

หลักสูตรไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	5
ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	5
ระบบการจัดการศึกษา.....	6
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต.....	8
โครงสร้างหลักสูตร.....	8
รายวิชา.....	9
แผนการศึกษา.....	10
คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module).....	11
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	15
นโยบายการจัดการเรียนการสอน.....	15
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	15
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	16
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์ วิธีการวัด และ การประเมินผล.....	18
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	21
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร.....	23
การบริหารทรัพยากร.....	23
บุคลากร.....	23
การพัฒนาบุคลากร.....	28
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	29
งบประมาณตามแผน.....	29

	หน้า
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	31
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	31
แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	31
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	32
กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	32
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	32
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	33
การจัดการคุณภาพหลักสูตร.....	33
ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรฯ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประจำปี.....	37
การบริหารความเสี่ยง.....	38
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร.....	39
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	39
การประเมินทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน.....	39
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	39
การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน.....	40
ภาคผนวก.....	41
ภาคผนวก ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่.....	42
ภาคผนวก ข ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	45
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	69
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	72
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	75
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบ คลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566.....	96
ภาคผนวก ช ข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ.....	105

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25481711109598

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Research Methodology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย)

ชื่อย่อ : ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Research Methodology)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Research Methodology)

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ หลักสูตร 2 ปี

3.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

3.3 การรับนักศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

3.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

☐ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่

☐ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

☐ ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ..... เมื่อวันที่

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 นักวิจัยในสถาบันการศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน

5.2 นักวิชาการอิสระ

5.3 นักวิจัยอิสระ

5.4 บุคลากรทางการศึกษา

6. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
1	นายธีรวุฒิ เอกะกุล	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
2	นายจำลอง วงษ์ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
			วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
			วท.บ.	สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2539
3	นางสาวมาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูสุรินทร์	2531
4	นางสาวปาริชาติ รัตนราช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2559
			พย.ม.	บริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
			กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2536

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญและวิจัยเป็นฐานให้มีความรู้ความสามารถในวิธีวิทยาการวิจัย มีทักษะวิจัยเชิงวิเคราะห์อย่างชำนาญ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิธีวิทยาการวิจัยในห้องเรียนและชุมชน โดยมุ่งสร้างความเชี่ยวชาญที่ครอบคลุมและลึกซึ้งในศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีจรรยาบรรณนักวิจัย

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวทางการวิจัย สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญและนำเสนอหลักการทางด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล นำไปสู่การปฏิบัติ โดยผ่านการเชื่อมโยงแนวคิดและประสบการณ์รวมทั้งบริบทการปฏิบัติงานที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่สอดคล้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทประเทศ

1.2.2 มีทักษะในการสร้างความรู้ใหม่จากการปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย และมีทักษะในการประยุกต์ใช้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท ได้อย่างชำนาญ มีทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือการวิจัย และเผยแพร่ผลการวิจัยในระดับชาติ

1.2.3 มีจริยธรรมทางวิชาการ ตระหนักถึงคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมการวิจัย มีจรรยาบรรณนักวิจัยอย่างมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน

1.2.4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการได้ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนาด้วยศาสตร์ทางด้านวิจัย

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO1 ประยุกต์ความรู้ตามระเบียบวิธีวิจัยและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย ในการวางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยได้ แก้ปัญหาวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้
- PLO2 วิเคราะห์ข้อมูลวิจัย สื่อสาร นำเสนอผลได้และมีจริยธรรมทางวิชาการ
- PLO3 ประเมินคุณภาพงานวิจัยตรงตามหลักวิชาการพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ผลิตภัณฑ์งาน วิชาการทางการวิจัย ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ
- PLO4 วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ในระเบียบวิธีวิจัย เทคนิควิธีวิจัยสมัยใหม่ ออกแบบ กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับ การแก้ปัญหาได้
- PLO5 แสดงออกถึงทักษะที่ถูกต้อง ทางด้านการสื่อสาร การนำเสนอและถ่ายทอดองค์ความรู้ทาง การวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยความรับผิดชอบ รวมถึงการแก้ไขประเด็นปัญหาหรือพัฒนา ประเด็นทันสมัยได้
- PLO6 ประพฤติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นนักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงออกอย่างมีมารยาททางวิชาการ

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน – เวลาราชการ เสาร์ อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ ในปี 3 หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการ ประจำหลักสูตร

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย แผน 1 แบบวิชาการ รวมตลอดหลักสูตร ตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ รูปแบบที่ 1 กลุ่มทั่วไป

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย แผน 1 แบบวิชาการ โดยมีโครงสร้าง หมวดวิชา จำนวน 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		9 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		2 หน่วยกิต

1.3 ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

- รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (104) หมายถึง สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เลขลำดับที่ 4 (5, 6) หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

- 0 หมายถึง กลุ่มวิชา ที่ไม่สามารถจัดเข้าวิชาใดได้
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชา การวัดผลและการประเมินผล
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชา การสร้างเครื่องมือวิจัยหรือประเมิน
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชา สถิติการศึกษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชา วิจัย
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชา -
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชา -
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชา -
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชา -
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชา วิทยานิพนธ์และการสัมมนา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชาในแต่ละกลุ่ม

2. รายวิชา

2.1 หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ รูปแบบที่ 1 กลุ่มทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ

9 หน่วยกิต

1045303	สถิติเพื่อการวิจัย 1 Statistics for Research I	3(2-2-5)
1045402	หลักวิธีวิจัย Principal Research Methods	3(2-2-5)
1046906	สัมมนาวิธีวิจัย Seminar in Research Method	3(2-2-5)

วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

1045204	การพัฒนาเครื่องมือวิจัย Development of Research Instruments	3(2-2-5)
1045305	สถิติเพื่อการวิจัย 2 Statistics for Research II	3(2-2-5)
1046306	วิธีวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง Structural Equation Modeling Research Method	3(2-2-5)
1046307	วิธีวิจัยดิจิทัล Digital Research Method	3(2-2-5)
1046411	วิธีวิจัยปฏิบัติการ Action Research Method	3(2-2-5)
1046412	วิธีวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research Method	3(2-2-5)
1046413	วิธีวิจัยสถาบัน Institutional Research Method	3(2-2-5)
1046415	วิธีวิจัยเพื่อท้องถิ่น Community Based Research Method	3(2-2-5)

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

1046902	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
---------	-----------------------	-------------

หมวดวิชาพื้นฐาน

1045702	ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย English for Research	2(1-2-3)
---------	---	----------

****หมายเหตุ** วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

3. แผนการศึกษา

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

1045303 สถิติเพื่อการวิจัย 1	จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
	3(2-2-5)
1045402 หลักวิธีวิจัย	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)

รวม 12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

1046906 สัมมนาวิธีวิจัย	จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)

รวม 12 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

1045702 ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย	จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
	3(2-2-5)

รวม 3 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

1046902 วิทยานิพนธ์ 1	จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
	6 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

1046902 วิทยานิพนธ์ 2	จำนวนหน่วยกิต(ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
	6 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1045204 | <p>การพัฒนาเครื่องมือวิจัย</p> <p>Development of Research Instruments</p> <p>การออกแบบและสร้างเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลยุทธ์ในการสร้างข้อคำถาม กระบวนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย รูปแบบข้อคำถามการสำรวจแบบดิจิทัล เน้นการอภิปรายประเด็นสำคัญในการออกแบบเครื่องมือวิจัย และการฝึกปฏิบัติ การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย</p> | 3(2-2-5) |
| 1045303 | <p>สถิติเพื่อการวิจัย 1</p> <p>Statistics for Research I</p> <p>ข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การกำหนดสมมุติฐานที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยการใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ สถิติที่ไม่ใช่พารามิเตอร์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการใช้ข้อมูลในการวิจัย</p> | 3(2-2-5) |
| 1045305 | <p>สถิติเพื่อการวิจัย 2</p> <p>Statistics for Research II</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้โปรแกรมเฉพาะทางด้วยการใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบความแตกต่างระหว่างเซตทอয়েต์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ การแปลผล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการใช้ข้อมูลในการวิจัย</p> | 3(2-2-5) |

1045402 หลักวิธีวิจัย

3(2-2-5)

Principles Research Methods

การแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยสมัยใหม่ กระบวนทัศน์วิธีวิทยาการวิจัยแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณนักวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิจัยพื้นฐาน การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

1046306 วิธีวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง

3(2-2-5)

Structural Equation Modeling Research Method

มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้าง ตัวแปรแฝง ตัวแปรปรับ และตัวแปรส่งผ่าน การกำหนดปัญหาวิจัยและการกำหนดตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ข้อตกลงเบื้องต้น วิธีวิทยาการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การสร้างโมเดลการวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมเฉพาะทางด้วยการใช้ซอฟต์แวร์ ต่าง ๆ ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวิจัย หลักการวิเคราะห์ การเขียนคำสั่งและการแปลผลการวิเคราะห์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์อิทธิพล และการวิเคราะห์พหุกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการวิจัยโมเดลและสมการโครงสร้าง การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการใช้ข้อมูลในการวิจัย

1046307 วิธีวิจัยดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Research Method

มโนทัศน์ของการวิจัยดิจิทัล ประเภทและหลักการออกแบบการวิจัยดิจิทัล อาทิ การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาทางเทคโนโลยี การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาทางอินเทอร์เน็ต การวิจัยอัตชาติพันธุ์วรรณนาแบบมีส่วนร่วม การวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาพและดิจิทัล ประเภทและลักษณะของข้อมูลดิจิทัลทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอย่างวิจัย วิธีการและเครื่องมือดิจิทัลสำหรับรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล อาทิ การวิเคราะห์เนื้อหาแบบมีเดีย การวิเคราะห์วาทกรรมดิจิทัล การวิเคราะห์เครือข่ายสังคม การสื่อสารผลการวิจัย ความปลอดภัยและจริยธรรมในการวิจัยดิจิทัล และฝึกปฏิบัติการวิจัยดิจิทัล การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

1046411 วิธีวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5)

