



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	4
ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	4
ระบบการจัดการศึกษา.....	5
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต.....	6
โครงสร้างหลักสูตร.....	6
รายวิชา.....	8
แผนการศึกษา.....	13
คำอธิบายรายวิชา.....	16
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	26
นโยบายการจัดการเรียนการสอน.....	26
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	26
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	28
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์การวัดและ ประเมินผล.....	30
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	36
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs).....	38
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร.....	41
การบริหารทรัพยากร.....	41
บุคลากร.....	41
การพัฒนาบุคลากร.....	51
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	52

	หน้า
เครือข่ายความร่วมมือ.....	53
งบประมาณตามแผน.....	53
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	55
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	55
แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี...	55
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	56
กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	56
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	56
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	57
การกำกับมาตรฐาน.....	57
บัณฑิต.....	57
นักศึกษา.....	57
อาจารย์.....	59
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	61
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	61
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)	61
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร.....	63
การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม.....	63
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	64
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	64
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	64
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	66
ภาคผนวก ข เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชา กับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ	73
ภาคผนวก ค ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	79
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	126
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร/กรรมการกลั่นกรองหลักสูตร.	129
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	133
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566.....	154

	หน้า
ภาคผนวก ซ รายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบ วิชาชีพ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 25 มกราคม 2567.....	163
ภาคผนวก ฌ ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.....	183
ภาคผนวก ญ ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565.....	200
ภาคผนวก ฉ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร...	209

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25481711109587

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instructional Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)

ชื่อย่อ : ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instructional Development)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instructional Development)

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

3.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

3.3 การรับนักศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศ (ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี)

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

3.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568

☒ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

☐ ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ..... เมื่อวันที่

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

5.2 นักพัฒนาหลักสูตร

5.3 วิทยากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

5.4 นักวิชาการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

6. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คน ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า 3 คน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด.	อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			กศ.ม.	อุดมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532
2	นางสาวสาวิตรี เถาว์โท	-	ปร.ด.	วิจัยหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2558
			ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2555
			น.บ.		มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยี อีสเทิร์น	2553
3	นางปริญา ปริพุด	-	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
			กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2541

๓

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ตึก 32 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.2.1 ให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถจัดการกับปัญหาในบริบทของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ให้สามารถแสวงหาความรู้ แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

1.2.3 ให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์หรือบริบทที่หลากหลายด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2.4 ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1	ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
PLO2	ประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
PLO3	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
PLO4	ปฏิบัติการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับ
PLO5	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและเคารพกฎระเบียบของสังคม
PLO6	ประพฤติตนเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ วัน – เวลาราชการปกติ
 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม
 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม
 ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน
- ☒ นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....เสาร์-อาทิตย์.....
 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน
 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม
 ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ ในปี ที่ 3 หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- ☐ ไม่มีภาคฤดูร้อน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2.5 ระบบจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับปริญญาโท โดยแบ่งเป็น 1 แผน 2 รูปแบบ ตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

- 1) แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
- 2) แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่ได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

โครงสร้างของหลักสูตรส่วนนี้แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามแผน 1 แบบวิชาการ คือต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังนี้

1) หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
รวม ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

โครงสร้างของหลักสูตรส่วนนี้แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา ในระดับปริญญาโทตามหลักสูตร 2 ปี แบ่งเป็นรายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 6 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

1) หมวดวิชาสัมพันธ์	12	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	9	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
รวม ไม่น้อยกว่า	51	หน่วยกิต

1.3 ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

- รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วย เลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (102) หมายถึง รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

เลขลำดับที่ 4 (5, 6) หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชาในวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาครุศาสตร์ ดังนี้

1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักการศึกษาทั่วไป
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและแบบเรียน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาทฤษฎี/หลักการเกี่ยวกับการสอน
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนาตน
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิธีสอนวิชาเฉพาะ
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนาภาษา
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา ศึกษานิเทศก์ วิจัย หรือวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

2.2 รายวิชา

แผน 1 แบบวิชาการ

1) สำหรับผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1.1) หมวดวิชาสัมพันธ์

9 หน่วยกิต

1025110 ความเป็นครูมืออาชีพ

3(2-2-5)

Professionalism of Teachers

1025904 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

1026907 การสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Seminar in Issues and Trends of Curriculum and Instructional Development

1.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า วิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

12 หน่วยกิต

1025111 นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ 3(2-2-5)
Innovation in Ducational Institution Administration and New Educational Quality Assurance

1025203 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development and Curriculum Management

1025308 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Science of Learning Management

1026410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

1025309 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครู 3(2-2-5)
Professional Learning Community for Teacher Competency Development

1025310 หลักการสอนยุทธศาสตร์การคิด 3(2-2-5)
Principles of Teaching Thinking Strategies

1025504	การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformative Learning	3(2-2-5)
1025505	การศึกษาชั้นเรียน Classroom Studies	3(2-2-5)
1026204	การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม Design and Produce Curriculum Materials for Environmental Conservation	3(2-2-5)
1026409	การสังเคราะห์งานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน Synthesis of Curriculum and Instructional Research	3(2-2-5)
1026411	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
1026412	การนิเทศแนวใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน New Styles of Supervision for Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1026505	การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน Application of Psychology to Modify Behavior in the Classroom	3(2-2-5)
1026610	หลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม Curriculum and Instruction for Value Development	3(2-2-5)
1026611	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ Curriculum and Instructional Development in Specific Subjects	3(2-2-5)
1026612	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษา The Development of Competency in Learning Management of Primary School Teachers	3(2-2-5)
1026613	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับมัธยมศึกษา The Development of Competency in Learning Management of Secondary School Teachers	3(2-2-5)
1026614	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูระดับประถมศึกษา Media and Learning Innovation for Elementary School Teachers	3(2-2-5)

1026615 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
Media and Learning Innovation for Secondary
School Teachers

1026616 นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน 3(2-2-5)
Innovation of Game for Education and Instruction

1.3) หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

1026908 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis

1.4) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) ได้แก่

1) นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน
การทดสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย

1025702 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(2-0-4)
English for Graduate Students

2) นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาให้เรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

1025105 ศาสตร์การศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5)
Educational Science for Teachers

1025311 ศาสตร์และศิลป์ในการสอน 3(2-2-5)
Science and Art in Teaching

แผน 1 แบบวิชาการ

2) สำหรับผู้ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1) หมวดวิชาสัมพันธ์ 12 หน่วยกิต

1025104 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
Communication Strategies for Teachers

1025110 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)
Professionalism of Teachers

1025904 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research for Learning Development

