เมืองเหนือ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และสิริสุดา ทองเฉลิม. (2566). การประเมินโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดโมเดลเชิงตรรกะ. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2), 47-59.

จุฑามาศ วงศ์ใหญ่, และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2565). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยสึ่ลำดับขั้น วิชาเคมี เรื่อง โมลและสูตรเคมี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิภาค. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(1), 190 – 204.

ชยานี เชื้อแก้ว, ขจิตา สมเนตร, และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2567). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(1), 47-59.

ชัยวัฒน์ พนาจันทร์, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และรัตนะ ปัญญาภา. (2564). การสร้างแบบวัดความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิภาค. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 10(2), 12-22.

ประกายทิพย์ พิชัย, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นเรศ ชันธะรี, ธรรมณ์ศฤณ อินทนาม, และสุทธิพงษ์ สุทธิลักษณ์กุล. (2566). กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาการทอผ้าขึ้นทิวมุกจกดาวแบบเจ้าเมืองอุบลราชธานี. *วารสารมนุษยสังคมสาร*, 21(3), 1-19.

17. นายวัฒนาชัย มาลัย

ตำแหน่งวิชาการ -

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
ปร.ด.	กัญญาวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
วท.ม.	กัญญาวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ยุภาพร อำนาจ, นันทพร สุทธิประภา, อีรพรรณ บุญโทแสง, ธนัสนี สมบูรณ์, วรรณสา สายแก้ว, วัฒนาชัย มาลัย, สุนิดา ทองโท. 2565. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน พ.ศ. 2565 หน้า 150 – 159. (TCI 2)

ยุภาพร อำนาจ, ธนัสนี สมบูรณ์ และวัฒนาชัย มาลัย. 2566. การมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการจัดการน้ำเพื่อการเกษตรในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารจันทร์เกษมสาร* ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566. หน้า R01-1 – R01-16. (TCI 1)

วัฒนาชัย มาลัย. 2566. ผลการให้น้ำต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของคะน้าในแปลงปลูกพืชใช้น้ำน้อยตามแนวทาง Hugelkultur ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม* ฉบับที่ 2 (2023) หน้า 28-45 (TCI1)

ประวัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

1. รองศาสตราจารย์ภิษญาพร อยู่คล้าย

ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2552
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ภิษญาพร อยู่คล้าย, และสุนทร วรหาร. (2565). วาทกรรมคำสอนของหลวงปู่ชา สุภัทโทและศิษยานุศิษย์กับการสร้างสรรค์สังคมเพื่อความสงบสุข. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 10(3), 1162 – 1175.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานันท์ ทาปทา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2556
ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
ศศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2529

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

อานันท์ ทาปทา, อรทัย เลียงจินดาถาวร, และอนันต์ แม้นพยัคฆ์. (2567). การพัฒนาระบบและกลไก

ในการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 14(1), 171-185.

อานันท์ ทาปทา, ถนอมพรรณ ตริวนิชชากร, อรทัย เลียงจินดาถาวร, สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์, รฐา จัน

ทวารา, และพอนสะหวัน พอนไซคำ. (2567). รูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบน

ฐานเศรษฐกิจ BCG ภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีกับ

วิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 14(2),

ได้รับแบบตอบรับการตีพิมพ์วันที่ 12 มิถุนายน 2567

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชฎาภรณ์ ไชยสัตย์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563
ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชัชฎาภรณ์ ไชยสัตย์. (2020). การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2.

วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 5(2), 623-638.

Chaiyasat, C. Danuwong, C. and Phaksachiphon, K. (2022). Lessons learnt from CBR practice at Hua Don Primary Health Care, Thailand, Faculty of Thai Traditional and Alternative Medicine, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

Journal of Health Research, 36(3), 417-427.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญสุภาณัฐ พันธุ์เกษม

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ศศ.ด.	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
อส.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พระนครเหนือ	2545

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ขวัญสุภาณัฐ พันธุ์เกษม. (2567). กระบวนการเกิดเครือข่ายการอนุรักษ์คัมภีร์ใบลานวัดสุปัฏนาราม วรวิหาร. ใน กรชนก สนิทวงศ์ (บ.ก.) *การนำเสนอผลงานวิชาการ Best Practice ประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (CSD) ครั้งที่ 22 สมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่* (น. 68-79). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (วิทยาเขตสะลวง).