Action Research Method

ความหมาย จุดมุ่งหมาย และหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คุณลักษณะนักวิจัยปฏิบัติการ ทฤษฎีการวิจัยปฏิบัติการ ขั้นตอนการวิจัย การวิจัยปฏิบัติการกับการศึกษา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยปฏิบัติการกับการวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ เทคนิควิธีการวิจัยเน้นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การออกแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมเฉพาะทางด้วยการใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ในการจัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงร่างการวิจัยเพื่อการปรับปรุงการศึกษา หรือเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิธีวิจัยปฏิบัติการ การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

1046412 วิธีวิจัยเชิงทดลอง 3(2-2-5)

Experimental Research Method

ลักษณะและประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง หลักแมกซ์มีนคอน การออกแบบและตรวจสอบความตรงของการจัดกระทำการออกแบบกลุ่มควบคุมแบบต่าง ๆ การออกแบบการทดลองรายกรณี การวัดตัวแปรตาม การกำหนดขนาดตัวอย่าง การควบคุมตัวแปร จริยธรรมวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมเฉพาะทาง ด้วยการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล และฝึกปฏิบัติการวิธีวิจัยเชิงทดลอง การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

1046413 วิธีวิจัยสถาบัน 3(2-2-5)

Institutional Research Method

ประเภทของข้อมูลในงานวิจัยสถาบัน หัวข้อและการออกแบบการวิจัยสถาบัน การจัดระบบสารสนเทศ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรมเฉพาะทางด้วยการใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ การใช้ระบบข้อมูลกับงานวิจัยสถาบัน ปัญหาของการวิจัยสถาบันกับการใช้ระบบสารสนเทศ และฝึกปฏิบัติการวิธีวิจัยสถาบัน การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

1046415 วิธีวิจัยเพื่อท้องถิ่น 3(2-2-5)

Community Based Research Method

แนวคิด หลักการ วิธีการของงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น การพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น การกำหนดขั้นตอนและการทำงานร่วมกับชุมชน การค้นหาปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญ ปัญหาและการค้นหาศักยภาพชุมชน การวิจัยเพื่อสร้างทางเลือกของท้องถิ่น การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยท้องถิ่น การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชนและเก็บข้อมูล การจัดเวทีชุมชน และฝึกปฏิบัติการวิธีวิจัยเพื่อท้องถิ่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

1046906 สัมมนาวิธีวิจัย

3(2-2-5)

Seminar in Research Method

บูรณาการวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นร่วมสมัย ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้วิธีวิทยาการวิจัย ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำไปสู่การแสวงหาความรู้ การพัฒนาวิชาชีพ การดำรงชีวิต องค์กรและสังคมในปัจจุบันด้วยการประยุกต์ใช้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เน้นการออกแบบการวิจัย และแนวโน้มวิธีวิทยาการวิจัยสมัยใหม่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

1046902 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

การประยุกต์ความรู้ ทฤษฎีวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยสมัยใหม่ ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ เน้นทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวิจัย โดยอาศัยเทคนิควิธีวิทยาการวิจัย รวมทั้งสามารถหาองค์ความรู้มาพัฒนาวิธีวิทยาการวิจัยสมัยใหม่ การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ต่อสังคม

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

1045702 ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย

2(1-2-3)

English for Research

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัยและการสื่อสาร เน้นการอ่านจับใจความ วิธีเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย การแปลความเรียบเรียงความ การสรุปความ และการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ จริยธรรมการวิจัย

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการเรียนการจัดการเรียนการสอน

1. มีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. มีการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรพิเศษ ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่หลากหลายสาขา ส่งเสริมให้มีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1) ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักศึกษาสามารถปรับใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในประเด็นสำคัญที่จะเกิดขึ้น
2. นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาหรือวิชาชีพ
3. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนางานวิจัยที่นำไปสู่การค้นพบและสร้างผลงานทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับ

2) ด้านทักษะ (Skill)

1. นักศึกษาสามารถวิพากษ์และออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ และสามารถประเมินผลงานวิจัยได้
2. นักศึกษาสามารถสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคลที่หลากหลายได้
3. นักศึกษาสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัยในการเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

1. นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1. นักศึกษาสามารถแสดงถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ สามัคคี และมีจิตอาสาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2. นักศึกษาแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีจิตอาสา เพื่อพัฒนาตนเองและท้องถิ่นได้
3. นักศึกษาแสดงออกถึงการตระหนักรู้ทางสังคม วัฒนธรรม การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ
4. นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนวทางวิจัย

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป (PLOs)	1. ความรู้			2. ทักษะ			3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO1 ประยุกต์ความรู้ตามระเบียบวิธีวิจัยและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย ในการวางแผนออกแบบ และดำเนินการวิจัยได้ แก้ปัญหาวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
PLO2 วิเคราะห์ข้อมูลวิจัย สื่อสาร นำเสนอผลได้และมีจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO3 ประเมินคุณภาพงานวิจัยตรงตามหลักวิชาการพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ผลิตผลงานวิชาการทางการวิจัย ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
PLO4 วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ในระเบียบวิธีวิจัย เทคนิควิธีวิจัยสมัยใหม่ ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 แสดงออกถึงทักษะที่ถูกต้อง ทางด้านการสื่อสาร การนำเสนอและถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยความรับผิดชอบ รวมถึงการแก้ไขประเด็นปัญหาหรือพัฒนาประเด็นทันสมัยได้							✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป (PLOs)	1. ความรู้			2. ทักษะ			3.จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO6 ประพฤติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นนักวิจัย ที่มีจรรยาบรรณ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงออกอย่างมี มารยาททางวิชาการ							✓	✓	✓	✓	✓	✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้ตามระเบียบวิธีวิจัยและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย ในการวางแผนออกแบบและดำเนินการวิจัยได้ แก้ปัญหาวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้	- เน้นการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและใช้เนื้อหาในการวิจัยตามบริบททางการศึกษาหรือของผู้เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก - ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี และ application ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดการศึกษา - การฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ - การส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ - การทดสอบ - ตรวจรายงาน - การฝึกปฏิบัติในระหว่างจัดการศึกษา - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน
PLO2 วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสื่อสาร นำเสนอผลได้และมีจริยธรรมทางวิชาการ	- เน้นการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและใช้เนื้อหาในการวิจัยตามบริบททางการศึกษาหรือของผู้เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก - ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี และ application ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดการศึกษา - การฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ - การส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ - การทดสอบ - ตรวจรายงาน - การฝึกปฏิบัติในระหว่างจัดการศึกษา - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO3 ประเมินคุณภาพงานวิจัยตรงตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ผลิตผลงานวิชาการทางการวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ	- เน้นการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและใช้เนื้อหาในการวิจัยตามบริบททางการศึกษาหรือของผู้เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก - ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี และ application ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดการศึกษา - การฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ - การส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ - การทดสอบ - ตรวจรายงาน - การฝึกปฏิบัติในระหว่างจัดการศึกษา - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน
PLO4 วิเคราะห์ หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในระเบียบวิธีวิจัย เทคนิควิธีวิจัยสมัยใหม่ ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาได้	- เน้นการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและใช้เนื้อหาในการวิจัยตามบริบททางการศึกษาหรือของผู้เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก - ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี และ application ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดการศึกษา - การฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ - การส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย - การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนวิจัยเข้ากับกระบวนการทำวิทยานิพนธ์	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ - การทดสอบ - ตรวจรายงาน - การฝึกปฏิบัติในระหว่างจัดการศึกษา - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน - ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO5 แสดงออกถึงทักษะที่ถูกต้อง ทางด้านการสื่อสาร การนำเสนอและถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยความรับผิดชอบ รวมถึงการแก้ไขประเด็นปัญหาหรือพัฒนาประเด็นทันสมัยได้	- การประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิจัยไปปรับใช้และฝึกใช้ในสถานการณ์จริง - การฝึกวิธีคิดแบบเป็นระบบ - การฝึกทำวิจัยในองค์กรหรือชุมชนเข้ากับกระบวนการทำวิทยานิพนธ์	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ - ตรวจสอบผลงานและสะท้อนผลงาน - ใช้แบบประเมินการคิดเป็นระบบ - ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์
PLO6 ประพฤติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นนักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงออกอย่างมีมารยาททางวิชาการ	- การจัดสถานการณ์ที่ส่งเสริมความองอาจทางจริยธรรมด้านวิจัย - การฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญและศึกษาจากวีดิทัศน์ - ศึกษาข้อกำหนด หลักการจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดี ตามมาตรฐานของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ - การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง	ประเมินโดยเน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อพัฒนาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ - สังเกตการณ์ปฏิบัติสถานการณ์ / การเข้าร่วมสัมมนา - การให้นักศึกษาประเมินตนเอง - ใช้แบบประเมินกิจกรรม - ตรวจสอบรายงาน - ประเมินกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ - ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมิน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory R หมายถึง Reinforce M หมายถึง Mastery

รายวิชา และหน่วยกิต			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1045303	สถิติเพื่อการวิจัย 1	3(2-2-5)	1	I	R	M	R	R	R
1045402	หลักวิธีวิจัย	3(2-2-5)	1	M	R	I	M	R	M
1046906	สัมมนาวิธีวิจัย	3(2-2-5)	1	M	M	M	M	M	M
1045305	สถิติเพื่อการวิจัย 2	3(2-2-5)	1	I	R	M	R	R	R
1046306	วิธีวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง	3(2-2-5)	1	I	R	M	R	R	R
1046307	วิธีวิจัยดิจิทัล	3(2-2-5)	1	M	M	I	I	R	R
1046411	วิธีวิจัยปฏิบัติการ	3(2-2-5)	1	M	R	I	M	R	R
1046412	วิธีวิจัยเชิงทดลอง	3(2-2-5)	1	M	R	I	M	R	R
1046413	วิธีวิจัยสถาบัน	3(2-2-5)	1	M	R	I	M	R	R
1046415	วิธีวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)	1	M	M	I	M	R	R
1045204	การพัฒนาเครื่องมือวิจัย	3(2-2-5)	1	I	I	M	R	R	R
1045702	ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย	2(1-2-3)	1	I	I	M	R	I	I
1046902	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	2	M	M	M	M	M	M