1026907 การสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและ 3(2-2-5)
การเรียนการสอน
Seminar in Issues and Trends of Curriculum and
Instructional Development

**2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า
วิชาบังคับ**

**27 หน่วยกิต
15 หน่วยกิต**

- 1025111 นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ 3(2-2-5)
Innovation in Educational Institution Administration and New
Educational Quality Assurance
- 1025203 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development and Curriculum Management
- 1025308 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Science of Learning Management
- 1026410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

- 1025309 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครู 3(2-2-5)
Professional Learning Community for Teacher
Competency Development
- 1025310 หลักการสอนยุทธศาสตร์การคิด 3(2-2-5)
Principles of Teaching Thinking Strategies
- 1025504 การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)
Transformative Learning
- 1025505 การศึกษาชั้นเรียน 3(2-2-5)
Classroom Studies
- 1026204 การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
Design and Produce Curriculum Materials for Environmental
Conservation
- 1026409 การสังเคราะห์งานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)
Synthesis of Curriculum and Instructional Research
- 1026411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Communication
and Learning

1026412	การนิเทศแนวใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน New Styles of Supervision for Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1026505	การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน Classroom Behavior Modification	3(2-2-5)
1026610	หลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม Curriculum and Instruction for Value Development	3(2-2-5)
1026611	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ Curriculum and Instructional Development in Specific Subjects	3(2-2-5)
1026612	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษา The Development of Competency in Learning Management of Primary School Teachers	3(2-2-5)
1026613	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับมัธยมศึกษา The Development of Competency in Learning Management of Secondary School Teachers	3(2-2-5)
1026614	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูระดับประถมศึกษา Media and Learning Innovation for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
1026615	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา Media and Learning Innovation for Secondary School Teachers	3(2-2-5)
1026616	นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน Innovation of Game for Education and Instruction	3(2-2-5)

วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

9 หน่วยกิต

1026807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum	3(135)
1026808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internships in Specific Subjects 1	3(240)
1026809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internships in Specific Subjects 2	3(240)

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
1026908 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
Thesis	

4) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) ได้แก่

- 1) นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย

1025702 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(2-0-4)
English for Graduate Students	
2) นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาให้เรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
1025105 ศาสตร์การศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
Educational Science for Teachers	
1025311 ศาสตร์และศิลป์ในการสอน	3(2-2-5)
Science and Art in Teaching	

3. แผนการศึกษา

หลักสูตรฯ สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีโครงสร้างหลักสูตรฯ แผน 1 จึงกำหนดให้มีแผนการศึกษา 2 แบบ ดังนี้

- 1) แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) มีการศึกษาตลอดหลักสูตรฯ ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1025110 ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
1025904 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025203 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3(2-2-5)
xxxxxxx xxxxxxxx	x(x-x-x)
1025702 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(2-0-4)

รวม

12 หน่วยกิต

หมายเหตุ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคการศึกษาที่ 2

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026907	การสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1025308	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1026410	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
xxxxxxx	xxxxxxxxx	x(x-x-x)

รวม

12 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1025111	นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	3(2-2-5)
xxxxxxx	xxxxxxxxx	x(x-x-x)
1026908	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต

รวม

9 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026908	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026908	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

2) แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) มีการเรียนตลอดหลักสูตร ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1025110	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
1025904	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025104	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
1025203	การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3(2-2-5)
1025702	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(2-0-4)

รวม

12 หน่วยกิต

หมายเหตุ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคการศึกษาที่ 2

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026907	การสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1025308	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1026410	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1026807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)
xxxxxxx	xxxxxxxxx	x(x-x-x)

รวม

15 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1025111	นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	3(2-2-5)
xxxxxxx	xxxxxxxxx	x(x-x-x)
1026908	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต

รวม

9 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3(240)
1026908	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3(240)
1026908	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาสัมพันธ์

1025104	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
---------	----------------------------	----------

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผ่านการฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบวิชาชีพ

1025110	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
---------	---------------------	----------

Professionalism of Teachers

วิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู กรณีศึกษาในวิชาชีพ บุรณการในการประพฤติตนและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เสริมสร้างศักยภาพการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และจุดเน้นของครูมืออาชีพ

1025904 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ออกแบบและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย ในการบูรณาการองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติตามหลักการ แนวคิด ประเพณีและลักษณะของการวิจัย การสืบข้อมูลการวิจัยจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การประเมินรายงานการวิจัย และการสะท้อนคิดเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1026907 การสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Seminar in Issues and Trends of Curriculum and Instructional Development

ปฏิบัติการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนการปฏิรูปการศึกษาไทย ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาไทย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงของโลกที่กระทบต่อการศึกษาของไทย การสังเคราะห์และเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของสังคมไทย บริบทที่เกี่ยวข้อง มาตรการ และปัจจัยสนับสนุน กับความคาดหวังในความสำเร็จของการศึกษาไทย ในอนาคต การสังเคราะห์และนำเสนอแผนหรือโครงการในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ

1025111 นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ 3(2-2-5)

Innovation in Educational Institution Administration and New Educational Quality Assurance

วิเคราะห์ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติ กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแนวใหม่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1025203 การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development and Curriculum Management

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตร

1025308 วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Science of Learning Management

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกจัดการเรียนรู้บูรณาการหลายสาระในเป็นประเด็นปัญหาในความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาครอบคลุมแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาให้คำปรึกษา มีสมรรถนะในการวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียนและแนวทางการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การศึกษาเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบจุลภาคที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจริง ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี

1026410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การฝึกปฏิบัติการออกแบบและการนำเครื่องมือวัด

และประเมินผลไปใช้ การตัดสินผลการเรียน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล

วิชาเลือก

- 1025309 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครู 3(2-2-5)
Professional Learning Community for Teacher Competency Development

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการออกแบบ พัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และบริบทชั้นเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนผลการนำไปใช้ เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาสมรรถนะครูและบริบททางการศึกษา

- 1025310 หลักการสอนยุทธศาสตร์การคิด 3(2-2-5)
Principles of Teaching Thinking Strategies

ความหมาย องค์ประกอบ หลักการจัดการเรียนการสอน และหลักการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนทักษะและยุทธศาสตร์การคิดทั่วไปเพื่อการวางแผนและการรู้คิดของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนตามประเภทของการคิด เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ การคิดประเมินผล การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด การฝึกออกแบบและการสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและยุทธศาสตร์การคิด

- 1025504 การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)
Transformative Learning

ฝึกปฏิบัติตนในการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยบูรณาการองค์ความรู้และการฝึกปฏิบัติ เรื่องปรัชญาและหลักการพื้นฐานของจิตตปัญญาศึกษา การจัดการกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ศิลปะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง ศาสตร์แห่งพลักษณ์ และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตน ด้วยวิถีคิดกระบวนการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวม เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่านการฝึกปฏิบัติตนในด้านการฝึกสมาธิ การเจริญสติวิปัสสนา สุนทรียสนทนา การทำงานเชิงอาสาสมัคร นิเวศน์ภาวนาที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้

- 1025505 การศึกษาชั้นเรียน 3(2-2-5)
Classroom Studies

วิเคราะห์ ออกแบบกระบวนการศึกษาชั้นเรียน ที่เป็นไปตามหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย และความสำคัญ และกระบวนการของการศึกษาชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการในการศึกษาชั้นเรียนในสถานการณ์จริงผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

- 1026204 การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
 Design and Produce Curriculum Materials for Environmental Conservation
 ศึกษาหลักการวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ด้านการออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้เทคนิคความคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรม (SCAMPER) การสร้างแนวคิดในการออกแบบ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส ความเสี่ยง (SWOT) การศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรทางปัญญา การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ในโครงการออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การทดลองใช้ การประเมินประสิทธิภาพของวัสดุหลักสูตรและการปรับปรุงเพื่อการประยุกต์ใช้ และการนำเสนอโครงการ ออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- 1026409 การสังเคราะห์งานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)
 Synthesis of Curriculum and Instructional Research
 ออกแบบและปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และประเมินผลงานวิจัยที่น่าสนใจทั้งในด้านหลักการ วิธีดำเนินการ และผลของงานวิจัย การนำผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เลือกสรรแล้วมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
- 1026411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 Innovation and Information Technology for Communication and Learning
 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันใน มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการเลือกและปฏิบัติการ ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 1026412 การนิเทศแนวใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)
 New Styles of Supervision for Curriculum and Instructional Development
 วิเคราะห์รูปแบบ หลักการ แนวคิดและองค์ประกอบของการนิเทศแนวใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการ วิธีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้การชี้แนะและครูพี่เลี้ยง และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดทำโครงการนิเทศแนวใหม่ การดำเนินโครงการ การติดตามประเมินผลโครงการนิเทศแนวใหม่ภายในโรงเรียน และการจัดสัมมนาแนวโน้มเกี่ยวกับการนิเทศแนวใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สรุปประเด็นและนำเสนอแนวทางที่ได้จากกระบวนการสัมมนาเพื่อการจัดทำรายงานเผยแพร่หรือการทำบทความทางวิชาการ

1026505 การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)
 Application of Psychology to Modify Behavior in the Classroom

วิเคราะห์ ออกแบบ และวางแผนการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการองค์ความรู้ เรื่องความหมาย ความมุ่งหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาและพฤติกรรม พัฒนาการของผู้เรียน เทคนิคและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาในการปรับพฤติกรรม ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาการแก้ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ การฝึกปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานการณ์จริง

1026610 หลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 3(2-2-5)
 Curriculum and Instruction for Value Development

ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมโดยการบูรณาการองค์ความรู้และแนวปฏิบัติเรื่องธรรมชาติและ พัฒนาการของพฤติกรรมมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักวิชาการเกี่ยวกับค่านิยม กระบวนการปลูกฝังค่านิยมการวิเคราะห์ค่านิยมพื้นฐานของสังคม ท้องถิ่น แนวทางการจัดหลักสูตรและ การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาค่านิยมและการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาค่านิยมที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

1026611 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ 3(2-2-5)
 Curriculum and Instructional Development in Specific Subjects

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ โดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ปัญหาการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาเฉพาะ เทคนิควิธีการสอน การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนวิชาเฉพาะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการสร้าง การทดลองใช้ และการประเมินผล หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะในสถานการณ์จริง

1026612 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
 The Development of Competency in Learning Management of Primary School Teachers

ประยุกต์ใช้แนวคิดสมรรถนะครูระดับประถมศึกษาจากผลการวิจัย ข้อเสนอทางนโยบาย ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และทิศทางแนวโน้มของโลก แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา บริบทชุมชน และบริบทผู้เรียน สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตนเองและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

- 1026613 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
The Development of Competency in Learning Management of Secondary School Teachers

ประยุกต์ใช้แนวคิดสมรรถนะครูระดับมัธยมศึกษาจากผลการวิจัย ข้อเสนอแนะนโยบายระดับชาติ ระดับนานาชาติ และทิศทางแนวโน้มของโลก แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา บริบทชุมชน และบริบทผู้เรียน สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตนเองและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

- 1026614 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
Media and Learning Innovation for Elementary School Teachers

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสร้าง ทดลองใช้ และการประเมินผลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะในสถานการณ์จริง

- 1026615 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
Media and Learning Innovation for Secondary School Teachers

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสร้าง ทดลองใช้ และการประเมินผลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาเฉพาะในสถานการณ์จริง

- 1026616 นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน 3(2-2-5)
Innovation of Game for Education and Instruction

ออกแบบนวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนสอน โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเกมการศึกษา บอร์ดเกม เกมมิฟิเคชัน ดิจิทัลเกม ความรู้ด้านลิขสิทธิ์และกฎหมายทางทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การฝึกปฏิบัติการออกแบบและนำไปใช้จัดการเรียนรู้ การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามจุดเน้นทางการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และแนวโน้มของโลก

วิชาการปฏิบัติวิชาชีพ

1026807 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

3(135)

Professional Practicum

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนโดยการปฏิบัติหน้าที่ครูเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง มีสมรรถนะมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ สื่อ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปปัญหาของนักเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยและพัฒนาการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชาเอกที่เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชาเอก

1026808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

3(240)

Teaching Internships in Specific Subjects 1

ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกและงานอื่นในสถานศึกษา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสมรรถนะเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนร่วมกับกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1026809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

3(240)

Teaching Internships in Specific Subjects 2

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกและงานอื่นในสถานศึกษา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสมรรถนะเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ของผู้เรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์และร่วม การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ประยุกต์ใช้แนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการบูรณาการการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย วิเคราะห์ สรุปและ นำเสนอผลการวิจัยแก้ปัญหาและเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้สื่อในการพัฒนา ตนเองให้เป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