วรรณช ศรีพลัง, บุญชู ภูศรี, สุปิยา ทาปทา, และขวัญสุภาณัฐ พันธุ์เกษม. (2567). การพัฒนาหมวดหมู่เนื้อหาคัมภีร์ใบลานวัดสุปัฏนาราม วรวิหาร จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*, 17(1), 62-74.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ แม้นพยัคฆ์

ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
พช.ม.	การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
พธ.บ.	ปรัชญา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2545

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

อนันต์ ทาปทา, อรทัย เลียงจินดาถาวร และอนันต์ แม้นพยัคฆ์. (2567). การพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 14(1), 171-185.

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สังวาล สมบูรณ์

ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
ปร.ด.	กัญญาวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
วท.ม.	กัญญาวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุจิตรา สืบบุญการณ นงลักษณ์ พยัคฆศิรินาวัน ประภัสสร สมบัติศรี สังวาล สมบูรณ์ และกนกพร บุญ

เนตร. 2566. การยืดอายุการเก็บรักษาผลพุทราจากสารสกัดสมุนไพร. วารสารการเกษตร

ราชภัฏ 22(2): 47-55.

ประวัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

1. ศาสตราจารย์เทิดชาย ช่วยบำรุง

ตำแหน่งวิชาการ ศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ph.D.	Tourism and Planning Management	University of Queensland, Australia	2545
M.Soc.Sc.	Tourism and Planning Management	University of Birmingham, United Kingdom	2540
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Angkananon K., & Choibamroong T. (2020). Accessibility for Wheelchair Tourists in Second Tier Tourism Cities of Thailand. *Talent Development & Excellence*. 12 (2)

Chanthawong A., & Choibamroong T. (2020). Progress in Policy Promoting Second Tier Cities Tourism: Toward Tourism and Economic Growth. *Talent Development & Excellence*. 12(2)

Duangpaen T., & Choibamroong T. (2020). Human Resource Management Practice Model of Suvarnaphumi International Airport, Thailand. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 24(7)

Krongyut K., & Choibamroong T. (2020). Branding Strategies Affecting Foreign Tourists' Decision to Participate The International Marathon Events. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 24(7)

Lumliengphon T., Choibamroong T. (2020). The effectiveness of human resource practices toward the awareness of intercultural communication among 5 star-rated hotel staff in Thailand. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 24(1).

- Maswongssa B. , & Choibamroong T. (2020). Public Policy Recommendations for Enhancing Hotel Business Order in Phuket, Thailand. *TEST Engineering and Management*. 83(May-June 2020)
- Padungthein, W., & Choibamroong, T. (2020). A Competency Enhancement Model of Small-Scale Resort Entrepreneurs in Samut Songkhram Province, Thailand. *TEST Engineering & Management*. 83, 24789-24795. (Scopus Q4)
- Punnasuparom P., & Choibamroong T. (2020). Hotel Website Quality Factors Influencing High-Quality Tourists' Online Purchasing Intentions: A Luxury, Boutique Hotel in Bangkok. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. 13(6)

2. รองศาสตราจารย์กัญญ์ แก้วหานาม

ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2554
รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2546
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2544

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Kaewhanam, P., Kaewhanam, K., Cain, P. M., Pongsiri, A., Intanin, J., Kamolkhet, S.

(2022). Local government education strategy on the public service delivery for learning city development. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(4), 1412-1427.

Phimlikid Kaewhanam , Kathanyoo Kaewhanam , Ariya Pongsiri , Jariya Intanin , Sirinada Kamolkat , Noppakun Thongmual. (2023). Citizen engagement and collaboration: The key to promoting learning city. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 17(1), 27-34

Pongsiri, A. Intanin, J., Kaewhanam, P., Kaewhanam, K., Kamolkhet, S. Cain, P. M., (2023). Urban Learning Space Model: Mechanisms for Creating Public Participation for Becoming a Learning Community. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(2). 1128-1139.

Vivat Phuttanu & Parisha Marie Cain & Kathanyoo Kaewhanam & Phimlikid Kaewhanam, (2024). "The leadership development model influencing drug prevention management and performance of schools under the local administrative organization," *Asian Journal of Education and Training, Asian Online Journal Publishing Group*, 10(1), 1-9.