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และศาสตร์ทางทางการวิจัย	✓	✓	✓	✓		
	ประยุกต์ใช้การวิจัยในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาได้เหมาะสม ที่สอดคล้องกับ บริบทและเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	
	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็น เพื่อเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	
	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบวิธี วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ใช้เทคโนโลยี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และที่มีจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล มีความชำนาญ ในระเบียบวิธี การวิเคราะห์ข้อมูล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา ความรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
	ออกแบบและบูรณาการใช่วิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ ข้อมูลหรือสร้างนวัตกรรมการวิจัย ที่สอดคล้องกับบริบทและเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	
	สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อแสวงหา องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนา ผลงาน วิจัยทางวิชาการวิจัย ที่มีคุณภาพเป็น ที่ยอมรับในวงวิชาการ แสดงออกถึง อัตลักษณ์ความเป็นนักวิจัย ที่มีจรรยาบรรณ นักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 บุคลากร

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายธีรวุฒิ เอกะกุล*	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิจัยการศึกษา	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2541 2532 2530
2	นายจำลอง วงษ์ประเสริฐ*	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติ	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา สถิติประยุกต์ สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2554 2544 2539
3	นางสาวมาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิจัยการศึกษา	ศษ.ด. ศษ.ม. ค.บ.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูสุรินทร์	2556 2538 2531
4	นางสาวปาริชาติ รัตนราช*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์	ปร.ด. พย.ม. กศ.ม. พย.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา บริหารการพยาบาล จิตวิทยาพัฒนาการ พยาบาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2560 2544 2536
5	นายภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด. กศ.ม. ค.บ.	การพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนอุดมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศิลปศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2554 2535 2532

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีถึง
6	นายรัตนะ ปัญญาภา	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาปรัชญา	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2558
			อ.ม.	จริยศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			ป.ธ.9	พระพุทธศาสนา, ภาษาบาลี	สำนักเรียนวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวชิรวิหาร	2539
7	นางสาวสรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม	รองศาสตราจารย์ สาขาภาษาไทย	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2538
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2536
8	นางอัจฉรีย์ พิมพ์มูล	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2553
			วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534
9	นายภาณุพงศ์ บุญรัมย์	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ค.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2544
10	นางขจิตา สมเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติ	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2560
			วท.ม.	สาขาวิชาสถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
			วท.บ.	สาขาวิชาสถิติ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548
11	นางสาวธิดารัตน์ จันทะหิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2558
			กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2551
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
11	นายอุดมเดช ทาระหอม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2559 2544 2542
13	นายอรรถพร วรรณทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2555 2551
14	นางสาวสิริสุตา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2563 2550 2544
15	นางพิรญา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ค.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ครุศาสตร์เทคโนโลยี สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2554 2552
16	นางเสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการสอน การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566 2554 2548

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
17	นางสาวไพรวัลย์ โคตรตะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์	ค.ด. พย.ม. พย.บ. คศ.บ.	การบริหารการศึกษา การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลศาสตร์ โภชนาการชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559 2547 2541 2537
18	นางสาวประกายทิพย์ พิชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ.	การวิจัยและสถิติทางวิทยา การปัญญา จิตวิทยาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วิทยาลัยครูพระนคร	2558 2539 2537
19	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	-	ค.ด. ศษ.ม. วท.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2547 2544
20	นางสาววิไลวรรณ พรหมสีใหม่	-	Ph.D. M.Ed. ค.บ.	Teaching and Learning Professional Studies ภาษาอังกฤษ	Argosy University, Florida, USA Hodges University, Florida, USA. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2015 2010 2537
21	นางฐานิยา มอรรริส	-	Ed.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Literacy การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ	Sam Houston State University, USA มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2023 2556 2550

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
22	นางสาววรรณภา โคตรพันธ์	-	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
			กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2552
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2546
23	นางสาวชลันดา พจนา	-	ปร.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
			ศษ.บ	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การพัฒนาบุคลากร

1.2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่คณาจารย์ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอกของสาขาวิชา ตลอดจนสาระสำคัญของหลักสูตรสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย
- 2) จัดที่ปรึกษาวิชาชีพ (Mentor) สำหรับคณาจารย์ใหม่เพื่อเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ เทคนิค การสอน ระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับตัวในมหาวิทยาลัย
- 3) มีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) สนับสนุนงบประมาณพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- 5) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1.2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

- 1) พัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่างอาจารย์ในคณะ/สาขาวิชา
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในสาขาวิชา
- 5) ให้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและประเมินผล
- 6) ให้อาจารย์พิเศษและอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ร่วมกันสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาได้เรียนรู้ ความรู้ความสามารถจากอาจารย์พิเศษ
- 7) เชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ
- 8) สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงาน
- 9) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

1.2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- 3) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 4) สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วม และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 5) สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้
- 6) พัฒนาอาจารย์ให้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.3.1 หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณทุกปีการศึกษาเพื่อจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียน การเรียนได้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ สำนักวิทย บริการและสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

1.3.1.1 ด้านอาคารสถานที่

- 1) อาคาร 32 คณะครุศาสตร์ ประกอบไปด้วย ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องประชุม และห้องคอมพิวเตอร์
- 2) อาคาร 33 คณะครุศาสตร์ ประกอบไปด้วย ห้องสมุดคณะ
- 3) สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ

1.3.1.2 สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- 1) หนังสือและตำราเรียน
- 2) วารสารวิชาการ
- 3) วิทยานิพนธ์สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย และสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์
- 4) ฐานข้อมูลออนไลน์ อาทิ เช่น H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)
- 5) โปรเจ็คเตอร์ ปรี้นเตอร์
- 6) สัญญาณ Wifi UBRU

1.4 งบประมาณตามแผน

1.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

การจัดการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย มีค่าใช้จ่ายต่อคน งบประมาณ 101,800 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าธรรมเนียม	500,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ค่าลงทะเบียนเรียน	900,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000
รวม	1,400,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000

1.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

จากประมาณการรายรับสามารถนำมาจัดสรรเป็นงบบริหารในสาขาวิชาได้จริง ร้อยละ 70-72 ตามวิธีการงบประมาณ ดังนั้น งบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีการศึกษาโดยประมาณดังนี้

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. หักค่าธรรมเนียม ค่าลงทะเบียนเรียน ร้อยละ 28-30 ส่งกองคลังมหาวิทยาลัย	420,000	534,000	534,000	534,000	534,000
2. ค่าตอบแทนการสอน/โครงการ กิจกรรมการสอนและอื่น ๆ	554,000	694,000	694,000	694,000	694,000
3. ค่าตอบแทนกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์	126,000	252,000	252,000	252,000	252,000
4. ค่าวัสดุ-ครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
5. ค่าหนังสือ เอกสาร และสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งหมด	1,400,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000
ประมาณค่าใช้จ่ายหนึ่งคนต่อปี	70,000	44,500	44,500	44,500	44,500

หมวดที่ 6
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นชอบให้สมัครได้

2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.1 การสอบข้อเขียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ

2.2 การสอบสัมภาษณ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ/หรือ

2.3 ผู้สมัครส่งหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งโครงร่างประกอบการสมัคร

3. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนักศึกษา ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 หมวดที่ 6 การประเมินผลการศึกษา

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว ตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

2.4 ผ่านการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเสริมครบตามเกณฑ์

2.5 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่อง ข้อปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.6 ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แล้ว

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1 การจัดการคุณภาพหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม ประกันและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1.1 การวางแผนสร้าง/พัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้สร้าง/พัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE โดยมีการแต่งตั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกภาคส่วน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ที่ผ่านมา โดยนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร หลักสูตรฯ นำ PLOs มากำหนด K / S / A แล้วสร้างรายวิชา/ชุดวิชา ที่ตอบสนองต่อ K / S / A ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนกำหนดกลยุทธ์การประเมินและกลยุทธ์การวัดประเมินผล เพื่อให้เป็นแนวทางแก่อาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการให้ผู้สอนต้องจัดทำแผนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เป็นต้น

1.2 การควบคุมคุณภาพหลักสูตร: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดคุณภาพหลักสูตรฯ ดังนี้

คุณภาพ	วิธีการวัด
ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เป็นไปตามข้อกำหนด
ด้านการบริหารหลักสูตร	ผลประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกับทางมหาวิทยาลัยฯ เช่น AUN QA เป็นต้น ในระดับคะแนนที่รับได้ (acceptable)

หลักสูตรฯ ได้มีผู้เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยกำกับให้คณะดูแลและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายในการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่พัฒนาและบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้รวมถึงการสร้างบรรยากาศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การติดตามประเมินผลหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวทางการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA และรายงานมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำ course specification วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.3 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย บริหารจัดการหลักสูตรโดยใช้แนวทางวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งในด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร, คุณภาพบัณฑิต และการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ดังนี้

การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยหลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
9. ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

บัณฑิต

1. มีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ทักษะจริยธรรม และคุณลักษณะตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต
2. ติดตามการเผยแพร่ผลงานการตีพิมพ์บทความเพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษา

1. การรับนักศึกษา
- มีการวางแผนเพื่อรับนักศึกษาใหม่ดังนี้

1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเรื่องแผนการรับนักศึกษา โดยมีเป้าหมายจำนวนนักศึกษาปีการศึกษาละ 20 คน หลักสูตรได้นำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 งานรับเข้า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตรออกหน่วยประชาสัมพันธ์เรีกรุกในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

1.3 หลักสูตรประชุมคณะกรรมการในช่วงต้นสัปดาห์สุดท้ายของการรับสมัครเพื่อติดตามกระบวนการประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักศึกษา

1.4 งานรับเข้า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการรับสมัคร-ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ-สอบคัดเลือกตามเกณฑ์-ประกาศผลสอบ ตามแผนที่กำหนดไว้

1.5 งานรับเข้า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รับรายงานตัวนักศึกษา

1.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการสอนของมหาวิทยาลัย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้รับทราบขั้นตอนวิธีการรับบริการและตอบข้อซักถามในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการทราบ และมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ได้อย่างมีความสุข จนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้อย่างภาคภูมิใจ