1026908 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

ประมวลสาระและความรู้จากรายวิชาทั้งหมดที่เรียน นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการวิจัย ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ผ่านประสบการณ์การวิจัยตลอดกระบวนการ และเพื่อค้นพบ แนวคิดหรือแนวทางใหม่ ๆ โดยดำเนินการจัดเตรียมหัวข้อ การจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ แสดงรายละเอียด การวางแผน การวิจัย และดำเนินการสอบเค้าโครงให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ก่อนที่จะลงทะเลเบียน วิทยานิพนธ์ การดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผ่านขั้นตอนตามกระบวนการหาคุณภาพ ของเครื่องมือ และการจัดเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะนำไปใช้ในการวิจัย การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป การอภิปรายผลและการให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ การดำเนินการสอบป้องกันให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)

1) นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในกรณีนี้นักศึกษาสอบไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิต วิทยาลัย

1025702 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2(2-0-4)

English for Graduate Students

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาการ ทักษะการอ่านและ เขียนบทความย่อ การเขียนบทความวิจัย วารสารวิชาการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เครื่องมือ AI เพื่อช่วยตรวจสอบการเขียน วิเคราะห์คำศัพท์และไวยากรณ์ การฝึกทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ทางวิชาการ การเข้าร่วมและการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

2) นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

1025105 ศาสตร์การศึกษาสำหรับครู

3(2-2-5)

Educational Science for Teachers

ออกแบบ และฝึกปฏิบัติตนเพื่อการเป็นครูที่ดี โดยการศึกษาวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ หลักวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์การวิชาชีพครูทั้งในประเทศและสากล แผนการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและวิชาชีพครูในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูมีความรอบรู้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

1025311 ศาสตร์และศิลป์ในการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Science and Art in Teaching

วิเคราะห์ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการเรียนการสอน เรื่องความหมายของการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ สไตล์การเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการสอนแนวใหม่ สมรรถนะของครูยุคใหม่ สื่อและแหล่งการเรียนรู้แนวใหม่ เครือข่ายการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการและการสร้างวินัยในชั้นเรียน หลักการสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารในชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียน การจัดสัมมนาแนวโน้มเกี่ยวกับศาสตร์และศิลป์ในการเรียนการสอน สรุปประเด็นและนำเสนอแนวทางที่ได้จากกระบวนการสัมมนาเพื่อการจัดทำรายงานเผยแพร่หรือการทำบทความทางวิชาการ

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการเรียนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จัดให้มีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งในรูปแบบชั้นเรียน รูปแบบออนไลน์ และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่หลากหลายสาขา ส่งเสริมให้มีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในรายวิชา โครงการพิเศษที่หลักสูตรจัดเสริมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีต่างๆ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย การเข้าสังคม และสอดแทรกทักษะการใช้ชีวิต การสร้างความตระหนักทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และหน่วยงานที่กำหนด ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศและผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1) ความรู้ (Knowledge)

- 1.1 นักศึกษาสามารถปรับใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนางาน
- 1.2 นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพ
- 1.3 นักศึกษามีความเข้าใจทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการปฏิบัติทางวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาอย่างชาญฉลาด รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2) ด้านทักษะ (Skill)

- 2.1 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.2 นักศึกษาสามารถสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกับบุคคลที่หลากหลายได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 3.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม
- 3.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 4.1 นักศึกษาแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ สามัคคี และมีจิตอาสา ที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 4.2 นักศึกษาแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและท้องถิ่นได้
- 4.3 นักศึกษาแสดงออกถึงการตระหนักรู้ทางสังคม วัฒนธรรม การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ความรู้			ทักษะ						จริยธรรม			ลักษณะบุคคล		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO1 ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามบริบท ท้องถิ่น		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓
PLO2 ประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ในการ จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามบริบท ท้องถิ่น		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓
PLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม	✓				✓					✓	✓	✓			✓		
PLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะ ทั่วไป	ทักษะ เฉพาะ	ความรู้			ทักษะ						จริยธรรม			ลักษณะบุคคล		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและ เคารพกฎระเบียบของสังคม		✓			✓					✓	✓	✓			✓		
PLO6 ประพฤติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ ในการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓				✓					✓	✓	✓			✓		