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมปอง สุวรรณภูมิ

ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ยับ
ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2554
M.A.	Political Science	University of Mysore. India	2543
พธ.บ.	รัฐศาสตร์, การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2541

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- ปัญญา คล้ายเดช, สมปอง สุวรรณภูมิ, ชุมพล เพ็งศิริ, พระสมพร สมจิตโต (อ่อนไธสง), และ
สุพิชญาณ์ แก้วโพหนอง. (2566). รูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของ
ผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(9), 545-559.
- ไพฑูรย์ มาเมือง, สมปอง สุวรรณภูมิ, และศักดิ์ดา ต้นคชสาร. (2564). ความคาดหวังของประชาชน
ต่อการได้มาซึ่งนักการเมืองท้องถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(1), 270-278.
- มานะชัย เทพสุรินทร์, สมปอง สุวรรณภูมิ, และณัฐดนัย แก้วโพนาม. (2565). แนวทางการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสาร*
วิจัยวิชาการ, 5(4), 127-142.
- สมปอง สุวรรณภูมิ (2564). แนวทางการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดสันติสุขในองค์กร. *วารสาร*
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(2), 257-264.
- สมปอง สุวรรณภูมิ, บุญเพ็ง สิทธิวิชา, อาทิตย์ แสงเฉวก, และหทัยวรรณ ัญญาพาณิชย์ (2564).
การพัฒนาการเมืองเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในประเทศ. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 10(2), 902-911.
- สมปอง สุวรรณภูมิ, ศิริพร พึ่งเพชร, และลักขณา สุกใส. (2564). การพัฒนาการจัดสวัสดิการสังคม
ผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*,
23(1), 13-27.
- สมปอง สุวรรณภูมิ. (2564). การบริหารโครงการและการพัฒนาภาครัฐ. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 10(1), 891-903.
- สมปอง สุวรรณภูมิ. (2564). การพัฒนาชุมชนตามทฤษฎีใหม่โคกหนองนาโมเดล. *วารสารพุทธ*
ปรัชญาวิวัฒน์, 5(2), 249-258.

สมปอง สุวรรณภูมา. (2564). แนวทางการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุอย่างเหมาะสม. *วารสาร
มจร การพัฒนาสังคม*, 6(2), 220-232.

Sompong Suwannaphuma, Boonpeng Sittivongsa and Sanya Kenap. (2021). Factors Influencing Financial and Accounting Operations Of Local Administration Organizations In Chaiyaphum Province, Thailand. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(2), 11111-11118.

Sompong Suwannaphuma, Boonpeng Sittivongsa and Sanya Kenap. (2021). Factors Influencing The Need For The Potential Development Of Personnel In The Local Administrative Organization, Chaiyaphum Province, Thailand. *Design Engineering (Toronto)*, 8(6), 4808–4818.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเปีย ทาปทา

ตำแหน่งทางวิชาการ(ถ้ามี) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2554
กศ.ม.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุเปีย ทาปทา และคณะ. (2564). “นางนกระยางขาว” ของหมอลำ ป.ฉลาดน้อย มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี”. *วารสารวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมอีสาน*, 2(1), 2-11.

สุเปีย ทาปทา, มัชฌิมา วงษ์จันทร์เพ็งและสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). “การศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5” *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 6(3), 475-490.

สุเปีย ทาปทา, อติเรก หัตถวงศ์. (2565). “การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การบริโภคสินค้าและบริการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโครงงานเป็นฐาน” *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์* 17(3), 37-98.

5. นางสาววิศรา ไกรวัฒนพงศ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ph.D	Politics and International Studies	University of Leeds, England	2561
MAS	International Master in ASEAN Studies	Asia-Europe Institute, University of Malaya	2550
ร.บ.	รัฐศาสตรบัณฑิต (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

วิศรา ไกรวัฒนพงศ์. (2566). การเตรียมความพร้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมผู้สูงอายุในประเทศบราซิล. โดย ศูนย์วิชาการด้านการรู้เท่าทันสื่อของผู้สูงอายุ กลุ่มวิจัยสื่อสารเพื่อการพัฒนา สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล. เข้าถึงได้จาก <https://www.iceml.org/repository-media-brazil/>

Visara Kraiwatanapong and Yared Akarapattananukul. (2023). Comparative Regional Cooperation: A Case Study of ASEAN and SAARC, *Burapha Journal of Political Economy*, 11(1), 59-73.

Visara Kraiwatanapong and Yared Akarapattananukul.(2023). Networked Governance in Transnational Cooperation and Politics: Responding to COVID-19 Pandemic Along Thai-Laos Cross-Border Communities. *Journal of Population and Social Studies [JPSS]*, 32, 223–242. Retrieved from <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jpss/article/view/270626>

6. นางสาวศิรินัทธ์ภทรา สถาพรวงศ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ph.D.	Integrated Study in Local Government and Public Policy	University of Birmingham (UK)	2562
ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Sathabhornwong, S. (2020). Collaborative capacities for successful collaboration: The case of Thai local administrative organizations' waste management. *Local Administration Journal*, 13(2), 103-136

Sathabhornwong, S. (2022). Designing collaborative capacity enhancement: A case of collaboration in waste management in normal times and during the COVID-19 pandemic. *Local Administration Journal*, 15(3), 255-278.