2.2 หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเรียน

2.3 งานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (UBRU-GET) สำหรับวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ผลการสอบเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

3. การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะระหว่างเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2 หลักสูตรจัดกิจกรรมกำกับติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 หลักสูตรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาการ วิจัย และบูรณาการกับการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเพื่อนำองค์ความรู้มาต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไป

อาจารย์

1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีระบบกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน และมีการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในกระบวนการการบริหารคณาจารย์ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับเกณฑ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญาของหลักสูตร

1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ กำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ กำหนดภาระงานและสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

1.3 ระบบส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพเพิ่มสูงขึ้น สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์ทั้งในและนอกหลักสูตร ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ และมีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขาวิชา/หลักสูตร

1.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.5 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์ และต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

2. คุณภาพอาจารย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ

2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำมีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปแบบบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานที่ได้รับจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งอย่างสร้างสรรค์ต่าง ๆ

2.4 ผลที่เกิดกับอาจารย์ หลักสูตรมี การรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามที่กำหนด แสดงแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในประเด็น อัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราการคงอยู่ของอาจารย์สูงขึ้น และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 6 ข้อ ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชาที่กำหนดให้มีการปฏิบัติ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีตามที่ได้ศึกษามาในแต่ละรายวิชา และกำหนดให้มี Curriculum mapping ที่ชัดเจนในการประเมินผลการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้

ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระและผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียนทั้งที่เป็นอัตนัย ประนัย ทักษะ การปฏิบัติงาน พฤติกรรมรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หรือวิธีต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิใช้การสะท้อนภาพจากความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพในการจัด การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้บริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นเอกสาร ตำรา วารสารทางวิชาการ สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อื่น ๆ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรฯ ได้จัดหาสื่อเอกสารตำรา ผลงานวิจัย รวมถึงประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุน เอกสารตำรา ผลงานวิจัย และระบบการสืบค้นข้อมูล ทำให้หลักสูตร มีความพร้อมในสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนการสอน

1.4. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรประจำปี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อติดตามและปรับปรุงกระบวนการที่มีตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 8.1.3 และติดตามการปรับปรุงในรอบการประเมินที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรฯ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประจำปี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ประจำปี เพื่อใช้ในการกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร โดยมีตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีจำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2. ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีรายละเอียดของรายวิชา โดยมีการบันทึกและอนุมัติในระบบหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา โดยมีการบันทึกและอนุมัติในระบบหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
4. มีรายงานการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

5. มีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง

6. มีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

3. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยได้วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับที่	ประเด็นความเสี่ยง	วิธีบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) บางข้อ ไม่บรรลุเป้าหมาย จากการประเมินภาพรวม	- ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และปรับกลยุทธ์การสอนหรือวิธีการประเมินผล ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	- สืบหาและประเมินคุณสมบัติ - จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan – IDP) - วางแผนการสรรหาอาจารย์ใหม่
3	การรับนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกผ่านช่องทางออนไลน์ และโซเชียลมีเดีย - ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายโรงเรียนที่ทำโครงการ/ กิจกรรมร่วมกับคณะ

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถดำเนินการได้โดยการสำรวจข้อมูลจาก

1.1 นักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษา นักศึกษาปีสุดท้ายและผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือประชุมผู้แทนนักศึกษา

1.2 ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และ/หรือเชิญผู้บังคับบัญชาเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมสังเกตประเมินเยี่ยมชมการดำเนินงาน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทบทวนหลักสูตร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

2. การประเมินประสิทธิภาพการสอน ทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอน หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนจะมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงจะทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าว สามารถดำเนินการได้โดยวิธีการดังนี้

2.2.1 ประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกปลายภาคเรียน ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

2.2.2 ประเมินการสอนจากการสังเกตชั้นเรียนในการใช้วิธีการสอน และกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

2.2.3 การเทียบเคียงผลการเรียนรู้ของนักศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดตั้งคณะกรรมการประเมิน 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ซึ่งคณะกรรมการประเมินเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินจะต้องผ่านการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ติดตามผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ข้างต้นจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ และทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพการสอน รายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

4.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา พิจารณาติดตาม สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

ภาคผนวก ข ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร/กลั่นกรองหลักสูตร

ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบ

คลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ช ข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการและการดำเนินการของหลักสูตร

ภาคผนวก ก

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2569)	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย มีโครงสร้างหมวดวิชา จำนวน 36 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาพื้นฐาน 2 หน่วยกิต	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย มีโครงสร้างหมวดวิชา จำนวน 36 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาพื้นฐาน 2 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับลด 3 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกเพิ่ม 3 หน่วยกิต
รายวิชาในหลักสูตร	หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1045204 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย 1 1045305 สถิติเพื่อการวิจัย 2 1045402 หลักวิธีวิจัย 1046105 วิธีวิจัยเชิงประเมิน 1046306 วิธีวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง 1046307 วิธีวิจัยดิจิทัล 1046411 วิธีวิจัยปฏิบัติการ 1046412 วิธีวิจัยเชิงทดลอง 1046413 วิธีวิจัยสถาบัน 1046414 วิธีสังเคราะห์งานวิจัย 1046415 วิธีวิจัยเพื่อท้องถิ่น 1046906 สัมมนาวิธีวิจัย	หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1045204 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย 1045303 สถิติเพื่อการวิจัย 1 1045305 สถิติเพื่อการวิจัย 2 1045402 หลักวิธีวิจัย 1046306 วิธีวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง 1046307 วิธีวิจัยดิจิทัล 1046411 วิธีวิจัยปฏิบัติการ 1046412 วิธีวิจัยเชิงทดลอง 1046413 วิธีวิจัยสถาบัน 1046415 วิธีวิจัยเพื่อท้องถิ่น 1046906 สัมมนาวิธีวิจัย	ตัดรายวิชา วิธีวิจัยเชิงประเมิน วิธีสังเคราะห์งานวิจัย

หัวข้อการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2569)	หมายเหตุ
	หมวดวิชาพื้นฐาน 1045702 ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 1046902 วิทยานิพนธ์	หมวดวิชาพื้นฐาน 1045702 ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 1046902 วิทยานิพนธ์	

ภาคผนวก ข

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ธีรวุฒิ เอกะกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชนาภัทร แสงงาม, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(2), 151-159.

นพวรรณ ชุมพล, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). การวิจัยและพัฒนา : กระบวนการและแนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(2), 129-139.

ปิยดา ปัญญาศรี, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่เชิงพาณิชย์ที่ยั่งยืนโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 9(10), 1971-1984.

รณกฤต ผลแม่นยำ, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2566). การวิจัยผสมวิธีแบบแผนรองรับภายในกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2), 85-93.

รุ่งมณี ยิ่งยืน, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). การออกแบบวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(2), 140-150

ลีต้า อาษาวิเศษ, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). การวิจัยและพัฒนากระบวนการดูแลสุขภาพ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(1), 76-85.

สิทธิพงษ์ สุพรม, ธีรวุฒิ เอกะกุล, และวรรณดี แสงประทีปทอง. (2566). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การประเมินแบบสะท้อนคิดที่มีผลต่อสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา. *วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 12(2), 92-104.

อิทธิวัฒน์ ไทยแท้, และธีรวุฒิ เอกะกุล. (2567). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอาชีวศึกษา. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(2), 119-128.

2. รองศาสตราจารย์จำลอง วงษ์ประเสริฐ

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
วท.บ	สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2539

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นันทวัน ทองพิทักษ์, จำลอง วงษ์ประเสริฐ, และ โชคชัย ไตรยสุทธิ. (2565). นวัตกรรมห้องเรียนต้นแบบการประหยัดพลังงานเพื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสำหรับชุมชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 13(ฉบับพิเศษ), 321-328.

รณณกฤต ผลแมน, ขจิตา สมเนตร, และจำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2566). โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 33. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 25(4), 265-274.

วรณู ศรีพุทธิบาล, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม, และจำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2567). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 13(2), 73-84.

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ศษ.ด.	การวิจัยและพัฒนาศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2531

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

รณกฤต ผลแมน, และมาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม. (2567). จากมาตรประมาณค่าของลิเคิร์ทสู่การพัฒนา
มาตรประมาณค่าแนวใหม่. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*,
5(1), 1-15.

ลาวัลย์ นกสามเมือง, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม, และรสวลีย์ อักษรวงศ์. (2566). การสังเคราะห์งานวิจัย
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
: การวิเคราะห์ทอภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2),
13-24.

วรณัฐ ศรีพุทธิบาล, มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม, และจำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2567). รูปแบบความสัมพันธ์
เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*,
13(2), 73-84.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ รัตนราช

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2559
พย.ม.	บริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2536

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จิตษ์สุดา สามารถ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และปาริชาติ รัตนราช. (2565). การพัฒนาแบบวัดทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิภาค. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 17(1), 77-88.

ปาริชาติ รัตนราช, ไพรวลัย โคตรตะ, พัชรพร วงศ์อาษา, และธีรเสณัฐ ศิริธนานนท์. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้การดูแลผู้สูงอายุในสถานบริบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 440-448.

สุธีรัตน์ บุตรพรหม, ปริญญา มูลสิน, มณฑิชา รักศิลป์, ประไพพิศ เลียบสือตระกูล, ปาริชาติ รัตนราช, และกิตติ วิรุณพันธ์. (2565). การปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 11(1), 108-117.

5. รองศาสตราจารย์ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ค.ด.	การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นริรัตน์ ชูรา, และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กิจกรรมการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 11(1), 1-12.

พิมพ์มาศ ชูเนตร, ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์, และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 16(46), 82-89.

ภาชนีนักดี วรรณปะเก, เกษศิริ ทองเฉลิม, และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2566). การพัฒนาทักษะการออกแบบภาพกราฟิกของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2), 73-84.

ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางร่วมกับแนวคิดการพัฒนาบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 16(46), 44-53.

ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์เป็นฐานเรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(2), 105-118.

6. รองศาสตราจารย์รัตนะ ปัญญาภา

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาปรัชญา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2558
อ.ม.	จริยศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
ป.ธ.9	พระพุทธศาสนา, ภาษาบาลี	สำนักเรียนวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวชิรวิหาร	2539

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

แก้ว ชู เฟิน, และรัตนะ ปัญญาภา. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงบันดาลใจในการเลือกเรียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(1), 63-74.