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
PLO 1 ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น	การสอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายภายในชั้นเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) โดยให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจริงที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาจริง เช่น ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในพื้นที่ หรือการสร้างนวัตกรรมด้านสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เป็นต้น - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning :PjBL) โดยนักศึกษาออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนหรือชุมชนในท้องถิ่น เช่น การสร้างแอปพลิเคชันสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	- การใช้เกณฑ์รูบริกส์ (Rubric Scores) เพื่อประเมินผลลัพธ์ของชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่นักศึกษาสร้างขึ้น โดยมีเกณฑ์ชัดเจน เช่น ความเป็นไปได้ในการใช้งานจริง ความคิดสร้างสรรค์ การตอบสนองต่อปัญหาในท้องถิ่น และความสมบูรณ์ของชิ้นงาน เป็นต้น - การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) นักศึกษารวบรวมเอกสารและหลักฐานต่างๆ ในกระบวนการทำงาน เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบนวัตกรรมการตลาดใช้ และผลตอบรับจากผู้ใช้งาน เป็นต้น - การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน (Selfassessment and peer assessment) โดยให้นักศึกษาประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นและประเมินตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
	หรือภาษาอังกฤษ หรือการออกแบบหลักสูตรเสริมสำหรับกลุ่มอาชีพเฉพาะ - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study Method) นำกรณีศึกษาความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอนในบริบทท้องถิ่นมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและนำไปประยุกต์ใช้	
PLO 2 ประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น	- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop-based Learning) โดยประยุกต์การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักศึกษาได้ลงมือออกแบบแผนการสอนหรือสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ การสร้างวิดีโอเพื่อการศึกษา หรือการใช้บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้หรือเกมพีเคชั่นในห้องเรียน เป็นต้น - การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) ให้นักศึกษาฝึกสอนในสถานการณ์จำลอง โดยมีเพื่อนร่วมชั้นและ	- การประเมินทักษะการสอนของนักศึกษาโดยตรง เช่น จากการนำเสนอแผนการสอน (Microteaching) หรือการสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสอน เป็นต้น - การประเมินจากผลงานการออกแบบแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ หรือชุดกิจกรรมที่นักศึกษาสร้างขึ้น - การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยให้นักศึกษาได้จัดการเรียนการสอนจริงในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองจากห้องเรียนจุลภาค เช่น ในสถานศึกษา/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
	อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะทันที ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการสอนอย่างเป็นขั้นตอน - การสอนแบบสาธิตและการสังเกต (Demonstration and Observation) โดยอาจารย์สาธิตการสอนรูปแบบต่างๆ ที่น่าสนใจ เช่น การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หรือการสอนโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากนั้นให้นักศึกษาไปสังเกตการณ์การสอนหรือปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา	องค์กรเครือข่าย และห้องเรียนจุลภาคในคณะครุศาสตร์ มรภ. อุบลราชธานี และประเมินจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจริงเป็นต้น
PLO 3 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	- การสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้ออนไลน์ โดยให้นักศึกษาได้ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ในการสืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างชิ้นงานร่วมกัน เป็นต้น - การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) เป็นการตั้งโจทย์ให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล	- การประเมินจากผลงานดิจิทัลที่นักศึกษาสร้างขึ้น เช่น การทำ Infographic สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอในรูปแบบวิดีโอ หรือการเขียนบทความวิชาการออนไลน์ เป็นต้น - การประเมินแฟ้มผลงานออนไลน์ (E-Portfolio) ให้นักศึกษารวบรวมผลงาน การสะท้อนความคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
	ด้วยตนเองผ่านแหล่งข้อมูลดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น ฐานข้อมูลวารสารไทยและต่างประเทศ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) พอดแคสต์ (Podcast) หรือการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น - การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกันผ่านเครื่องมือออนไลน์ เช่น Google Docs Microsoft Teams หรือ Trello เพื่อเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน รวมถึงการร่วมมือและประสานการทำงานระหว่างนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นต้น	(Reflection) และบันทึกการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - การประเมินใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุม เช่น การประเมินทักษะการสืบค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
PLO 4 ปฏิบัติการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็น ที่ยอมรับ	- การสอนด้วยรูปแบบกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) การทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ	- ประเมินจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
	- การสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ให้นักศึกษาปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านการทำวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) อาทิ เช่น การกำหนดปัญหา ออกแบบงานวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ การอภิปรายผลและการเขียนรายงานทางการวิจัยในรูปแบบที่หลากหลาย - การสอนโดยการสัมมนาเป็นฐาน (Seminar-based Learning) โดย ให้นักศึกษาได้นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยในแต่ละขั้นตอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	- ประเมินจากความชัดเจนและความเป็นไปได้ของข้อเสนอโครงการวิจัย (Research Proposals) - ประเมินจากคุณภาพของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ -การบันทึกสะท้อนคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
PLO 5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและเคารพกฎระเบียบของสังคม	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Stimulation-based learning) โดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจเชิงจริยธรรมในวงการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การทุจริตทางวิชาการ หรือการละเมิดลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) โดยนำกรณีตัวอย่างปัญหาทางจริยธรรมทางการศึกษามาอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนมุมมองและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง - การสอนโดยใช้การสาธิตและการเป็นต้นแบบ โดยผู้สอนต้องแสดงตัวอย่างการประพฤติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาการ เช่น การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเคร่งครัดในการเขียนรายงานวิชาการ รายงานวิจัย บทความวิชาการและบทความวิจัย เป็นต้น	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน เช่น ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อเวลา และการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น - ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย จากกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานที่เป็นระบบ - การประเมินการปฏิบัติ เช่น ให้นักศึกษาเขียนเรียงความสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมที่ได้เรียนรู้ - การประเมินผลงานตนเองและผลงานของเพื่อนร่วมชั้น เช่น ให้นักศึกษาประเมินพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบและการเคารพกฎระเบียบของเพื่อนร่วมกลุ่ม เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรศึกษาทั่วไป	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิธีการวัดและการประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
PLO 6 ประพฤติตนเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	- การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น - การฝึกปฏิบัติการชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Teachers Learning Community :PLC) โดยจัดให้มีกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างเครือข่ายวิชาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก - การจัดการเรียนรู้แบบสัมมนา (Seminar-based learning) เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาบรรยายหรือร่วมเสวนาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสร้างแรงบันดาลใจ	- ประเมินทักษะความเป็นผู้นำจากการทำกิจกรรมกลุ่มหรือการเป็นผู้จัดกิจกรรมทางวิชาการ - การประเมินการเขียนบันทึกสะท้อนคิด (Reflective Journal) ให้นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนแนวทางการพัฒนาตนเองในฐานะผู้นำทางวิชาการ เช่น การเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) หรือเป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น - การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินจากหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรม การประชุม หรือการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา และหน่วยกิต			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาสัมพันธ์								
1025110	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	R	M	R	I	R	M
1025904	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	R	R	I	M	I	I
1025104	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	I	R	M	I	I	I
1026907	การสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)	M	M	M	M	I	R
หมวดวิชาเฉพาะด้าน								
1025111	นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	3(2-2-5)	I	M	R	I	I	I
1025203	การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3(2-2-5)	M	M	R	I	I	R
1025308	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	R	M	M	I	I	R
1026410	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	R	R	R	M	I	I
หมวดวิชาเลือก								
1025505	การศึกษาชั้นเรียน	3(2-2-5)	R	M	M	I	R	R

รายวิชา และหน่วยกิต			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1026411	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	R	R	M	I	I	I
1026616	นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน	3(2-2-5)	R	M	M	I	I	I
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ								
1026807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)	M	M	M	R	M	M
1026808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ1	3(240)	M	M	M	R	M	M
1026809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2	3(240)	M	M	M	M	M	M
หมวดวิทยานิพนธ์								
1026908	วิทยานิพนธ์	12 นก.	M	M	M	M	M	M
หมวดวิชาเสริมทักษะ								
1025702	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(2-0-4)	I	I	M	R	I	I

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1	ครูมีอาชีพที่สามารถออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตามจุดเน้นทางการศึกษา บริบทผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ออกแบบและทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาสังเกตชั้นเรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูมีอาชีพที่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพบริบท และประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษาชั้นเรียนเพื่อนำมาสู่การออกแบบพัฒนาหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นทางการศึกษา ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ออกแบบและทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการพื้นฐานการศึกษาความเป็นครูมีอาชีพ กลยุทธ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครู นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ นวัตกรรมเกมเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารและจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และหลักการวัดประเมินผล ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การ	✓	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	จัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย และจัด สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการใน ระดับท้องถิ่นได้ ผู้เรียนมีจรรยาบรรณนักวิจัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ และ พัฒนาตนเองให้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงวางแผนในการแก้ไขปัญหาผ่าน กระบวนการวิจัย ที่สามารถนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานอย่างถูกต้องสู่สากลได้						
2	ครูมีอาชีพที่สามารถออกแบบ วางแผน และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างมีกลยุทธ์ ตามจุดเน้น ทางการศึกษา บริบทผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มี ทักษะในการเรียนรู้ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการออกแบบ วางแผน และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างมีกลยุทธ์ ตามจุดเน้นทางการศึกษา บริบทผู้เรียน และบริบท ท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัย ทักษะทาง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน สามารถนำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อการเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากทฤษฎีและ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประยุกต์ในการพัฒนา หัวข้อวิจัย ออกแบบและจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดย ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งผ่านการ พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดพัฒนาเครื่องมือ วิจัยและดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติและเชิง คุณภาพอย่างเป็นระบบ สรุป อภิปรายผล และเสนอ แนวทางการพัฒนางานวิจัยใหม่ๆ พร้อมทั้งจัดทำ รูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และดำเนินการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
	ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรวมถึงมีจรรยาบรรณทาง วิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง						