ศิรินัทธ์ภทรา สถาพรวงศ์. (2565). นโยบายด้านพลังงานแสงอาทิตย์ของประเทศไทยและประเทศไทย: การเข้าสู่วาระนโยบาย, การกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Solar energy policies in India and Thailand: agenda setting, policy formulation and policy implementation). *เอเชียปริทัศน์*, 43(1), 50-90.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ที่ ๐๑๔๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ให้ความสำคัญ ทันสมัย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร ทูกรอบ ๕ ปี โดยมีความสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ ทาปทา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์อรทัย เลียงจินดาถาวร | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์สิริภาพรรณ ลีภัยเจริญ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปิยา ทาปทา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชฎาภรณ์ ไชยสัตย์ | กรรมการ |
| ๖. นายไวกุณฐ์ ครอบงูญ | กรรมการ |
| ๗. ศาสตราจารย์เทิดชาย ช่วยบำรุง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลวดี ละม้ายเงิน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๔๗

๒. เข้าร่วมการประชุม ให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์ การพัฒนากุมิภาค ให้ความสำคัญถูกต้องตามระบบการจัดการศึกษา และโครงสร้างของหลักสูตร

๓. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ ทาปทา)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ที่ ๐๒๓๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร ทุกรอบ ๕ ปี โดยมีความสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ ทาปทา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์อรรถัย เลียงจินดาอว | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุระเจตน์ อ่อนฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. นายไวกูณฐ์ ครอบยุทธ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์คณัญญ์ แก้วหานาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. นางสาวรุ่งนภา ทับหนองฮี | ศิษย์เก่า |
| ๗. นายมงคล จุลทัศน์ | ศิษย์เก่า |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลวดี ละม้ายจีน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. เข้าร่วมการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
๒. สรุปและรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรต่อคณะบดีคณะเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป
๓. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ ทาปทา)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ฉ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่องข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน
ทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิทยุศาสตร์การพัฒนายั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
และสรุปผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิทยุศาสตร์การพัฒนายั่งยืน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตร ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นและความต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขาวิทยุศาสตร์การพัฒนายั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2568

1) แบบสำรวจ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร

2) โปรดเลือกตัวเลือกหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

3) ผู้ตอบแบบสอบถาม คือผู้สนใจศึกษาต่อด้านวิทยุศาสตร์การพัฒนายั่งยืนในระดับปริญญาเอก ทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศที่มีความสนใจในศาสตร์นี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

1.2 อายุ

☐

ไม่เกิน 25 ปี

☐

26 – 35 ปี

☐

36 – 45 ปี

☐

46 – 55 ปี

☐

55 ปี ขึ้นไป

1.3 วุฒิการศึกษาที่ท่านสำเร็จ

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

- | | |
|---|--|
| ☐ รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) รัฐศาสตร์ | ☐ รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม) รัฐศาสตร์ |
| ☐ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) | ☐ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) |
| รัฐประศาสนศาสตร์ | รัฐประศาสนศาสตร์ |
| ☐ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) บริหารธุรกิจ | ☐ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) บริหารธุรกิจ |
| ☐ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิทยาศาสตร์ | ☐ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) วิทยาศาสตร์ |
| ☐ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สังคมศาสตร์ | ☐ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สังคมศาสตร์ |
| ☐ สาขาอื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

1.4 อาชีพ

- ☐ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 ☐ เอกชน
 ☐ ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- โปรดระบุสถานที่ทำงาน.....