บัณฑิต วงศ์มัน, และรัตนะ ปัญญาภา. (2567). กระบวนการกลายเป็นสินค้าของประเพณีแห่มาลัยข้าวตอกอำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(1), 141-158.

รำไพพรรณ สุริยฉาย, รัตนะ ปัญญาภา, และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เรื่อง ภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติ สาระภูมิศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(1), 175-188.

7. รองศาสตราจารย์สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาภาษาไทย

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2538
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2536

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กนกพิชญ์ จันทิมาต, สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม, และปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์. (2566). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 12(2), 1-12.

กรรณิการ์ กรุณา, สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม, และปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับเทคนิคการประเมินในชั้นเรียน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 12(2), 641-653.

จินดารัตน์ อ่อนทรวง, สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม, และปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์. (2567). การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ร่วมกับการใช้เทคนิคการประเมินในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(1), 1-11.

พัชรียา เชื้อบัณฑิต, สรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม, และปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กด โดยใช้เกมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(1), 24-32.

8. รองศาสตราจารย์อัจฉริย์ พิมพิมูล

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2553
วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ภัทรารรรณ อุทสิงห์, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2566). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(90), 98-108.

ภัทรารรรณ อุทสิงห์, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2567). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 30(2), 213-226.

ยิหาว ผุดผา พิฉินทธารี, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และกษกร ธิปัตติ. (2567). สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 30(3), 162-177.

ยุภาพร คชพรหม, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2566). ประสิทธิภาพระบบสนับสนุนการดำเนินงานด้านสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุข อำเภอวังสามสี จังหวัดอุบลราชธานี ด้วยมูเดล. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 10(1), 151-164.

สุวิงยา มุลทา, อัจฉริย์ พิมพิมูล, และกษกร ธิปัตติ. (2567). การศึกษาสภาพการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน สำหรับครูระดับประถมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 30(3), 178-192.

9. รองศาสตราจารย์ภาณุพงศ์ บุญรัมย์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ค.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2544

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ธีรพงศ์ เพ็ญเนตร, คมทอง โยวะผุย, ชูศักดิ์ จาระงับ, ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, อุดมเดช ทาระหอม และ ปิยนุช วรบุตร. (2566). การพัฒนาระบบควบคุมสภาพแวดล้อมโรงเรือนเพาะปลูกเห็ดนางรมภูฐาน โดยใช้ระบบสมองกลฝังตัวไอโอที. *วารสารเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี*, 4(1), 43-56.

ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, อุดมเดช ทาระหอม, และจิรพงศ์ โกศลวิตร, (2566). ผลการถ่ายทอดความรู้โดย อาศัยทฤษฎีคอนสแตติวิสต์: กรณีศึกษาการพัฒนาแปลงผักไฮโดรโปนิคส์โดยอาศัยคอมพิวเตอร์ ควบคุมอัตโนมัติ. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต*, 23(1), 17-24.

ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, อุดมเดช ทาระหอม, จิรพงศ์ โกศลวิตร, พัทธ์ชัย สุรินทร์วัฒนกุล, และปิยนุช วรบุตร. (2565). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยใช้คลาวด์เป็นฐาน ในสถานการณ์ New Normal Covid-19. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 12(1), 13-25.

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจิตา สมเนตร

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2560
วท.ม.	สาขาวิชาสถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
วท.บ.	สาขาวิชาสถิติ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กุสุมา ไชยช่วย, ขจิตา สมเนตร, และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สำหรับวิชานวัตกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร ในพระสังฆราชูปถัมภ์. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 11(2), 10-20.

คลอเคลีย วจนะวิชาการ, ขจิตา สมเนตร, และกนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์. (2567). การศึกษาห่วงโซ่อุปทาน วิสาหกิจชุมชนแปลงใหญ่พริกตำบลหัวเรือ จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม*. 17(1), 163-178.

ชยานี เชื้อแก้ว, ขจิตา สมเนตร, และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2567). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 13(1), 33-44.

รณณกฤต ผลแม่น, ขจิตา สมเนตร, และจำลอง วงษ์ประเสริฐ. (2566). โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 33. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(4), 265-274.

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดารัตน์ จันทะหิน

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2558
กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จิระวัฒน์ โพธิ์กระสังข์, รัชฎาภรณ์ พันธุ์ทอง, และธิดารัตน์ จันทะหิน. (2567). การจัดกิจกรรมการพับกระดาษแบบโอริกามิเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต*. 24(1), 52-65.

ธิดารัตน์ จันทะหิน, สุพัตรา โคตะวงค์, ธิดารัตน์ รุจิราวินิจฉัย, และปริญา ปรีพุฒ. (2567). แนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐานในมุมมองของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 6(1), 292-300.

ภควดี จันทักษ์, ธิดารัตน์ จันทะหิน, และภูมิพงษ์ จอมหงส์พัฒน์. (2567). การพัฒนาเกมการศึกษาแบบออนไลน์ประกอบชุดฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุปราชธานี*, 13(2), 39-50.

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดมเดช ทาระหอม

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2559
วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จิรพงศ์ เพ็ญเนตร, คมทอง โยวะผุย, ชุติศักดิ์ จาระงับ, ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, อุดมเดช ทาระหอม, และปิยนุช วรบุตร. (2566). การพัฒนาระบบควบคุมสภาพแวดล้อมโรงเรือนเพาะปลูกเห็ดนางรมภูฐานโดยใช้ระบบสมองกลฝังตัวไอโอที. *วารสารเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี*, 4(1), 43-56.

ภาณุพงศ์ บุญรัมย์, อุดมเดช ทาระหอม, จิรพงศ์ โกศลวิตร, พิทักษ์ สุรินทร์วัฒนกุล, และปิยนุช วรบุตร. (2565). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยใช้คลาวด์เป็นฐาน ในสถานการณ์ New Normal Covid-19. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 12(1), 13-25.

อรุณี พิมพ์ดี, อุดมเดช ทาระหอม, และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2567). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี*, 6(3), 57-70.

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพร วรรณทอง

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2563
วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เกียรติศักดิ์ วงษ์ชัย, อรรถพร วรรณทอง, และไพรวลัย โคตรระตะ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 18(3), 73-87.

วิทวัส พลพวก, อรรถพร วรรณทอง, และปริญญ์ ปรีพทุม. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อรูปภาพ (ไม่เกิน ๖ เดือน) เสริมสร้างความสามารถการเขียนโปรแกรมสแครช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 16(46), 72-81.

อรรถพร วรรณทอง, พัทธ์ชัย สุรินทร์วัฒนกุล, และวุฒิชัย ภูดี. (2566). สื่อดิจิทัลแบบความเป็นจริงเสริมร่วมกับเทคนิคการคิดนอกกรอบเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 11(1), 57-69.

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริสุตา ทองเฉลิม

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2544

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชยุตม์ เสนาเทพ, สิริสุตา ทองเฉลิม, และกชกร ธิปัตติ. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 18(3), 61-72.

ปิยะภรณ์ พิชิตชัย, สิริสุตา ทองเฉลิม, และกชกร ธิปัตติ. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค B-SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 17(3), 109-118.

ศิวภัทร ส่งศรี, สิริสุตา ทองเฉลิม, และกชกร ธิปัตติ. (2566). การพัฒนาทักษะชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 18(3), 53-60.

ศุภรา แสนแดง, สิริสุตา ทองเฉลิม, และกชกร ธิปัตติ. (2565). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนแบบบูรณาการของ Murdoch โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 17(3), 145-153.

สยมพร บุระพร, สิริสุตา ทองเฉลิม, และกชกร ธิปัตติ. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะพูด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา*, 15(2), 129-149.

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พริญา ทองเฉลิม

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2561
ค.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554
ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 46(4), 1-12.

พัทธนันท์ สุวรรณสิงห์, สาวิตรี เถาว์โท, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ข้อมูลข่าวสารและการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 12(1), 46-57.

รัชณาภรณ์ คำศรี, ปริญญา บริพุฒ, และเกษศิริ ทองเฉลิม. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(1), 139-152.

อนันทวิทย์ ป้องศรี, พริญา ทองเฉลิม, และสาวิตรี เถาว์โท. (2567). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เกมเป็นฐาน รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 16(46), 171-180.

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2565
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ศศ.บ.	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จิรวิชุ์ บุญมั่น, เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และสมฤทัย เต่าจันทร์. (2567). การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 9(3), 1050-1062.

ฐิตารัตน์ คำผาลา, เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และไพรวลัย โคตรตะ. (2567) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 6(2), 41-52.

เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, กิตติชัย สุธาสีโนบล, และรุ่งทิพา แยมรุ่ง. (2566). องค์ประกอบของสมรรถนะการเป็นพลเมืองดิจิทัล สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 1(1), 249-264.

17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพรวลัย โศตรตะ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ยจบ
ค.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2559
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
คศ.บ.	โภชนาการชุมชน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ทิพย์วิมล ญวงษ์ศรี, ไพรวลัย โศตรตะ, และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2566). การศึกษาสภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. 17(1), 147-161.

ธัญญ์วรินทร์ คำผิง, ไพรวลัย โศตรตะ, และชวนคิด มะเสนะ. (2567). รูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษาในศตวรรษ. *วารสาร Ratchaphruek Journal มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 22(2), 67-81.

วัชรินทร์ เรืองสุขสุด, ไพรวลัย โศตรตะ, และชวนคิด มะเสนะ. (2567). รูปแบบความร่วมมือทางวิชาการของครูในสหวิทยาเขตของโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสาร Ratchaphruek Journal มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 22(2), 163-175.

Suriyon Chaiyamart, Chuankid Masena, Pongthorn Singpun, Paiwan Kotta and Taniya Morris. (2025). The Supervision Model to Promote Curriculum Administration Emphasizes Learner Competency of Schools under the Office of Primary Educational Service Area. *The Editorial Board of Journal of Education and Learning Canadian Center of Science and Education*. 14(1), 227-234.