หมวดที่ 5

ความพร้อม และศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 บุคลากร

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายธีรวุฒิ เอกะกุล	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2530
2	นายสุนทร วรหาร	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
			กศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
			ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูสกลนคร	2531
3	นายชูชีพ ประทุมเวียง	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	กศ.ด.	การบริหารอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2551
			พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2537

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			ศศ.บ. วท.บ. น.บ.	ภาษาอังกฤษ สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542 2535 2524
4	นายจำลอง วงษ์ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสถิติ	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา สถิติประยุกต์ สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2554 2544 2539
5	นางสาวสรียกานต์ ยี่เก็งเอี่ยม	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย	กศ.ม ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2538 2536
6	นายรัตน์ะ ปัญญาภา	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาปรัชญา	พธ.ด. อ.ม. ป.ธ.9	พระพุทธศาสนา จริยศาสตร์ศึกษา พระพุทธศาสนา, ภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักเรียนวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ คณะสงฆ์ไทย	2558 2543 2539
7	นางนิตานาจ โสภภาพ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ	วัฒนธรรมศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2560 2547 2542
8	นายภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์*	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ค.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์ อุดมศึกษา – วิชาเฉพาะการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน อุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2554

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2532
9	นายไชยวัฒน์ นามบุญลือ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬา	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563 2555 2553
10	นางอัจฉรีย์ พิมพิมูล	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. วท.ม. ค.บ	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2553 2544 2534
11	นางปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การประถมศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555 2551 2539
12	นางชวนคิด มะเสนาะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด. กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	2554 2540 2536

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
13	นางธิดารัตน์ จันทะหิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้-การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
			กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542
14	นายดิศพล บุปผาชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			วท.ม.	การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
15	นางสาวสิริสุตา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2544
			ป.วค.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
16	นายภควัฒน์ วงศ์วรรณวัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาฟิสิกส์	ปร.ด.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2554
			วท.ม.	การสอนฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
			ค.บ.	ฟิสิกส์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2540
17	นางสาวสุตาพร ตั้งควนิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเคมี	วท.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2547
			กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
			วท.บ.	เคมี	ประสานมิตร สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2538

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
18	นางพริญา ทองเฉลิม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2561
			ค.อ.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2554
			ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
19	นางสาวสมถวิล ชันเขตต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561
			วท.ม.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2546
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
20	นายปรีชา มูลสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเคมี	ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
			วท.ม.	เคมีอินทรีย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2543
21	นายสรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาจีน	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษและศิลปะทางภาษา (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558
			ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ(TEFL)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2548
			ศศ.บ.	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
22	นางมณฑิชา รักษ์ศิลป์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	ส.ด. กศ.ม. พย.บ.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	2555 2540 2534
23	นางสาวปิยาพัชญ์ นิธิอัครานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2565 2550 2548
24	นางเศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการสอน-วิชาเฉพาะ การสอนสังคมศึกษา การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565 2554 2550
25	นายอรรถพร วรรณทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา.	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2555 2551
26	นางสาวประกายทิพย์ พิชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ปัญญา จิตวิทยาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูพระนคร	2559 2539 2537

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
27	นางสาวปริญญา มูลสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาชีววิทยา	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ ชีววิทยา ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556 2540 2537
28	นางสาวสาวิตรี เถาว์โท*	-	ปร.ด. ค.ม. น.บ.	วิจัยหลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยี อีสเทิร์น	2558 2555 2553
29	นางปริญญา ปริพุฒ*	-	ปร.ด. กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2544 2541
30	นายวีระศักดิ์ แก่นอ้วน	-	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562 2556 2553
31	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	-	ค.ด. ศษ.ม. วท.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2547 2544
32	นางสาวสุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล	-	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษศึกษา การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2540

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
33	นางสาววรรณภา ไครตพันธ์	-	ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
			กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2546
34	นางสาวอัญชลี แสงทอง	-	Ph.D.	English	Under Indian Government (ICCR) Scholarship Panjab University, India.	2562
			M.A.	English	Second Division Panjab University, India.	2556
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2548
35	นางสาววิไลวรรณ พรหมสีใหม่	-	Ph.D.	Teaching and learning	Argosy University Florida, USA.	2015
			M.Ed.	Professional Studies	Hodges University Florida, USA.	2010
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2537
36	นางฐานิยา มอรรริส	-	Ed.D.	Literacy	Sam Houston State University, USA, USA.	2023
			ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2550

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
37	นางธรรณศฤณ อินทนาม	-	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
			ศศ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566
			ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2545
38	นางสมฤทัย เต่าจันทร์	-	ค.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2559
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2540

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.2 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ (ถ้ามี)

(อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายกขกร ธิปัตติ	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			กศ.ม.	พื้นฐานการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
					มหาสารคาม	

2. การพัฒนาบุคลากร

อาจารย์ของสาขาวิชาต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หรือวิชาสัมพันธ์ และมีผลงานวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง เมื่อรับเข้าเป็นอาจารย์ประจำสาขาแล้วจะมีการดำเนินการพัฒนาคุณาจารย์ดังนี้

2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

แนวทางการพัฒนาคุณาจารย์โดยเฉพาะด้านกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2.1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่คณาจารย์ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอกของสาขาวิชา ตลอดจนสาระสำคัญของหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1.2 จัดที่ปรึกษาวิชาชีพ (Mentor) สำหรับคณาจารย์ใหม่เพื่อเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ เทคนิคการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับตัวในมหาวิทยาลัย

2.1.3 มีการประเมินคณาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.4 หลักสูตรฯ สนับสนุนงบประมาณพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 10,000 บาทต่อคน

2.1.5 สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่างอาจารย์ในคณะ / สาขาวิชา

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม / ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในสาขาวิชา

2.2.4 ให้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่าง การสอนและประเมินผล