1.5 ท่านมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับหลักสูตร

- ☐ เป็นศิษย์เก่า
 ☐ เป็นศิษย์ปัจจุบัน
- ☐ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับศิษย์เก่าหรือศิษย์ปัจจุบัน ในฐานะผู้บังคับบัญชา
ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมอาชีพ
- ☐ เป็นผู้สนใจศึกษาต่อ
 ☐ อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

2.1. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

- ☐ ระดับปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิทยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน
- ☐ ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ในกรณีที่ตอบไม่ต้องการศึกษาต่อ ไม่ต้องทำแบบสำรวจต่อ)

2.2. เหตุผลในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาวิชาที่สนใจ
- ☐ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- ☐ แก้ปัญหา หรือพัฒนางานที่ทำอยู่
- ☐ ปรับวุฒิทางการศึกษา และร่นระยะเวลาในการเลื่อนตำแหน่งงาน
- ☐ ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงาน และ/หรือในสายอาชีพ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.3 ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีสนใจศึกษาต่อปริญญาเอก (ปร.ด.ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน)

- ☐ ศึกษาต่อทันที ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท
- ☐ ศึกษาต่อทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท 1 – 2 ปี
- ☐ ศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท 3 – 5 ปี

2.4 รูปแบบการจัดการศึกษาที่ท่านต้องการ/แผนการจัดการศึกษาที่ต้องการ

- ☐ แบบ 1.1 ทำดุขฎินิพนธ์ 48 หน่วยกิต
- ☐ แผน 1.2 เรียนรายวิชา และทำดุขฎินิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2.5 รูปแบบการจัดเวลาการเรียนที่ต้องการ

- ☐ ภาคปกติ (เรียนวันจันทร์ – ศุกร์)
- ☐ ภาคพิเศษ(เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.6 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการ

- ☐ ในชั้นเรียน
- ☐ ออนไลน์
- ☐ ออนไลน์และชั้นเรียนแบบผสมผสานกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร

ให้ท่านเลือกตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

3.1 ความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน

	5	4	3	2	1
3.1.1 ไม่จำเป็น เพราะยังไม่มีหน่วยงาน ต้องการบุคลากรในสาขาวิชานี้	☐	☐	☐	☐	☐
3.1.2 ไม่จำเป็น เพราะสถาบันอื่นมีการ เปิดสอนอยู่แล้ว	☐	☐	☐	☐	☐
3.1.3 จำเป็น เพื่อสนองตอบความต้องการ และการพัฒนาบุคลากรชั้นสูงภาครัฐและ เอกชน	☐	☐	☐	☐	☐

3.2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**สรุปผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**

.....

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ศึกษาข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 80 ฉบับ โดยจะนำเสนอรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	23	28.75
เพศหญิง	57	71.25
รวม	80	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 80 คน เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 เป็นเพศหญิง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 71.25

ตารางที่ 2 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	7	8.75
26-35 ปี	46	57.50
36-45 ปี	17	21.25
46-55 ปี	10	12.50
55 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	80	100

จากตารางที่ 2 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้ที่มีอายุ 26 – 35 ปี มากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ

21.25 และน้อยที่สุดคือเป็นผู้มีอายุไม่เกิน 25 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และ ไม่พบผู้มีอายุ 55 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 3 วุฒิการศึกษาที่สำเร็จ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี		
รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) รัฐศาสตร์	18	22.50
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ร.ป.บ.) รัฐประศาสนศาสตร์	20	25.00
บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) บริหารธุรกิจ	4	5.00
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิทยาศาสตร์	2	2.50
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สังคมศาสตร์	2	2.50
อื่น ๆ.....		
ปริญญาโท		
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.) รัฐศาสตร์	14	17.50
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ป.ม.) รัฐประศาสนศาสตร์	16	20.00
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) บริหารธุรกิจ	1	1.25
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) วิทยาศาสตร์	1	1.25
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สังคมศาสตร์	2	2.50
อื่น ๆ.....		
รวม	80	100

จากตารางที่ 3 วุฒิการศึกษาที่สำเร็จ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโทที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิทยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจบการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ป.ม.) รัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 16 คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ จบการศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.) รัฐศาสตร์ จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 17.50 รองลงมา คือ จบการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สังคมศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 และน้อยที่สุด คือ จบการศึกษาด้านบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) บริหารธุรกิจ จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 1.25 จบการศึกษาวิทยาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 1.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	46	57.50
ทำงานเอกชน	24	30.00
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	7	8.75
อื่น ๆ	3	3.75
รวม	80	100

จากตารางที่ 4 อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจมากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาคือประกอบอาชีพทำงานเอกชน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และน้อยที่สุดคือประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เป็นศิษย์เก่า	46	57.50
เป็นศิษย์ปัจจุบัน	13	16.25
มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับศิษย์เก่าหรือศิษย์ปัจจุบัน ในฐานะผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมอาชีพ	5	6.25
เป็นผู้สนใจศึกษาต่อ	14	17.50
อื่น ๆ	2	2.50
รวม	80	100