18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกายทิพย์ พิชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	การวิจัยและสถิติทางวิทยา การปัญญา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูพระนคร	2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

เดือนแสม สีหาวง, ประกายทิพย์ พิชัย, และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2567). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเงินภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 13(2), 27-30.

ประกายทิพย์ พิชัย. (2565). สมอง: เบื้องหลังการตัดสินใจเชิงคุณธรรม. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*, 16(1), 244-259.

ประกายทิพย์ พิชัย, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นเรศ ชันชะรี, ธรรมณ์ศฤณ อินทนาม, และสุทธิพงษ์สุทธิลักษณ์กุล. (2566). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยมีชุมชนเป็นฐาน: การพัฒนากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาทอผ้าขึ้นทิว มุกจกดาวแบบเจ้าเมืองอุบลราชธานีของกลุ่มสตรีผู้สูงอายุสู่ชุมชนยั่งยืน. *วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.)*. 21(3), 1-19.

19. นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กุสุมา ไชยช่วย, ขจิตา สมเนตร, และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สำหรับวิชานวัตกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร ในพระสังฆราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยและประเมินอุบลราชธานี, 11(2), 10-20.

จิตษ์สุดา สามารถ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, และปาริชาติ รัตนราช. (2565). การพัฒนาแบบวัดทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี โดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุวิภาค. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรคน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 17(1), 77-88.

ชยานี เชื้อแก้ว, ขจิตา สมเนตร, และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2567). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี, 13(1), 33-44.

20. นางสาววิไลวรรณ พรหมสีใหม่

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ph.D.	Teaching and Learning	Argosy University, Florida, USA	2015
M.Ed.	Professional Studies	Hodges University, Florida, USA.	2010
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2537

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จิรัชญา บุคตีสึงห์, วิไลวรรณ พรหมสีใหม่, และชวนคิด มะเสนะ. (2566). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 18(3), 131-147.

เฉลิม สารการ, วิไลวรรณ พรหมสีใหม่, และไพรวัลย์ โคตรตะ. (2566). การศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ วิทยาเขตอุบลราชธานี*. 8(2), 67-84.

ปรัชญ์ทวีพร พันธวงศ์, วิไลวรรณ พรหมสีใหม่, และชวนคิด มะเสนะ. (2567). ภาวะผู้นำเฝ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. *วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 4(3), 1142-1156.

21. นางฐานิยา มอรรริส

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
Ed.D.	Literacy	Sam Houston State University, USA	2023
ศศ.ม	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2550

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Chaiyamart, S., Masena, C., Singpun, P., Kotta, P., Morris, T. (2024). The Supervision model to promote curriculum administration emphasizes learner competency of schools under the Office of Primary Educational Service Area. *Journal of Education and Learning*, 41(1), 227-234.

Kaewsritthong, T., Khantharee, N., S., Masena, C., Taojan, S., Morris, T. (2024). A Model for developing academic leadership of teachers in the 21st century under the Office of Primary Educational Service Area in Thailand. *Journal of Education and Learning*, 14 (1), 249-256.

Sehlaoui, A. S., & Morris, T. (2024). Walking down the street: addressing the cultural process of stereotyping among preservice and inservice teachers of English to close the opportunity gap. *International Journal of Educational Researchers (IJERs)*, 15(2), 16-36.

22. นางสาววรรณภา โคตรพันธ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียน	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2552
ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2546

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กฤษฎา สีจันดี, วรรณภา โคตรพันธ์, และสาวิตรี เกาโท้ว. (2567). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ เรื่องการสังเคราะห์แสง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับเกมการศึกษาในรายวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศรีวนาลัยวิจัย*. 14(1), 47-66

วรรณภา โคตรพันธ์, และณัฐจิตาภรณ์ ชาตรี. (2567). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย*. 11(1), 559-573.

ศุภกร สาริราช, และวรรณภา โคตรพันธ์. (2567). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสารครุทรรศน์*, 4(1), 19-27.

23. นางสาวชลันดา พจนา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
ปร.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ศษ.บ	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชลันดา พจนา, พัชรี จันทร์เพ็ง, นุชวรา เหลืองอังกู และชัชวาล หนองนา. (2565). การพัฒนาเครื่องมือประเมินระดับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบพหุมิติ โดยประยุกต์ใช้โมเดลเชิงโครงสร้างเป็นฐานการพัฒนา. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 28(2), 77-94.

Nongna, C., Junpeng, P. , Hong-ngam, J., Podjana, C. & Tang, K.N. (2022). Rasch Analysis for Standards-Setting Appraisal of Competency Level-based Performance Instructors in Higher Education,” *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*. 31(1), 319-338.

Srikoon, S., Khamput, C., Bamroongkit, S., & Podjana, C. (2567). Meta-Analysis of STEM Education Influencing Learning Achievement and Thinking in Thailand from 2016 to 2020. *Journal of Educational Innovation and Research*.. 7(3), 859 – 868.

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ที่ ๔๑๕๘/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาชีพวิทยาการวิจัย

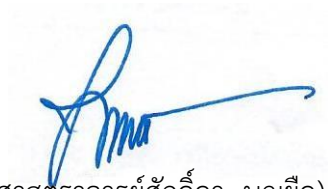
เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความทันสมัยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ธีรวุฒิ เอกะกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้แทนสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
สังกัดสาขาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) | |
| ๓. รองศาสตราจารย์มนตรี แยมกสิกร | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ปรึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา) | |
| ๔. นายถวัลย์ สุนทรา | ผู้ใช้บัณฑิต |
| (ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี) | |
| ๕. นางสาวจิตต์สุดา สามารณ | ศิษย์เก่า |
| ๖. นางสาวยุภารัตน์ อภัยพันธ์ | ศิษย์เก่า |
| ๗. นางสาวทัศนีย์ เส้นเศษ | ศิษย์ปัจจุบัน |
| ๘. นางสาววิมลมาศ อารีภักดิ์ | ศิษย์ปัจจุบัน |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ รัตนราช | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์จำลอง วงษ์ประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวภาพร บุตรศรี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๕๒

ทั้งนี้ มีมติเปิดค่าตอบแทนการพัฒนาหลักสูตร ได้จากงบรายได้โครงการ การจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย (ป.โท)

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิ์ดา บุญยัด)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ที่ ๐๐๔๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาชีพวิทยาการวิจัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความทันสมัยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์เรวดี กระโหมวงศ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
๒. รองศาสตราจารย์สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. รองศาสตราจารย์สุนันท์ สีพาย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๕๒

ทั้งนี้ มีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทนการวิพากษ์หลักสูตร ได้จากงบรายได้โครงการการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาชีพวิทยาการวิจัย (ป.โท)

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสรีฐ เขียนนอก)
 รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ที่ ๐๕๖๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ตามที่หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ดังกล่าวมีความถูกต้อง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะครุศาสตร์จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคริย์ พิมพิมูล กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้มีสิทธิเบิกค่าตอบแทนได้จากงบประมาณของหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นเรศ ชันธะรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑ เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้ใช้กับผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ หรือที่ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“คณบดี” หมายถึง คณบดีคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วย การจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวินิจฉัยดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคูณคุณสมบัติสัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขานั้น ๆ หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งอาจเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องพิจารณาถึงด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือ หลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและคำวินิจฉัยถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามระดับคุณวุฒิได้ ๔ ระดับ โดยให้ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา ตามระดับ ดังนี้

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๓ ปริญญาโท สาขาวิชาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น

๖.๔ ปริญญาเอก สาขาวิชาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น

หมวด ๒

ปรัชญา และวัตถุประสงค์

ข้อ ๗ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่องโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

หมวด ๓
ระบบการจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อนในบางหลักสูตรแล้วแต่กรณี และใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๗ กิจกรรมการเรียนรู้ใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑๐.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา อาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทําวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทําวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้ ดังนี้

๑๐.๒.๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒.๑.๒ ศึกษาวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

-๕-

๑๐.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกินกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๐.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๐.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑๐.๓.๑.๑ แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑๐.๓.๑.๒ แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๐.๓.๑.๓ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๐.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑๐.๓.๒.๑ แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๓.๒.๒ แผน ๒.๒ ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๓.๒.๓ ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๔

การควบคุมคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๑.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม

หลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย แล้วเสนอคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษาพิจารณา

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก มหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

๑๑.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญา โทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีส่วนในการสอน และมีส่วนในการทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของ รายวิชาและต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลา ของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๑.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีนิพนธ์หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑.๓ ปริญญาโท

๑๑.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๑.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีนิพนธ์หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๑.๓.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

๑๑.๓.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิ และคุณสมบัติ ดังนี้

๑) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑๑.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑๑.๓.๔.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๑.๓.๔.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีอยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณา ขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หาก รายวิชาใหม่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

๑๑.๔ ปริญญาเอก

๑๑.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญา โทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ใน รอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน คณะที่เกี่ยวข้อง ต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

๑๑.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๑.๔.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๔.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดย อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเท่าเทียมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ซึ่งคณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกนั้นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑๑.๔.๔.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภท งานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๑๑.๔.๔.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมี ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์ กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ คณะที่เกี่ยวข้องต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นต่อ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๑.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ร้อยละ ๕๐ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับ

ปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๒.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน

๑๒.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์เทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๒.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ไม่ต้องเกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้นับรวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อ ๑๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีระบบการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือ การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือการจ้างทำรายงานการวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ โดยใช้ระบบที่ทันสมัย เช่น ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

หากพบว่ามีการคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำรายงานการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระชิ้นนั้น

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๔.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๔.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี มาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การรับสมัคร

ใบสมัคร หลักฐานประกอบ เงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

๑๖.๑ เงื่อนไขวิธีการและจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชาให้เป็นไปตามแผนการรับของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๖.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณารับบุคคลเพื่อเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่ขอรับ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๗ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐาน มารายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๑๘.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร กำหนดเวลาลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑๘.๒.๑ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๑๘.๒.๒ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

๑๘.๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๑๘.๓ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี ซึ่งจะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี โดยยึดหลักการที่จะไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๘.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้แจ้งรายวิชา ที่ขอลงทะเบียนเรียนและชำระเงินค่าลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