2.2.5 ให้อาจารย์พิเศษและอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาร่วมกันสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาได้เรียนรู้ ความรู้ความสามารถจากอาจารย์พิเศษ

2.2.6 เชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ

2.2.7 สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงาน

2.2.8 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

3.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

3.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

3.2.4 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วม และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3.2.5 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้

3.2.6 สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนร่วมมือในการทำวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

3.2.7 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

3.2.8 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณทุกปีการศึกษาเพื่อจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอนได้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากรร่วมกับคณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการ และสารสนเทศ ศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มีอยู่ปัจจุบันมีดังนี้

3.1 ด้านอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบไปด้วย

3.1.1 อาคาร 32 ชั้น 5, ชั้น 6 คณะครุศาสตร์ ประกอบไปด้วย ห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง ห้องประชุม 2 ห้อง ห้องพักอาจารย์ ห้องสำนักงาน ห้องสมุดทางการบริหารการศึกษา ห้องเรียนออนไลน์ และห้องคอมพิวเตอร์

3.1.2 อาคาร 33 คณะครุศาสตร์ ประกอบไปด้วย ห้องสมุดคณะ

3.1.3 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบไปด้วย ห้องประชุม ห้องสมุดบัณฑิต และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3.1.4 อาคารศูนย์ภาษาและอาคารศูนย์คอมพิวเตอร์

3.1.5 สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ

3.2 สิ่งตีพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.2.1 หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย

- 3.2.2 หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ
- 3.2.3 วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3.2.4 งานวิจัยวิทยานิพนธ์
- 3.2.5 โปรเจ็คเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง
- 3.2.6 โน้ตบุ๊ก จำนวน 2 เครื่อง
- 3.2.7 ปริ้นเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง
- 3.2.8 เครื่องฉายทึบแสง จำนวน 1 เครื่อง
- 3.2.9 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 2 เครื่อง
- 3.2.10 ตู้เย็น จำนวน 1 เครื่อง
- 3.2.11 สัญญาณ Wifi UBRU

3.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)
 ฐานข้อมูล LexisNexis^R และ Nexis^R
 ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis
 ฐานข้อมูล Web of Science
 ฐานข้อมูล ThaiLIS

4. เครือข่ายความร่วมมือ

สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างสำหรับออกฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ

5. งบประมาณตามแผน

การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายดังนี้

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตรเฉลี่ย 80,400 บาท (ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานตามความสนใจของกลุ่มผู้เข้าศึกษา)

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) ระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร
เฉลี่ย 102,900 บาท (ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานตามความสนใจของกลุ่มผู้เข้าศึกษา)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าบำรุงการศึกษา	320,000	640,000	640,000	640,000	640,000
2. ค่าหน่วยกิต	1,260,000	1,971,000	1,971,000	1,971,000	1,971,000
รวม	1,580,000	2,611,000	2,611,000	2,611,000	2,611,000

1.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

จากประมาณการรายรับสามารถนำมาจัดสรรเป็นงบบริหารในสาขาวิชาได้จริง ร้อยละ 70-72
 ตามวิธีการงบประมาณ ดังนั้น งบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีการศึกษาโดยประมาณดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าบำรุงการศึกษา (ตามสัดส่วนหน่วยงาน)	320,000	640,000	640,000	640,000	640,000
2. หักจ่ายร้อยละ 28-30 ส่งกองคลังมหาวิทยาลัย	273,000	591,300	591,300	591,300	591,300
3. ค่าตอบแทนการสอน/โครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและ อื่น ๆ	637,000	872,200	872,200	872,200	872,200
4. ค่าตอบแทนกรรมการคุมคุษนิพนธ์/ กรรมการสอบ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับ การทำคุษนิพนธ์	-	157,500	157,500	157,500	157,500
5. ค่าวัสดุ-ครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6. ค่าหนังสือ เอกสาร และสิ่งสนับสนุนการ เรียนการสอน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
7. โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวมรายจ่าย	1,580,000	2,611,000	2,611,000	2,611,000	2,611,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)					80,400 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่ได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)					102,900 บาท

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

1.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.25

1.1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชากำหนด

1.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1.2.1 การสอบข้อเขียนตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนด และ/หรือสอบสัมภาษณ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

1.2.2 การสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

2. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	2568		2569		2570		2571		2572	
	แผน 1 แบบ วิชาการ (มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (ไม่มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (ไม่มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (ไม่มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (ไม่มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (มีใบ ประกอบ)	แผน 1 แบบ วิชาการ (ไม่มีใบ ประกอบ)
ปีที่ 1	20	30	20	30	20	30	20	30	20	30
ปีที่ 2	-		20	30	20	30	20	30	20	30
รวม	20	30	40	60	40	60	40	60	40	60
คาดว่าจะ สำเร็จ การศึกษา	-	-	20	30	20	30	20	30	20	30

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) และแผน 1 แบบวิชาการ (สำหรับผู้ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ข้อ 10.3.4 และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2) ผลงานนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในฐาน TCI หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พ.ศ.2556 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยหลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
- 1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิต

- 2.1 มีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.2 ติดตามการเผยแพร่ผลงานการตีพิมพ์บทความเพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

มีการวางแผนเพื่อรับนักศึกษาใหม่ดังนี้

3.1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเรื่องแผนการรับนักศึกษา โดยมีเป้าหมายจำนวนนักศึกษาปีการศึกษาละ 50 คน หลักสูตรได้นำเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

3.1.2 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์การรับสมัคร โดยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของมหาวิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย-หลักสูตร ทำคัตเอาต์ประชาสัมพันธ์ บริเวณหน้า

มหาวิทยาลัย จำนวน 2 จุด ทำหนังสือถึงเขตพื้นที่กลุ่มเป้าหมายเพื่อขอติดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่บอร์ดข่าวสารในสำนักงาน

3.1.3 หลักสูตรประชุมคณะกรรมการในช่วงต้นสัปดาห์สุดท้ายของการรับสมัครเพื่อติดตามกระบวนการประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักศึกษา พบว่า จำนวนผู้สมัครที่สนใจเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก

3.1.4 บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการรับสมัคร-ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ-สอบคัดเลือกตามเกณฑ์-ประกาศผลสอบ ตามแผนที่ได้วางแผนไว้