จากตารางที่ 5 ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นศิษย์เก่ามากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาเป็นผู้สนใจศึกษาต่อ จำนวน 14 คน คิดเป็น 17.50 รองลงมาเป็นศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 รองลงมามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับศิษย์เก่าหรือศิษย์ปัจจุบัน ในฐานะผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และที่น้อยที่สุดคือความเกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	73	91.25
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	7	8.75
รวม	80	100

จากตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อในระดับระดับปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25 และที่น้อยที่สุดคือ ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 เหตุผลในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาวิชาที่สนใจ	10	12.50
เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	7	8.75
แก้ปัญหา หรือพัฒนางานที่ทำอยู่	6	7.50
ปรับวุฒิทางการศึกษา และร่นระยะเวลาในการทำวิทย ฐานะ	33	41.25
ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงาน และ/หรือในสายอาชีพ	24	30.00
อื่น ๆ		
รวม	80	100

จากตารางที่ 7 ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการปรับวุฒิทางการศึกษา และร่นระยะเวลาในการทำวิทยฐานะ มากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 รองลงมาคือ ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงาน และ/หรือในสายอาชีพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ถัดมาคือ ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาวิชาที่สนใจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ถัดมาคือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และน้อยที่สุดคือ ต้องการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานที่ทำอยู่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
กรณีศึกษาต่อปริญญาเอก		
ศึกษาต่อทันที เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	4	5.00
ศึกษาต่อ หลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี	43	53.75
ศึกษาต่อ หลังจากทำงานแล้ว 3-5 ปี	33	41.25
รวม	80	100

จากตารางที่ 8 ช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการศึกษาต่อ หลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปีมากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75 รองลงมาคือต้องการศึกษาต่อ หลังจากทำงานแล้ว 3-5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 และน้อยที่สุดคือต้องการศึกษาต่อทันที เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 รูปแบบการจัดการศึกษาที่ท่านต้องการ/แผนการจัดการศึกษาที่ต้องการ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
แผน 1.1	8	10.00
แผน 2.1	72	90.00
รวม	80	100

จากตารางที่ 9 รูปแบบการจัดการศึกษาที่ท่านต้องการ/แผนการจัดการศึกษาที่ต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาที่ท่านต้องการ/แผนการจัดการศึกษาที่ต้องการที่ต้องการการ แบบ 2.1 มากที่สุด จำนวน 72 คิดเป็นร้อยละ 90.00 และที่น้อยที่สุด คือ แบบ 1.1 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 รูปแบบการจัดเวลาการเรียนที่ต้องการ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปกติ (เรียนจันทร์-ศุกร์)	12	15.00
ภาคพิเศษ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)	68	85.00
อื่น ๆ	-	-
รวม	80	100

จากตารางที่ 10 รูปแบบการจัดเวลาการเรียนรู้ที่ต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการรูปแบบการจัดเวลาการเรียนรู้ภาคพิเศษ(เรียนเสาร์-อาทิตย์) มากที่สุด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และที่น้อยที่สุดต้องการเรียนภาคปกติ (เรียนจันทร์-ศุกร์) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ในชั้นเรียน	58	72.50
ออนไลน์	7	8.75
ออนไลน์และชั้นเรียนแบบผสมผสานกัน	15	18.75
รวม	80	100

จากตารางที่ 11 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากที่สุด จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาคือ ต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และชั้นเรียนแบบผสมผสานกัน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และน้อยที่สุดคือต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 8.75 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร

ตารางที่ 12 ความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน

รายการ	5	4	3	2	1
ไม่จำเป็นเพราะยังไม่มีหน่วยงานต้องการบุคลากรในสาขาวิชานี้	2 2.50	1 1.25	2 2.50	1 1.25	1 1.25
ไม่จำเป็นเพราะสถาบันอื่นมีการเปิดสอนอยู่แล้ว	1 1.25	2 2.50	2 2.50	1 1.25	4 5.00
จำเป็น เพื่อสนองตอบความต้องการและการพัฒนาบุคลากรชั้นสูงภาครัฐและเอกชน	53 66.25	4 5.00	4 5.00	1 1.25	1 1.25

จากตารางที่ 12 พบว่า ความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนที่ยั่งยืน อยู่ในระดับที่มีความจำเป็น เพื่อสนองตอบความต้องการและการพัฒนาบุคลากรชั้นสูง ภาครัฐและเอกชน โดยผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 คน ระดับมากที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 66.25 ระดับมาก จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 และระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 ตามลำดับ