๑๘.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อเพิ่มผลการเรียนในวิชาที่เคยลงทะเบียน และได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ จะสามารถลงทะเบียนเป็นวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียน และได้ผลเรียนต่ำกว่าระดับคะแนน A ได้

๑๘.๖ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๙ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๑๙.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๙.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

๑๙.๒.๑ การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๙.๒.๒ กรณีการถอนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติการถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึก ลงในใบแสดงผล การศึกษา

๑๙.๒.๓ กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้น สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ จะได้รับการ อนุมัติการถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนใน ภาคเรียนนั้น ผลการประเมินรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผล การศึกษา

ข้อ ๒๐ การโอนผลการเรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณารับโอนผลการเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือ สถาบันการศึกษาอื่นภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ เป็นผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของผู้เคยศึกษาจาก หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่ ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ

๒๐.๒ เป็นผลการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเปลี่ยนรูปแบบการศึกษาระหว่างแบบในเวลา ราชการ (ภาคปกติ) กับแบบนอกเวลาราชการ (ภาคพิเศษ) หรือเป็นผลการเรียนที่เกิดจากการลงทะเบียนกับ สถาบันอื่นตามข้อ ๒๑.๗

๒๐.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้า ศึกษา

๒๐.๔ เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และได้ผลการศึกษา P, PD หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

๒๐.๕ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่รับโอน รวมแล้วไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรของสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ยกเว้น การโอนในกรณี ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ สามารถรับโอนได้โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

๒๐.๖ ไม่เป็นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๐.๗ รายวิชาที่รับโอนมา จะไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และให้บันทึกผลการศึกษาเป็น “Q” ยกเว้นการโอนในกรณีตาม ๒๐.๑ ๒๐.๒ และ ๒๐.๓ ให้บันทึกผลการเรียนด้วยผลการประเมินเดิมและนำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอนได้

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้นักศึกษามีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

นักศึกษาที่เรียนตามแผน ๑.๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๒๓ การประเมินผลแต่ละรายวิชา ใช้ระบบการให้ค่าคะแนนดังนี้

๒๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก อ่อนที่สุด (Fail)	๐.๐

๒๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๒๓.๒.๑ ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ มีระบบประเมิน ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

๒๓.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมิน
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ
มีการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	ผลการประเมิน
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

๒๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แบ่งหน่วยกิตลง
ทะเบียน และผลการประเมินงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียน และผลการประเมินงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้
ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการ
เรียนรายวิชานั้นและให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนการ
สอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษา หรือ
ถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว หรือในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนแบบ
ร่วมฟัง แต่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์กำหนดของผู้สอน

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ยังไม่สมบูรณ์ เมื่อนักศึกษายังทำงานไม่
เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับ
คะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่
กรณี

IP (In Progress) ใช้สำหรับส่งผลการประเมินรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระ ที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นภาคเรียนไม่สามารถตัดสินผลได้ แต่ผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้า
ต่อเนื่องเป็นที่น่าพอใจ

NP (No Progress) ใช้สำหรับส่งผลการประเมินรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระ ที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นภาคการศึกษาผลการดำเนินงานไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่น่า
พอใจ

กรณีที่ได้ผลการประเมิน เป็น “NP” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

Q (Qualified) ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนผลการเรียนตามข้อ ๑๘.๗

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ และการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้ใช้คำว่า

“สอบผ่าน” (Pass) เมื่อผลของการประเมินเป็นที่พอใจ

“สอบไม่ผ่าน” (Fail) เมื่อผลของการประเมินไม่เป็นที่พอใจ

ข้อ ๒๕ การสอบประเภทต่าง ๆ

๒๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามข้อบังคับ ให้อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำส่งบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๒๕.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก หรือตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดไว้ การสอบประกอบด้วยวิชาในสาขาวิชาเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยให้มีคณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้สอบ นักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ ต้องเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร และการสอบประมวลความรู้จะเปิดสอบปีการศึกษาละ ไม่เกิน ๓ ครั้ง

๒๕.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๑ หลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๒ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกแผน ๑ และแผน ๒ ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่กำหนดในข้อ ๑๑.๓.๔ หรือข้อ ๑๑.๔.๔ แล้วแต่กรณีเป็นผู้สอบและสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๒๕.๔ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก โดยให้มีคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒.๓.๔ เป็นผู้สอบ

๒๕.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบ

๒๕.๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

๒๕.๖.๑ กรณีหลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และ/หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

๒๕.๖.๒ กรณีหลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องดำเนินการทดสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อประกอบเป็นคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

๒๕.๗ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม อาจดำเนินการวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

๒๕.๗.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๒๕.๗.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๒๕.๗.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

๒๕.๗.๓.๑ นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

๒๕.๗.๓.๒ มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ

บัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๖ การสอบตามข้อ ๒๓.๒, ๒๓.๕ และ ๒๓.๖.๒ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการในการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศกรณีหลักสูตรปริญญาเอก

-๑๗-

ข้อ ๒๗ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ตามนี้

๒๗.๑ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า “C” สำหรับรายวิชาที่ต้องประเมินให้ค่าระดับคะแนน

๒๗.๒ ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “P” กรณีที่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ประเมินตามข้อ ๒๓.๒.๑

๒๗.๓ ได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า Pass ตามข้อ ๒๓.๒.๒

๒๗.๔ ได้ “Q” กรณีมีการโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๐.๗

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งในการคำนวณหน่วยกิตสะสมและคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๘.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิตเพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

๒๘.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๒๒.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

๒๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๒๙.๒ ปริญญาโท

๒๙.๒.๑ แผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๑

๒๙.๒.๑.๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๑.๓.๔ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๙.๒.๑.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์/เผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒.๒ แผน ๑ ตามข้อ ๑๐.๒.๑.๒

๒๙.๒.๒.๑ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต

๒๙.๒.๒.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์/เผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒.๓ แผน ๒

๒๙.๒.๓.๑ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้า

อิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามสำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๙.๓ ปริญญาเอก

๒๙.๓.๑ แผน ๑

๒๙.๓.๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๑.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๒๙.๓.๑.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๒๙.๓.๒ แผน ๒

๒๙.๓.๒.๑ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยนั้นแต่งตั้งตามข้อ ๑๑.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๒๙.๓.๒.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๒๙.๔ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๒๙.๕ ผ่านการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเสริม ครบตามเกณฑ์

๒๙.๖ ส่งวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์แล้ว

๒๙.๗ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท จะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญา

๓๐.๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและนำรายชื่อเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา และเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบการเสนอให้ปริญญา และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๐.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อให้สำเร็จการศึกษา และอนุมัติปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๒.๑ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๓๐.๒.๒ เป็นผู้สอบผ่าน ตามข้อ ๒๕

๓๐.๒.๓ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๓๐.๒.๔ เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด ๙

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้อนุมัติ แล้วแจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

๓๑.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๓๑.๓ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓๑.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๑.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาต่อบัณฑิตวิทยาลัยและเมื่อประธานกรรมการบริหารหลักสูตรลงความเห็นแล้วให้เสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุดังต่อไปนี้

-๒๐-

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติแล้ว

๓๒.๓ สำเร็จการศึกษา

๓๒.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบว่าด้วยการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๓๒.๕ ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา ในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

๓๒.๖ ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่ ๒ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๒.๗ สอบวิทยานิพนธ์หรือสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่านภายในการสอบ ๒ ครั้ง

๓๒.๘ สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านภายในการสอบ ๓ ครั้ง

๓๒.๙ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๓๒.๑๐ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

ข้อ ๓๓ การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๒.๒ ๓๒.๔ และ ๓๒.๗ อาจขอคืนสภาพ เพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พลเอก



(นิรุทธ เกตุสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยเป็นการสมควรให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นตามกลุ่มเป้าหมาย โดยมีมาตรฐานและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

"คณะกรรมการวิชาการ" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

"หน่วยงาน" หมายความว่า คณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ และให้รวมถึงหน่วยงานอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ หรือหลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะสั้น

"การศึกษาตลอดชีวิต" หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและ
หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ
จากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

"คลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษา รายวิชา ต่างๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ของสถาบันอุดมศึกษาที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และได้จากการเทียบโอนในระบบคลัง หน่วยกิตโดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

"ประสบการณ์บุคคล" หมายความว่า ความสามารถและหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรม จากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ ที่เทียบได้ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติซึ่งสามารถวัดและ ประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ

"ผลการเรียน" หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถ แสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า ความสามารถและหรือสมรรถนะที่ได้จาก การศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากสถาบันอื่น ๆ ในระดับการศึกษาที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชา ในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

"การเทียบโอนประสบการณ์" หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาขอเทียบกับเนื้อหา สารสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถ แสดงได้ว่า มีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง พร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่ผู้เรียน ศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่ต้องศึกษาซ้ำในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะมาก่อนแล้ว ทั้งนี้ การเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่ การศึกษาในระบบ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

ข้อ ๔ หลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลัง หน่วยกิต ให้กระทำเมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเสนอความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการจัดการเรียนการสอน ในระบบคลังหน่วยกิตระดับมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข

(๑) ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการ หลักสูตรแล้ว

(๒) กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์วิชาชีพนั้นๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๓) หลักสูตรใหม่เพิ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีพัฒนาขึ้น เพื่อการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแสดงเงื่อนไขให้ครบถ้วนตามที่ประกาศไว้ในประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ผ่านการพิจารณาคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการตามลำดับ และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

(๔) หลักสูตรที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นใหม่กับสถาบันอื่น ต้องจัดบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมพัฒนาหลักสูตร และกำหนดระบบการวัดและประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิตร่วมกัน

(๕) การดำเนินการหลักสูตรต้องมีการดำรงไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐาน และมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนร่วมรายวิชาที่มีเปิดสอนในหลักสูตรปกติของมหาวิทยาลัย