3.1.5 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยรับรายงานตัวนักศึกษา

3.1.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 นักศึกษาใหม่รับการปฐมนิเทศรวมจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาทำความรู้จักผู้บริหารในระดับมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการสอนของมหาวิทยาลัย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้รับทราบขั้นตอนวิธีการรับบริการและตอบข้อคำถามในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการทราบ และมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้อย่างมีความสุข จนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพและเป็นมหาบัณฑิตได้อย่างภาคภูมิใจ และในภาคบ่าย นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศในระดับหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาทำความรู้จักกับคณาจารย์ในหลักสูตร รับทราบแนวทางการเรียนและการวิจัย เพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมาย หลักสูตรเชิญรุ่นพี่มาให้คำแนะนำการใช้ชีวิตในการเรียนระดับปริญญาโท ทำความรู้จักกับรุ่นน้องเพื่อสัมพันธ์ภาพและมิตรจิตที่ดีต่อกันและเป็นการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

3.2.2 หลังจากปฐมนิเทศในระดับหลักสูตรแล้ว หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านทัศนคติให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาสังคมที่มั่นคงด้วยการศึกษา ร่วมมือจากสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรฯ

3.2.3 มีการเตรียมความพร้อมด้านการเรียน ให้กับนักศึกษา ดังนี้

3.2.3.1 ให้นักศึกษาสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ผลการสอบเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร และเป็นการวัดระดับพื้นฐานด้านภาษาของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป

3.2.3.2 ให้นักศึกษาได้ทดสอบความรู้พื้นฐานด้านหลักสูตรและการสอน ก่อนเข้าศึกษา

3.2.3.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เนื่องจากเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการช่วยการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา

เทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ ทางด้านการสื่อสารมวลชน ด้านโทรคมนาคม ล้วนแล้วแต่เป็นประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษาทั้งสิ้น การเรียนรู้เทคโนโลยีเหล่านี้จะให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

3.3 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

มีเป้าหมายให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลเกี่ยวกับการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

3.3.1 มีการดำเนินการสอบพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อคัดเลือกที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เหมาะสมหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

3.3.2 จัดเตรียมห้องประชุม ห้องสอบ ห้องสมุด สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้ให้บริการแก่นักศึกษา

3.3.3 จัดซื้อหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ และถ่ายเอกสารงานวิจัยปี พ.ศ. ใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้า

3.3.4 จัดโครงการติดตามความก้าวหน้าและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่นักศึกษา เพื่อเร่งรัดให้นักศึกษาเข้ามาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

3.3.5 จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพความเป็นผู้นำสำหรับนักบริหาร เพื่อให้นักศึกษาตระหนักรู้และเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นผู้นำที่ดีสำหรับนักบริหารการศึกษา

3.3.6 ขอความร่วมมือจากนักศึกษารุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาช่วยดูแลเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 จัดโครงการปฏิบัติการทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของไทยและประเทศเพื่อนบ้านและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่

3.4.2 จัดโครงการศึกษาดูงานในต่างประเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการศึกษาในประชาคมอาเซียน และได้ประสบการณ์ ศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.1 หลักสูตรฯ จะต้องมียาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่เกณฑ์กำหนด รวมทั้งจะต้องมียาจารย์ที่มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมในการปฏิบัติ

หน้าที่ผู้สอน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ตลอดเวลาที่ใช้หลักสูตรในการจัดบริการการศึกษา

4.1.2 หลักสูตรฯ จะมีการเฝ้าระวังด้วยการบริหารจัดการ มิให้เกิดกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและ/หรือกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบและ อาจารย์ประจำหลักสูตร รับผิดชอบหรือประจำ

4.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นตามที่ระบุในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.1.4 คุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะรับใหม่ควรมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ด้วย

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งอาจจำแนกออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ก. การเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพร้อมกับการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (ปรับปรุงใหญ่) และ ข. การแต่งตั้งเพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนตามเป้าหมายเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้กล่าวแล้วในกิจกรรมการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่

4.2 ระบบการบริหารอาจารย์

มีกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีศักยภาพตามที่หลักสูตรต้องการให้คงอยู่จนถึงวาระการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือเกษียณ อายุราชการออกไป คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ได้หรือในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยหลักสูตรได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ประเมินหลักสูตรมาวางแผนในการดำเนินงานของหลักสูตร

4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4.3.2 มีการติดตามความคืบหน้าในการเตรียมเอกสารประกอบการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คอยให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงในการจัดทำเอกสารดังกล่าว

4.3.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถเขียนบทความและนำเสนอบทความในเวทีนานาชาติได้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 6 ข้อ คลอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชาที่กำหนดให้มีการปฏิบัติ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีตามที่ได้ศึกษามาในแต่ละรายวิชา และกำหนดให้มี Curriculum mapping ที่ชัดเจนในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาใช้วิธี การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระและผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียนทั้งที่เป็นอัตนัย ประนัย ทักษะ การปฏิบัติงาน พฤติกรรม รายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หรือวิธีต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิใช้การสะท้อนภาพจากความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพในการจัด การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีการสำรวจ วางแผน กำหนดจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

6.2 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษามีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการประเมินความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตารางที่ 8.1 ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามเจตนารมณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในแผนการจัดการเรียนรู้ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
9. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0			✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	11	11	11	11	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	7	7	8	9

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่นเพื่อการวางแผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา

1.1.3 การสอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้โดยใช้แบบสอบถามและหรือสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.1.4 ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การกระทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าว สามารถจะดำเนินการได้โดยวิธีการดังนี้

1.2.1 ประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกปลายภาคเรียน ดำเนินการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา

1.2.2 ประเมินการสอนจากการสังเกตชั้นเรียนในการใช้วิธีการสอน และกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาได้กระทำ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา

1.2.3 การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาในสถาบัน การศึกษาอื่น

1.3 การประเมินกลยุทธ์การนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

1.3.1 ประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะของนักศึกษาตามภาคการศึกษาที่ปฏิบัติ

1.3.2 ประเมินการสร้างและพัฒนาสื่อประกอบการปฏิบัติการสอน

1.3.3 ประเมินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนของนักศึกษา

1.3.4 ประเมินสมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถดำเนินการได้โดยการสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษา นักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและหรือประชุมผู้แทนนักศึกษา

2.2 ผู้ว่าจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต โดยการใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและหรือเชิญผู้ใช้หลักสูตรร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมสังเกตประเมินเยี่ยมชมการดำเนินงานและหรือผู้ทรงคุณวุฒิทบทวนหลักสูตรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดตั้งคณะกรรมการประเมิน 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ซึ่งคณะกรรมการประเมินเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยผลการประเมินจะต้องผ่านการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ติดตามผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ข้างต้นจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบและทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการสอน รายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

4.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา พิจารณาติดตาม สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนต่อไป