(๑.๑) หน่วยงาน จะรับผู้เรียน ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกเข้าเรียนร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรปกติได้ ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่หน่วยงานนั้นรับผิดชอบ ผู้ประสงค์จะขอเข้าเรียนร่วม ต้องยื่นใบสมัครให้มหาวิทยาลัยโดยหน่วยงานจัดการศึกษาและคณะกรรมการวิชาการเห็นชอบก่อน จึงเข้าศึกษาในรายวิชานั้นได้ และการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้สามารถดำเนินการภายใต้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายตามบริบทของมหาวิทยาลัย สังคม และสิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยีได้

(๑.๒) การเข้าชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติและเกณฑ์มาตรฐานของนักศึกษาหลักสูตรปกติซึ่งหน่วยงานเป็นผู้จัด

(๑.๓) ผู้ที่มีผลการประเมินและผลการเรียนตั้งแต่ระดับ P หรือ C ขึ้นไป จะได้รับวุฒิปัตราสำหรับรายวิชานั้น และสามารถสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต ตามข้อบังคับนี้

(๒) การจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรม

(๒.๑) หน่วยงาน ที่มีความประสงค์จัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรม จะต้องจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ฝึกอบรมเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนการเปิดสอน

(๒.๒) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้เป็นหน่วยกิต ให้กำหนดแต่ละรายวิชาซึ่งใช้เวลาเรียนทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เทียบได้เป็น ๑ หน่วยกิตทฤษฎี รายวิชาซึ่งใช้เวลาเรียนปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง เทียบได้เป็น ๑ หน่วยกิตปฏิบัติ และรายวิชาซึ่งใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง เทียบได้เป็น ๑ หน่วยกิตฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

(๒.๓) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรฝึกอบรม และผลการเรียนตั้งแต่ระดับ P หรือ C ขึ้นไป จะได้รับวุฒิปัตราหลักสูตรฝึกอบรม และสามารถสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้

(๓) การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรโมดูล (Modular Curriculum)

(๓.๑) หน่วยงานที่มีความประสงค์จัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรโมดูล จะต้องจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบก่อนการเปิดสอน

(๓.๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรโมดูลเป็นรายวิชา ให้กำหนดแต่ละรายวิชาซึ่งใช้เวลาเรียนทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เทียบได้เป็น ๑ หน่วยกิตทฤษฎี รายวิชาซึ่งใช้เวลาเรียนปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง เทียบได้เป็น ๑ หน่วยกิตปฏิบัติ และรายวิชาซึ่งใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง เทียบได้เป็น ๑ หน่วยกิตฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์และระยะเวลากิจกรรมของหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่กำหนด

(๓.๓) ผู้เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรโมดูล และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรระยะสั้น จะได้รับประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัย และผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรโมดูล แต่ได้รับการประเมินผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในบางรายวิชา เป็นไปตามข้อ ๕ (๓) (๓.๒) อาจให้ได้รับวุฒิบัตรเสมือนผู้ศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการศึกษาหลักสูตรตาม (๓) เมื่อผู้เรียนสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรโมดูล ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ อาจสามารถอนุมัติให้ปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาในประกาศกระทรวงกำหนดได้

(๔) การจัดการศึกษาหลักสูตรรูปแบบอื่นตามมาตรา ๖๙ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดของหลักสูตร ที่เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนการเปิดสอน ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอย่างน้อยต้องกำหนดเรื่องดังต่อไปนี้

(๔.๑) ระยะเวลาดำเนินการ

(๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

(๔.๓) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

(๔.๔) กลไกและมาตรการในการกำกับ และการประกันคุณภาพการศึกษา

(๔.๕) การตรวจสอบและติดตามประเมินผลโดยคณะผู้ประเมินผลอิสระ

(๔.๖) การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเมื่อครบระยะเวลามาตาม (๑) แล้ว

ในระหว่างที่มหาวิทยาลัย หรือคณะใดจัดการศึกษาตาม (๔) มิให้นำมาตรฐานการอุดมศึกษามาใช้บังคับแก่การจัดการศึกษาดังกล่าว และให้ถือว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นไป ตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องแล้ว

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยเกณฑ์การคัดเลือกและเงื่อนไขในการรับผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงาน ทั้งนี้ต้องมีประกาศเกณฑ์การคัดเลือก และเงื่อนไขประเมินผลได้ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่ประสานงาน จัดทำระบบกลไกเพื่อใช้บริหารระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็นประธาน
- (๒) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นรองประธาน
- (๓) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
- (๔) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- (๕) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้อาจแต่งตั้งเจ้าหน้าที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจำนวนไม่เกิน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้

โดยคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต มีหน้าที่ออกประกาศ หลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และแต่งตั้งอนุกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อันอยู่ภายใต้อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์และวิธีการของหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้มีการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรโมดูล ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยการกลั่นกรองของคณะกรรมการวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ โดยให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ อัตราค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บสำหรับผู้เรียนระบบการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต การจ่ายค่าตอบแทนการสอนของหลักสูตร และการกำหนดภาระงานสอนของผู้สอน แต่ละรายวิชาของหลักสูตรให้เป็นอำนาจของมหาวิทยาลัยโดยการกลั่นกรองของคณะกรรมการวิชาการ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ สิทธิและหน้าที่ของผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

- (๑) ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด
- (๒) ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร และผู้ที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานตามเงื่อนไขของหลักสูตรที่เข้าศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรหรือใบรายงานผลการศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (๓) ผู้เรียนจะได้รับการกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนและบัตรประจำตัวผู้เรียน ตามรูปแบบที่คณะกรรมการวิชาการกำหนด และมีสิทธิใช้บริการของหน่วยงานสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นตามที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด

ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีหน้าที่เป็นผู้ดำเนินงานในระบบการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดทำระบบรับเข้าผู้เรียน ระบบทะเบียนผู้เรียน และระบบคลังหน่วยกิตผู้เรียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละรูปแบบ ตามข้อ ๕ มาตรฐานเทียบได้กับรายวิชาของหลักสูตรสาขาวิชา หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกับผู้เรียนในระบบชั้นเรียนปกติ และผลการเรียนจากการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต สามารถนำมาเทียบโอนกับรายวิชาตามหลักสูตรปกติของมหาวิทยาลัยได้ โดยเงื่อนไขการเทียบโอน หรือเทียบยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศ หรือระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ในขณะนั้น

ข้อ ๑๒ อาจารย์ผู้สอนตามข้อ ๕ ซึ่งจัดการศึกษาระบบการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต อาจกำหนดภาระงานให้เป็นภาระงานสอนของอาจารย์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยภาระงานขั้นต่ำของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและผู้บริหาร การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการนับภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในระบบการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ เชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๓) การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต ตามข้อบังคับฉบับนี้ ให้สามารถสะสมได้ทั้งผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล โดยสามารถดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิตในรูปแบบต่าง ๆ ตามข้อ ๕

ข้อ ๑๔ ระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัย มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะมาเทียบหน่วยกิต และสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

(๒) ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะในคลังหน่วยกิตได้โดยไม่จำกัดอายุและคุณวุฒิของผู้เรียน ระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน ทั้งนี้ การสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ในคลังหน่วยกิต องค์ความรู้ ของแต่ละศาสตร์อาจจะมีลักษณะเฉพาะที่ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่กำหนดในตัวเอง ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบท ของศาสตร์นั้นๆ ที่อาจจะต้องมีระยะเวลาเป็นตัวกำหนดในการปรับเปลี่ยนองค์ความรู้

(๓) ผู้ที่ต้องการพัฒนาความรู้และสมรรถนะเฉพาะทาง หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพสามารถรับการฝึกอบรมจากหน่วยงาน และเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพนั้นจะถือว่าหลักสูตรนั้นได้รับการรับรอง แต่ในกรณีที่หลักสูตรยังไม่ได้ได้รับการรับรองจะต้องนำผลลัพธ์ การเรียนรู้อีกมาเทียบอีกครั้งหนึ่งเพื่อสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต

(๔) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขระยะเวลาในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา

(๕) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่า ๑ แห่งได้ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการของระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัยตามข้อ ๑๔ ของรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๕ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ เงื่อนไขและวิธีดำเนินการระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัยเป็นดังนี้

(๑) มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตทั้งระบบตั้งแต่การรับเข้าศึกษา การให้คำแนะนำปรึกษา การลงทะเบียน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ การสะสมหน่วยกิต การวัดและประเมินผล การให้วุฒิบัตร ประกาศนียบัตร และการให้ปริญญา โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๒) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักสูตรปกติ หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะสั้น สำหรับผู้เรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้แต่ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาทั้งในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ให้หน่วยงานจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้จำนวนชั่วโมง ในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อประโยชน์ ในการเทียบโอนผลลัพธ์ การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในการสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๑๖ การบันทึกผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนน ตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนน และไม่มีการนำมาผล การเรียนหรือ คำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตรปกติ หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้นของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษา ที่มีบันทึก ข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนน ตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่สอบได้และ สามารถนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิต จากการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งและนำผล การเรียนไปเทียบโอนเพื่อสะสมหน่วยกิต ให้คณะกรรมการวิชาการเป็นผู้ประเมินและบันทึก ผลการประเมิน เป็นตัวอักษร และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ หลักเกณฑ์การให้คุณวุฒิและปริญญา ให้เป็นไปตามข้อ ๑๕ ของประกาศกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับ อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๑๘ หลักเกณฑ์การควบคุมคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อ ๑๕ ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้ตีความวินิจฉัยชี้ขาดและ ให้อธิบดีเป็นที่สุด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พลเอก



(นิรุต เกตุศิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ข

ข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ
และการดำเนินการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของกรรมการสภาวิชาการ

ลำดับ	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	หลักสูตร ปรับตามข้อเสนอแนะ	หลักสูตร ยืนยันข้อมูลเดิม
1.	ปรับความหมาย ของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร รายละเอียด ปรับความหมาย ของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร หมายเลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชา ที่ไม่สามารถจัดเข้าวิชา ใดได้	✓	
2.	เพิ่มข้อความ “เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้” ในหมวดที่ 2 หัวข้อ วัตถุประสงค์	✓	
3.	ให้เพิ่มข้อความ “วิชาเอกเลือก” และระบุหน่วยกิต ในแผนการศึกษา	✓	